

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Учитель-методист

И.о. директора

Ананьин К.Г.

Руденко А.В.

Ежова М.В.

Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

Приказ №312 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6110649)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 11 классов

Составитель:  
Матвиенко Ирина Григорьевна

**Одинцово 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года №273-ФЗ,
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897,
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015,
- с авторской программы под руководством О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, издание 2022, что соответствует образовательной программе и учебному плану школы.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 10 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Rainbow English 11» («Английский язык» для 11 класса). 11 класс. «Просвещение», 2022. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план МБОУ СОШ №12 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 99 часов для изучения учебного предмета в 11 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### Личностные результаты.

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты.**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты.**

Речевая компетенция

#### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Аудирование**

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

##### **Говорение**

###### **Диалогическая форма речи**

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами и традициями страны/стран изучаемого языка.

#### Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

#### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

#### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

### **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

1. Новые словообразовательные средства:  
суффиксы -er, -or, -ist, -ess.
2. Фразовые глаголы: to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to sign up; to pick on; to pick out; to pick up.
3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:  
job – profession – occupation - career; either – any; neither – none, nobody, no one; whether - if
4. Сложные для употребления лексические единицы:  
- группа неодушевленных существительных, имеющих притяжательный падеж: Africa's culture, the plane's crew;  
- составные существительные в единственном и множественном числе; fathers-in-law, passers-by.
5. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:  
- объявления, предупреждения, формы обращения к собеседнику: No smoking; Mind the door; Lady Blacknell; Dr Watson;  
- Как вежливо перебивать собеседника: Well, I know but...; Sorry to interrupt you...; Look here...;
6. Английская идиоматика  
- устойчивые словосочетания, содержащие названия цветов: blue with cold; black humour; once in a blue moon.

### **Грамматическая сторона речи**

1. Наречие:  
- наречие badly в двух значениях;  
- степени сравнения наречий;  
- особые случаи: wide – widely; hard – hardly; late – lately; most – mostly.
3. Глагол  
- использование глаголов в грамматической структуре to have something done;  
- использование грамматической структуры to suggest somebody (should) do;  
- сослагательное наклонение;  
- использование to do vs doing;

Социокультурная компетенция:

### **А. В коммуникативной сфере:**



- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Тема 1. Шаги к карьере (23 часа).**

Поступление в университет.

Профессии. Выбор карьеры.

Изучение иностранных языков. Обучение в России и за рубежом.

Языковой материал: Грамматические структуры “to have smth done”; “either...or\neither...nor” Словообразование, суффиксы -er, -or, -ist, -ess. Союзы “whether\if”. Местоимения “nobody, no one, none”. Фразовый глагол “to call + prep”. ВРД :чтение, аудирование, говорение.

Чтение – чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ.

Аудирование – ответы на вопросы, пересказ.

Говорение – описание картинки, сообщение по теме, составление вопросов.

Письмо – написание личного письма.

### **Тема 2. Шаги к пониманию культуры (23 часа).**

Литература и музыка.

Музеи и картинные галереи.

Театр и кино.

Традиции.

Языковой материал: Существительные исключения (мн.ч). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Собирательные существительные. Притяжательный падеж. Фразовый глагол «to speak+ prep». Идиомы.

Чтение – чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ.

Аудирование – ответы на вопросы, пересказ.

Говорение – описание картинки, сообщение по теме, составление вопросов.

Письмо – написание сочинения рассуждения.

### **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (23 часа).**

Технический прогресс: за и против.

Технологическая революция и массмедиа.

Великие открытия и изобретения.

Эра коммуникации.

Как меняется наша жизнь.

Языковой материал: Наречия. Многозначные наречия. Степени сравнения наречий. Многозначные существительные. Существительные-синонимы. Фразовый глагол “to risk+prep”. Числительные.

Чтение – чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ.

Аудирование – ответы на вопросы, пересказ.

Говорение – описание картинки, сообщение по теме, составление вопросов.  
Письмо – написание сочинения рассуждения.

#### **Тема 4. Шаги в будущее (30 часов).**

Будущее Земли и людей.

Глобализация.

Люди против машин.

Язык будущего.

