

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 31 марта 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
МБОУ Одинцовской СОШ №12
_____ М.В. Ежова
31 марта 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Одинцовской средней общеобразовательной школы № 12
за 2024 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12*

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

143002, Российская Федерация, Московская область, город Одинцово, улица Молодежная, дом 16-в

Телефон | Факс **8 (495) 593-00-94** e-mail odin_school_12@mosreg.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

*Администрация Одинцовского городского округа Московской области РФ,
Московская область, г. Одинцово, ул. Молодежная, д.17
Тел 8 (498) 602 71 53*

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
<i>Начальное общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 73966</i>	<i>21 июля 2015г.</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 73966</i>	<i>21 июля 2015г.</i>
<i>Среднее общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 73966</i>	<i>21 июля 2015г.</i>

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
<i>Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа</i>	<i>50А01 0000530</i>	<i>27 декабря 2013 г.</i>	<i>27 декабря 2025 г.</i>

1.6. Исполняющий обязанности директора образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Ежова Мария Викторовна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

<i>Копейкина Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Кондратичева Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Авясова Дина Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Матюпатенко Галина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Шишкова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Кливиткина Татьяна Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе</i>
<i>Лихонина Анастасия Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе</i>
<i>Собкив Евгения Степановна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе</i>
<i>Шрамко Сергей Николаевич, заместитель директора по безопасности</i>

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х - 7-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление на уровне школы и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4		118	
2	4	-	130	-
3	6	-	163	-
4	5	-	154	-
Всего в начальной школе	19	-	565	-
5	5	-	158	-
6	4	-	116	-
7	6	-	158	-
8	5	-	157	-
9	4	-	128	-
Всего в основной школе	24	-	717	-
10	2	2	55	55
11	2	2	38	38
Всего в старшей школе	4	4	93	93
ИТОГО по ОУ	47	4	1375	93

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС	1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:

целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
1. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ФГОС, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 12 разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.</i></p> <p><i>Целями реализации программы начального общего образования являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;</i> • <i>организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;</i> • <i>создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;</i> • <i>организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</i> <p><i>Задачи состоят в становлении основ гражданской идентичности, формировании основ умения учиться; духовно-нравственном развитии, укреплении физического и духовного здоровья и достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.</i></p> <p><i>Цели, задачи образовательной деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ.</i></p>

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<i>Выбор учебных программ обоснован и соответствует виду, миссии и целям ОУ</i>
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определены и описаны в соответствии с ФГОС начального общего образования и представляют собой систему требований ФГОС и достижений требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижения планируемых результатов фиксируются в накопительной системе оценки и в форме портфолио учащегося.</i>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и обоснованы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. В основе реализации основной образовательной программы лежит принцип системно-деятельностного подхода.</i>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.</i>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют ФГОС, миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i>
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i>
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ.</i>

соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует виду, миссии, целям и особенностям ОУ.</i>
2. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<i>В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.</i>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на изучение общеобразовательных и дополнительных предметов, на ведение элективных курсов, учебных практик, проектной деятельности в рамках культурологического направления развития школы, предметов предпрофильной и профильной подготовки. Соотношение инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) соответствует рекомендациям Федерального базисного учебного плана. Учебный план X и XI классов предполагает осуществление профильного обучения и включает следующие профили: технологический и гуманитарный.</i>
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<i>В 8-9 классах введен предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю). В 9 классе – технология (1 час в неделю) введена с целью завершения образовательной программы основного общего образования по данному учебному предмету.</i>

соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФГОС	<i>Инвариантная часть учебного плана начального общего образования (4 классы) соответствует перечню и названию предметных областей и учебных предметов ФГОС. Инвариантная часть учебного плана основного общего образования соответствует перечню и названию учебных предметов ФГОС. Инвариантная часть учебного плана среднего общего образования соответствует перечню и названию учебных предметов ФГОС.</i>
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части ФГОС (минимальный объем)	<i>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части ФГОС на уровне начального общего образования соответствует минимальному объему учебной нагрузки 5-дневной учебной недели.</i>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	<i>Распределение часов вариативной части учебного плана соответствует пояснительной записке.</i>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося начальной школы составляет 21 час в неделю в 1 классе и 23 часа в неделю – во 2-4-х классах. Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося основной школы составляет 27 часов в неделю в 5-х классах; 29 часов в неделю – в 6-х классах; 30 часов в неделю – в 7-х классах; 31 часов в неделю – в 8 классах, 33 часа в 9-х классах. Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося средней школы составляет 34 часов в неделю в 10-11-х классах.</i>
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>В титульном листе рабочей программы указан уровень программы</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В пояснительной записке к рабочей программе определены цели и задачи</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая	<i>В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу, на основе которой составлена рабочая программа</i>

