

Памятка по созданию технологической карты

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

1. Этап урока.

Структура урока «открытия» нового знания

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока рефлексии

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока развивающего контроля

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап решения заданий творческого уровня;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

2. Виды работы, формы, методы, приемы

Формы организации учебной деятельности на уроке по ФГОС

Фронтальная. Вся группа учеников работает синхронно над одной задачей, соблюдая общий темп. Учитель контролирует равномерную вовлеченность каждого учащегося в учебный процесс.

Групповая. Обучающиеся работают в командах, которые могут возглавлять как педагоги, так и старшие ученики. Группы бывают разных типов: временные (для выполнения конкретных заданий), постоянные (формируются на весь класс), а также смешанные (по уровню подготовки).

Индивидуальная. Ученики самостоятельно выполняют задания, одинаковые для всех. Если же учитель назначает индивидуальные задачи определённым участникам, то такой подход называется индивидуализированно-групповым.

Основные виды деятельности на уроке по ФГОС

На основе вербального взаимодействия и работы с символами:

- Слушание объяснения педагога;
- Анализ выступлений одноклассников;
- Самостоятельное изучение учебника;
- Работа с дополнительной литературой;
- Сравнение и отбор материалов из нескольких источников;
- Написание рефератов и докладов;
- Выведение и обоснование формул;
- Решение текстовых задач разного уровня сложности;
- Выполнение упражнений по разделению понятий;
- Систематизация изученного материала;
- Редактирование программного кода.

На основе наблюдения реальных объектов и процессов:

- Просмотр демонстраций учителя;
- Изучение учебных видеоматериалов;
- Анализ графиков, диаграмм и таблиц;
- Объяснение наблюдаемых явлений;
- Исследование устройств по чертежам и моделям;
- Разбор сложных ситуаций.

Практическая деятельность:

- Экспериментальные задания;
- Использование раздаточного материала;
- Сбор и систематизация коллекционных образцов;
- Проведение экспериментов перед классом;
- Лабораторные занятия;
- Практические работы;
- Создание альтернативных методов проведения опытов;
- Построение гипотез на основании полученных данных;
- Разработка методик исследования;
- Моделирование и конструирование.

Методы и приемы работы на уроке по ФГОС

Ранжирование. Помогает выявить ключевые моменты в новом материале. Учащиеся составляют список основных идей и оценивают их важность.

Диаграмма Венна. Позволяет сравнить понятия, предметы или явления. Учащиеся заполняют специальную таблицу после изучения текста.

Бортовой журнал. Демонстрирует взаимосвязь между старыми знаниями и новыми. Это помогает структурировать материал.

Зигзаг. Чередование индивидуальной и коллективной работы, используемое для усвоения большого объема информации.

Инсерт. Метод активного чтения с маркировкой. Учащиеся отмечают текст разными знаками («уже знаю», «новая информация», «думал иначе», «непонятно»).

«Жокеи и лошади». Прием, направленный на запоминание большого количества терминологии. Каждый ученик получает карточку с заданием.

3. Формируемые УУД по этапам урока.

Ознакомьтесь с примерами по ссылке http://anna-pavlovna.ru/files/tablica_UUD.pdf

4. Планируемые результаты

Все результаты берем из образовательной программы в пункте «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО (предмет) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».