Языковой материал: Идиомы с инфинитивом и герундием. Словообразование. Герундий после предлогов. Синонимы (существительные, глаголы). Инфинитив или герундий.

Сложное дополнение. . Сослагательное наклонение. Синонимы (существительные, глаголы).

Чтение – чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ.

Аудирование – ответы на вопросы, пересказ.

Говорение – описание картинки, сообщение по теме, составление вопросов. Защита проекта.

Письмо – написание сочинения рассуждения, личного письма.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные работы	Самостоятельные, контрольные работы	
1	Шаги к карьере.	23		22	1	Контрольная работа
2	Шаги к пониманию культуры.	23		22	1	Контрольная работа
3	Шаги к эффективной коммуникации.	23		22	1	Контрольная работа
4	Шаги в будущее.	30		29	1	Контрольная работа
	Итого	99		95	4	

Календарно-тематический план.

№ уроков	№ урока по УМК	Наименование разделов и тем	Дата по плану 11А	Дата фактическая	Примечание (причины корректировки)
		<b>Тема 1. Шаги к карьере (23 часа)</b>	—	—	—
1	S1	Вводный инструктаж по ОТ. Разные профессии.	02.09.2024		
2	S1	Грамматическая структура “to have smth done”.	03.09.2024		
3	S2	Словообразование, суффиксы -er, -or, -ist, -ess.	06.09.2024		
4	S2	Чтение текста с полным пониманием.	09.09.2024		
5	S3	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	10.09.2024		
6	S3	Грамматическая структура “either...or\neither...nor”.	13.09.2024		
7	S4	Аудирование. Новые ЛЕ и РО.	16.09.2024		
8	S4	Союзы “whether\if”. Чтение текста с полным пониманием.	17.09.2024		
9	S5	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	20.09.2024		
10	S5	Местоимения “nobody, no one, none”.	23.09.2024		
11	S6	Аудирование. Новые ЛЕ и РО.	24.09.2024		
12	S6	Чтение текста с полным пониманием.	27.09.2024		
13	S7	Аудирование. Фразовый глагол “to call+prep”.	30.09.2024		
14	S7	Чтение текста с полным пониманием.	01.10.2024		
15	S8	Сравнение жизни в Великобритании и России. Метафора.	04.10.2024		
16	S8	Чтение текста с полным пониманием. Слова-связки.	14.10.2024		
17	S9	Аудирование. Говорение.	15.10.2024		
18	S9	Повторение грамматического материала темы.	18.10.2024		
19	S1-9	Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту.	21.10.2024		
20	S10	Тренировочные упражнения (аудирование, чтение, грамматика).	22.10.2024		
21	S10	Контрольная работа №1.	25.10.2024		
22	S1-9	Работа над ошибками.	28.10.2024		
23	S10	Защита проекта «Шаги к карьере».	29.10.2024		
		<b>Тема 2. Шаги к пониманию культуры (23 часа)</b>	—	—	—
24	S1	Аудирование. Новые ЛЕ и РО.	01.11.2024		
25	S1	Чтение текста с полным пониманием. Существительные-исключения (мн.число).	04.11.2024	05.11	Совпадение с праздничным днем

26	S2	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	05.11.2024		
27	S2	Чтение текста с полным пониманием. Притяжательный падеж существительных.	08.11.2024		
28	S3	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием	11.11.2024		
29	S3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	12.11.2024		
30	S4	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием	15.11.2024		
31	S4	Чтение текста с полным пониманием. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	25.11.2024		
32	S5	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием	26.11.2024		
33	S5	Фразовый глагол "to speak+prep". Собирательные существительные	29.11.2024		
34	S6	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием	02.12.2024		
35	S6	Новые ЛЕ и РО. Идиомы (цвет)	03.12.2024		
36	S7	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием	06.12.2024		
37	S7	Английский для общения (объявления, предупреждения, формы обращения к собеседнику)	09.12.2024		
38	S8	Чтение текста с полным пониманием.	10.12.2024		
39	S8	Говорение.	13.12.2024		
40	S9	Аудирование. ЛЕ и РО. Говорение.	16.12.2024		
41	S9	Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту.	17.12.2024		
42	S1-9	Контрольная работа №2	20.12.2024		
43	S10	Тренировочные упражнения (аудирование, чтение, грамматика)	23.12.2024		
44	S10	Работа над ошибками.	24.12.2024		
45	S1-9	Защита проекта «Шаги к пониманию культуры».	27.12.2024		
46	S10	Обобщающее повторение.	10.01.2025		
		<b>Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (23 часа)</b>	—	—	—
47	S1	Аудирование. Новые ЛЕ и РО.	13.01.2025		
48	S1	Чтение текста с полным пониманием. Наречия.	14.01.2025		
49	S2	Аудирование. Многозначные существительные.	17.01.2025		
50	S2	Степени сравнения наречий.	20.01.2025		
51	S3	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	21.01.2025		
52	S3	Степени сравнения наречий (исключения).	24.01.2025		
53	S4	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	27.01.2025		
54	S4	Многозначные наречия	28.01.2025		
55	S5	Аудирование. Чтение текста с полным	31.01.2025		