программа	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Рабочая программа разрабатывается учителем на основе примерной или авторской программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, куда вносятся изменения и дополнения в содержание, последовательность изучения тем, последовательность изучения тем, количество часов и т.п.</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Рабочие программы имеют основное содержание, в котором перечислены основные разделы, темы, дидактические элементы в рамках каждой темы, указано количество часов на изучение раздела, темы.</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части ФГОС)	<i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов и тем</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на количество часов по каждой теме</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного	<i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения</i>

<p>наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)</p>	<p><i>В учебно-тематическом плане указаны характеристики основных видов учебной деятельности учеников 1 – 9 классов в соответствии с ФГОС</i></p>
<p>перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании образования внеурочной деятельности)</p>	<p><i>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i></p>

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ						
	Значение показателя	Показатели ОУ				
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	<i>нет</i>			
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>			
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	<i>нет</i>			
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	<i>нет</i>			
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>			
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	<u>Учебные практики:</u> <i>Практикум по математике – 5У, 7С, 7У, 8С, 8У</i>			
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	<i>нет</i>			
		Профильные	<u>Технологический профиль:</u> <i>10 «А» класс – математика, информатика</i> <u>Универсальный профиль:</u> <i>10 «Б» класс- литература, обществознание.</i> <i>11 «А» класс – литература, обществознание</i> <i>11 «Б» класс – литература, обществознание</i>			
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>			
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	<u>Учебные практики, элективы, факультативы:</u> <i>«Индивидуальный проект» в 10 - 11-х классах: – 1 час.</i>			
2. Виды классов/структура контингента						
	Значение показателя	Показатели ОУ				
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	<i>Базовый уровень</i>				
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.

	классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Базовый уровень Углубленное изучение предметов Расширенное изучение предметов	152 <i>нет</i> <i>нет</i>	119 <i>нет</i> <i>нет</i>	154 <i>нет</i> <i>нет</i>	152 <i>нет</i> <i>нет</i>	125 <i>нет</i> <i>нет</i>
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	<i>Универсальный профиль</i>	10 класс		11 класс		
		<i>Технологический профиль</i>	26	25	37	0	
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	<i>нет</i>		<i>нет</i>		
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	<i>нет</i>		<i>нет</i>		
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	<i>нет</i>		<i>нет</i>		

Вывод: в МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школе № 12 на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы базового уровня. В старшей школе реализуются общеобразовательные

программы на профильном уровне.

Проблемы: нет

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников	2024 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников	2024 г. % выпускников
I ступень	72 %	66 %	70 %
II ступень	51%	49,4%	50,5%
III ступень	61%	63%	62%
В целом по ОУ	60%	60%	61%

3.3 Качество выполнения ВПР.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения: - 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022 - 23 учебного года

В 2024 году ВПР проводили в 5–9-х классах.

Результаты ВПР по математике

Класс	Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5	Качество	Повысили годовую	Понизили годовую	Подтвердили годовую
5	13%	27%	38%	22%	30%	16%	39%	45%
6	12%	58%	29%	1%	15%	0%	49%	51%
7	8%	55%	34%	3%	18%	5%	38%	57%
8	10%	53%	34%	3%	18%	6%	42%	52%

Выводы: более 50% обучающихся выполнили работу на отметку «3», качество знаний составило 20% в среднем; подтвердили годовую отметку- 51%, понизили-42%.

Результаты ВПР 2024 по русскому языку

Класс	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	6 «А»	6 «Б»
% успешности (4 и 5)	22	60	9	85	54	81
Класс	6 «В»	6 «Г»	6 «С»	6 «У»	7 «А»	7 «Б»
% успешности (4 и 5)	54	40	75	93	69	35
Класс	7 «В»	7 «Г»	7 «С»	7 «У»	-	-
% успешности (4 и 5)	45	48	33	92	-	-
Класс	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «С»	-	-
% успешности (4 и 5)	80	40	18	40	-	-

Вывод: самый низкий результат в 5 «В», 7 «Б», 8 «В»; самый высокий результат в 6 «У», 7 «У», 6 «Г» классах.

ВПР по естественным наукам показали низкий результат у учеников 7-х классов по биологии и географии. Хороший результат показали учащиеся 7-х классов по физике, в 8-х классах, по биологии физике, химии, географии. Необходимо продолжать работать с учениками по подготовке к ВПР по предметам.

3.4 Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку АВЯСОВА Д.А.