		пониманием.			
56	S5	Новые ЛЕ и РО. Существительные-синонимы	03.02.2025		
57	S6	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	04.02.2025		
58	S6	Фразовый глагол “to pick+prep”. Числительные	07.02.2025		
59	S7	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	10.02.2025		
60	S7	Синонимы (существительные, глаголы). Числительные	11.02.2025		
61	S8	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	14.02.2025		
62	S8	Чтение текста с полным пониманием. Язык общения (Как вежливо перебивать собеседника)	25.02.2025		
63	S9	Skills 2. Речевые умения	28.02.2025		
64	S9	Skills 2. Речевые умения.	03.03.2025		
65	S1-9	Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту.	04.03.2025		
66	S10	Тренировочные упражнения (аудирование, чтение, грамматика).	07.03.2025		
67	S10	Контрольная работа №3 .	10.03.2025		
68	S1-9	Работа над ошибками.	11.03.2025		
69	S10	Защита проекта «Жизнь в эру коммуникации».	14.03.2025		
		<b>Тема 4. Шаги в будущее (31 час)</b>	—	—	—
70	S1	Чтение текста с полным пониманием. Новые ЛЕ и РО.	17.03.2025		
71	S1	Чтение текста с полным пониманием. Идиомы с инфинитивом и герундием.	18.03.2025		
72	S2	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	21.03.2025		
73	S2	Словообразование. Герундий после предлогов.	24.03.2025		
74	S3	Аудирование. Новые ЛЕ и РО	25.03.2025		
75	S3	Синонимы (существительные, глаголы). Инфинитив или герундий.	28.03.2025		
76	S4	Аудирование. Синонимы (глаголы).	31.03.2025		
77	S4	Чтение текста с полным пониманием. Синонимы (глаголы).	01.04.2025		
78	S5	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	04.04.2025		
79	S5	Сложное дополнение.	14.04.2025		
80	S6	Аудирование. Новые ЛЕ и РО. Ложные друзья переводчиков.	15.04.2025		
81	S6	Чтение текста с полным пониманием. Сослагательное наклонение	18.04.2025		
82	S7	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	21.04.2025		
83	S7	Отработка ЛЕ и РО. Сослагательное наклонение.	22.04.2025		

84	S8	Аудирование. Язык общения (Говорим о будущем). Чтение текста с полным пониманием. Сослагательное наклонение (нереальные события в прошлом).	25.04.2025		
85	S8	Аудирование. Чтение и говорение.	28.04.2025		
86	S9	Отработка сослагательного наклонения. Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту.	29.04.2025		
87	S9	Контрольная работа №4.	02.05.2025	06.05	Совпадение с праздничным днем
88	S1-9	Работа над ошибками.	05.05.2025		
89	S10	Защита проекта «Как мне видится моё будущее».	06.05.2025		
90	S10	Обобщающее повторение.	09.05.2025	12.05	Совпадение с праздничным днем
91	S1-9	Обобщающее повторение	12.05.2025		
92	S10	Обобщающее повторение	12.05.2025		
93		Обобщающее повторение	13.05.2025		
94		Обобщающее повторение	16.05.2025		
95		Обобщающее повторение	19.05.2025		
96		Обобщающее повторение	20.05.2025		
97		Обобщающее повторение	23.05.2025		
98		Обобщающее повторение	23.05.2025		
99		Обобщающее повторение	26.05.2025		
100		Обобщающее повторение	26.05.2025		
101		Обобщающее повторение	26.05.2025		
		ИТОГО часов	98		



### Календарно-тематический план.

№ уроков	№ урока по УМК	Наименование разделов и тем	Дата по плану 11Б	Дата фактическая	Примечание (причины корректировки)
		<b>Тема 1. Шаги к карьере (23 часа)</b>	—	—	—
1	S1	Вводный инструктаж по ОТ. Разные профессии.	02.09.2024		
2	S1	Грамматическая структура “to have smth done”.	04.09.2024		
3	S2	Словообразование, суффиксы -er, -or, -ist, -ess.	06.09.2024		
4	S2	Чтение текста с полным пониманием.	09.09.2024		
5	S3	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	11.09.2024		
6	S3	Грамматическая структура “either...or\neither...nor”.	13.09.2024		
7	S4	Аудирование. Новые ЛЕ и РО.	16.09.2024		
8	S4	Союзы “whether\if”. Чтение текста с полным пониманием.	18.09.2024		
9	S5	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	20.09.2024		
10	S5	Местоимения “nobody, no one, none”.	23.09.2024		
11	S6	Аудирование. Новые ЛЕ и РО.	25.09.2024		
12	S6	Чтение текста с полным пониманием.	27.09.2024		
13	S7	Аудирование. Фразовый глагол “to call+prep”.	30.09.2024		
14	S7	Чтение текста с полным пониманием.	02.10.2024		
15	S8	Сравнение жизни в Великобритании и России. Метафора.	04.10.2024		
16	S8	Чтение текста с полным пониманием. Слова-связки.	14.10.2024		
17	S9	Аудирование. Говорение.	16.10.2024		
18	S9	Повторение грамматического материала темы.	18.10.2024		
19	S1-9	Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту.	21.10.2024		
20	S10	Тренировочные упражнения (аудирование, чтение, грамматика).	23.10.2024		
21	S10	Контрольная работа №1.	25.10.2024		
22	S1-9	Работа над ошибками.	28.10.2024		
23	S10	Защита проекта «Шаги к карьере».	30.10.2024		
		<b>Тема 2. Шаги к пониманию культуры (23 часа)</b>	—	—	—
24	S1	Аудирование. Новые ЛЕ и РО.	01.11.2024		
25	S1	Чтение текста с полным пониманием. Существительные-исключения (мн.число).	04.11.2024	06.11	Совпадение с праздничным днем

26	S2	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	06.11.2024		
27	S2	Чтение текста с полным пониманием. Притяжательный падеж существительных.	08.11.2024		
28	S3	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием	11.11.2024		
29	S3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	13.11.2024		
30	S4	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием	15.11.2024		
31	S4	Чтение текста с полным пониманием. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	25.11.2024		
32	S5	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием	27.11.2024		
33	S5	Фразовый глагол “to speak+prep”. Собирательные существительные	29.11.2024		
34	S6	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием	02.12.2024		
35	S6	Новые ЛЕ и РО. Идиомы (цвет)	04.12.2024		
36	S7	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием	06.12.2024		
37	S7	Английский для общения (объявления, предупреждения, формы обращения к собеседнику)	09.12.2024		
38	S8	Чтение текста с полным пониманием.	11.12.2024		
39	S8	Говорение.	13.12.2024		
40	S9	Аудирование. ЛЕ и РО. Говорение.	16.12.2024		
41	S9	Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту.	18.12.2024		
42	S1-9	Контрольная работа №2	20.12.2024		
43	S10	Тренировочные упражнения (аудирование, чтение, грамматика)	23.12.2024		
44	S10	Работа над ошибками.	25.12.2024		
45	S1-9	Защита проекта «Шаги к пониманию культуры».	27.12.2025		
46	S10	Обобщающее повторение.	10.01.2025		
		<b>Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (23 часа)</b>	—	—	—
47	S1	Аудирование. Новые ЛЕ и РО.	13.01.2025		
48	S1	Чтение текста с полным пониманием. Наречия.	15.01.2025		
49	S2	Аудирование. Многозначные существительные.	17.01.2025		
50	S2	Степени сравнения наречий.	20.01.2025		
51	S3	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	22.01.2025		
52	S3	Степени сравнения наречий (исключения).	24.01.2025		
53	S4	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	27.01.2025		
54	S4	Многозначные наречия	29.01.2025		