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку					
	год	математика	Русский язык	обществознание	экономика	право
III ступень	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года					
	2021г.	78,6%	100%	91,7%	96,8%	-
	2022 г.	78,6%	92,9%	89%	96,4%	89,2%
	2023 г.	68,5%	99%	97,5%	-	100%
	2024г.	75%	93%	95%	100%	100%

3.5 Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	98%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	99%

3.6 Сведения об участии выпускников в ЕГЭ Рейтинг выбора предметов

Предметы	2022 г.		2023		2024 г.	
	абсолютное значение	процент	абсолютное значение	процент	абсолютное значение	процент
Математика(база)	12	12	19	19	26	65%
Математика (профиль)	16	16	27	27	14	35%
Обществознание	21	34%	15	54%	24	52%
История	10	16%	1	3,6%	5	11 %
Информатика и ИКТ	12	19%	6	21%	12	26%
Английский язык	12	19%	5	18%	11	24%
Литература	2	3%	3	11%	2	4%
Биология	11	18%	8	29%	8	17,4

Физика	0	0%	3	6%	4	10%
Химия	3	11%	8	26%	2	5%
География	1	3,6%	2	4%	-	-

Успешность сдачи ЕГЭ по предметам

	Успешность сдачи экзамена					
	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
Русский язык	28	100%	46	100%	40	100%
Математика (база)	12	100%	19	95%	25	96%
Математика (профиль)	16	100%	27	96%	14	100%
Обществознание	14	93%	24	75%	15	79%
История	1	100%	5	80%	6	100%
Информатика	6	100%	12	75%	10	83%
Английский язык	5	100%	11	100%	5	71%
Литература	3	100%	2	100%	1	100%
Биология	8	100%	8	88%	5	100%
Физика	-	-	3	67%	1	100%
Химия	3	100%	8	75%	4	100%
География	1	100%	2	100%	2	100%

Максимальный и минимальный баллы ЕГЭ

	Максимальный балл			Минимальный балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	100	89	89	44	42	32
Математика	88	78	88	27	22	46
Обществознание	84	88	73	36	20	20
Информатика	-	83	83	-	20	20
Биология	91	73	63	40	34	63
Литература	63	82	63	51	37	41
География	54	76	-	54	52	-
История	67	72	93	67	24	51
Физика	-	66	88	-	33	49
Английский язык	-	98	78	-	49	18
Химия	88	95	46	46	33	42

3.7 Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2022 г.	2023 г.	2024 г.
	количество выпускников	количество выпускников	количество выпускников
Медаль Министерства образования Московской области «За особые успехи в учении»	2	3	
Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени/2 степени			3/6
Всего	2	3	9

3.8 Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2022 г.	2023 г.	2024 г.
51	94	110

3.9 Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3)

места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2022 г.	2023 г.	2024 г.
2	2	4

3.10 Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

2022 г.	2023 г.	2024 г.
2	-	

Вывод: качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует виду образовательного учреждения, миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.

Проблемы: обучение в школе учащихся-спортсменов (фигурное катание, хоккей), профессионально занимающихся спортом, вследствие этого часто пропускающих занятия в школе и, как результат, не имеющих возможности подготовиться к итоговой аттестации в соответствии с требованиями единого государственного экзамена.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		81	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		57	100%
Учителя – внешние совместители		0	0%
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	51	89%
из них			
с высшим педагогическим		46	81%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		4	6%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		3	4%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	51	89%
из них:			
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		51	89%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	52	81%
в том числе:			

высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	26	46%
первая категория		17	30%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		10	15%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		10	15%

4.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	9
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	6
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	7

4.3 Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Советник директора	1 (0,5 ставки)
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1 (0,5 ставки)
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	(1,5 ставки)
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Вывод по разделу: кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		109
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	13

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)		<i>библиотека</i>
Наличие медиатеки (есть/нет)		<i>Есть</i>
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)		<i>Да</i>
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		<i>25</i>
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		<i>15</i>
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		<i>9</i>
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)		<i>Да</i>
Наличие сайта (да/ нет)		<i>Да</i>
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)		<i>Да</i>
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)		<i>Да</i>

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	<i>6</i>
Кабинет физики	<i>2</i>
Кабинет химии	<i>2</i>
Кабинет биологии	<i>2</i>
Кабинет информатики	<i>4</i>
Кабинет русского языка и литературы	<i>8</i>
Кабинет истории	<i>4</i>
Кабинет географии	<i>2</i>
Кабинет ОБЖ	<i>2</i>
Кабинет технологии	<i>4</i>
Лингафонный кабинет (англ. яз)	<i>Нет</i>
Кабинет иностранного языка	<i>9</i>
Музыки и черчения	<i>1</i>
Начальной школы	<i>21</i>
Игровая	<i>Нет</i>
Спортивный зал	<i>4</i>
Читальный зал	<i>1</i>
Малый актовый зал	<i>Нет</i>
Конференц-зал	<i>Нет</i>
Мастерская	<i>1</i>
Актовый зал	<i>2</i>
Кабинет группы продленного дня	<i>1</i>
Кабинет учебно-тренировочных дисциплин	<i>1</i>

Вывод: информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.