55	S5	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	31.01.2025		
56	S5	Новые ЛЕ и РО. Существительные-синонимы	03.02.2025		
57	S6	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	05.02.2025		
58	S6	Фразовый глагол “to pick+prep”. Числительные	07.02.2025		
59	S7	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	10.02.2025		
60	S7	Синонимы (существительные, глаголы). Числительные	12.02.2025		
61	S8	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	14.02.2025		
62	S8	Чтение текста с полным пониманием. Язык общения (Как вежливо перебивать собеседника)	26.02.2025		
63	S9	Skills 2. Речевые умения	28.02.2025		
64	S9	Skills 2. Речевые умения.	03.03.2025		
65	S1-9	Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту.	05.03.2025		
66	S10	Тренировочные упражнения (аудирование, чтение, грамматика).	07.03.2025		
67	S10	Контрольная работа №3 .	10.03.2025		
68	S1-9	Работа над ошибками.	12.03.2025		
69	S10	Защита проекта «Жизнь в эру коммуникации».	14.03.2025		
		<b>Тема 4. Шаги в будущее (31 час)</b>	—	—	—
70	S1	Чтение текста с полным пониманием. Новые ЛЕ и РО.	17.03.2025		
71	S1	Чтение текста с полным пониманием. Идиомы с инфинитивом и герундием.	19.03.2025		
72	S2	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	21.03.2025		
73	S2	Словообразование. Герундий после предлогов.	24.03.2025		
74	S3	Аудирование. Новые ЛЕ и РО	26.03.2025		
75	S3	Синонимы (существительные, глаголы). Инфинитив или герундий.	28.03.2025		
76	S4	Аудирование. Синонимы (глаголы).	31.03.2025		
77	S4	Чтение текста с полным пониманием. Синонимы (глаголы).	02.04.2025		
78	S5	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	04.04.2025		
79	S5	Сложное дополнение.	14.04.2025		
80	S6	Аудирование. Новые ЛЕ и РО. Ложные друзья переводчиков.	16.04.2025		
81	S6	Чтение текста с полным пониманием. Сослагательное наклонение	18.04.2025		
82	S7	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	21.04.2025		
83	S7	Отработка ЛЕ и РО. Сослагательное	23.04.2025		

		наклонение.			
84	S8	Аудирование. Язык общения (Говорим о будущем). Чтение текста с полным пониманием. Сослагательное наклонение (нереальные события в прошлом).	25.04.2025		
85	S8	Аудирование. Чтение и говорение.	28.04.2025		
86	S9	Отработка сослагательного наклонения. Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту.	30.04.2025		
87	S9	Контрольная работа №4.	02.05.2025	07.05	Совпадение с праздничным днем
88	S1-9	Работа над ошибками.	05.05.2025		
89	S10	Защита проекта «Как мне видится моё будущее».	07.05.2025		
90	S10	Обобщающее повторение.	09.05.2025	12.05	Совпадение с праздничным днем
91	S1-9	Обобщающее повторение	12.05.2025		
92	S10	Обобщающее повторение	14.05.2025		
93		Обобщающее повторение	14.05.2025		
94		Обобщающее повторение	16.05.2025		
95		Обобщающее повторение	19.05.2025		
96		Обобщающее повторение	21.05.2025		
97		Обобщающее повторение	23.05.2025		
98		Обобщающее повторение	23.05.2025		
99		Обобщающее повторение	26.05.2025		
100		Обобщающее повторение	26.05.2025		
		ИТОГО часов	98		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Rainbow English 11» («Английский язык» для 11 класса). 11 класс. «Просвещение», 2022.  
Аудио к учебнику «Rainbow English 11» («Английский язык» для 11 класса)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Rainbow English 11» («Английский язык» для 11 класса) Книга для учителя.  
«Просвещение», 2022.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://tvorcheskie-proekty.ru/course/23/11>