

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Учитель-методист

И.о. директора

Шведова И.П.

Руденко А.В.

Ежова М.В.

Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

Приказ №312 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6248052)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

**г. Одинцово 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 11 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:



готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **11 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

#### **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

#### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 2                                   | Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства                                 | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 3                                   | Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства                          | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 4                                   | Производная. Применение производной  | 24               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 5                                   | Интеграл и его применения  | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 6                                   | Системы уравнений  | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 7                                   | Натуральные и целые числа  | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 8                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний   | 18               | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 6                  | 0                   |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |               | Фактическая дата изучения   | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------|---|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Дата изучения |   |  |
| 1        | Степень с рациональным показателем                        | 1                |                    | 02.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a52939b3">https://m.edsoo.ru/a52939b3</a> |  |
| 2        | Свойства степени  | 1                |                    | 05.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff601408">https://m.edsoo.ru/ff601408</a> |  |
| 3        | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | 1                |                    | 06.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d87e248">https://m.edsoo.ru/3d87e248</a> |  |
| 4        | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | 1                |                    | 09.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/343c6b64">https://m.edsoo.ru/343c6b64</a> |  |
| 5        | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | 1                |                    | 12.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4064d354">https://m.edsoo.ru/4064d354</a> |  |
| 6        | Простейшие показательные уравнения                        | 1                |                    | 13.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/be76320c">https://m.edsoo.ru/be76320c</a> |  |
| 7        | Методы решения показательных уравнений                    | 1                |                    | 16.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d408009">https://m.edsoo.ru/3d408009</a> |  |
| 8        | Простейшие показательные неравенства                      | 1                |                    | 19.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd5ff0e">https://m.edsoo.ru/bd5ff0e</a>   |  |

|    |   |   |   |            |  |   |
|----|---|---|---|------------|--|---|
|    |   |   |   |            |  | <a href="#">с</a>   |
| 9  | Методы решения показательных неравенств   | 1 |   | 20.09.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cebf10c6">https://m.edsoo.ru/cebf10c6</a> |
| 10 | Показательные уравнения и неравенства   | 1 |   | 23.09.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/536de727">https://m.edsoo.ru/536de727</a> |
| 11 | Показательная функция, её свойства и график   | 1 |   | 26.09.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85bc8132">https://m.edsoo.ru/85bc8132</a> |
| 12 | Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства" | 1 | 1 | 27.09.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/58e8e2f2">https://m.edsoo.ru/58e8e2f2</a> |
| 13 | Понятие логарифма числа   | 1 |   | 30.09.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e3230d4">https://m.edsoo.ru/3e3230d4</a> |
| 14 | Десятичные и натуральные логарифмы  | 1 |   | 03.10.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ea72162">https://m.edsoo.ru/1ea72162</a> |
| 15 | Свойства логарифмов   | 1 |   | 04.10.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da48154c">https://m.edsoo.ru/da48154c</a> |
| 16 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы  | 1 |   | 14.10.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4beff03b">https://m.edsoo.ru/4beff03b</a> |
| 17 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы  | 1 |   | 17.10.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe189f2">https://m.edsoo.ru/fe189f2</a>   |



|    |   |   |  |            |       |   |
|----|---|---|--|------------|-------|---|
|    |   |   |  |            |       | <a href="#">d</a>   |
| 18 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы    | 1 |  | 18.10.2024 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fadb8aa5">https://m.edsoo.ru/fadb8aa5</a> |
| 19 | Логарифмические уравнения                         | 1 |  | 21.10.2024 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3034724e">https://m.edsoo.ru/3034724e</a> |
| 20 | Методы решения логарифмических уравнений          | 1 |  | 24.10.2024 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/712ac2d9">https://m.edsoo.ru/712ac2d9</a> |
| 21 | Логарифмические неравенства                       | 1 |  | 25.10.2024 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e3f4bc9">https://m.edsoo.ru/9e3f4bc9</a> |
| 22 | Методы решения логарифмических неравенств         | 1 |  | 28.10.2024 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15bc1cfb">https://m.edsoo.ru/15bc1cfb</a> |
| 23 | Логарифмическая функция, её свойства и график     | 1 |  | 31.10.2024 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d68bbe9d">https://m.edsoo.ru/d68bbe9d</a> |
| 24 | Логарифмическая функция, её свойства и график     | 1 |  | 01.11.2024 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d102051">https://m.edsoo.ru/9d102051</a> |
| 25 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |  | 04.11.2024 | 01.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/beeff646">https://m.edsoo.ru/beeff646</a> |
| 26 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 |  | 07.11.2024 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d2e4601b">https://m.edsoo.ru/d2e4601b</a> |
| 27 | Тригонометрические функции, их                    | 1 |  | 08.11.2024 |       | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |            |  |   |
|----|--|---|---|------------|--|---|
|    | свойства и графики. Их преобразования.   |   |   |            |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ba9da96d">https://m.edsoo.ru/ba9da96d</a>                   |
| 28 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   | 11.11.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/24ab3c53">https://m.edsoo.ru/24ab3c53</a> |
| 29 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   | 14.11.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5272b9a1">https://m.edsoo.ru/5272b9a1</a> |
| 30 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   | 15.11.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0c837397">https://m.edsoo.ru/0c837397</a> |
| 31 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   | 25.11.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e6e1901f">https://m.edsoo.ru/e6e1901f</a> |
| 32 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   | 28.11.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f903c75">https://m.edsoo.ru/0f903c75</a> |
| 33 | Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства" | 1 | 1 | 29.11.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10130727">https://m.edsoo.ru/10130727</a> |
| 34 | Непрерывные функции  | 1 |   | 02.12.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/403bfb0d">https://m.edsoo.ru/403bfb0d</a> |
| 35 | Метод интервалов для решения неравенств  | 1 |   | 05.12.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6db0b423">https://m.edsoo.ru/6db0b423</a> |

|    |   |   |  |            |  |   |
|----|---|---|--|------------|--|---|
| 36 | Метод интервалов для решения неравенств           | 1 |  | 06.12.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0adbce1b">https://m.edsoo.ru/0adbce1b</a> |
| 37 | Производная функции                               | 1 |  | 09.12.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0731ad3d">https://m.edsoo.ru/0731ad3d</a> |
| 38 | Геометрический смысл производной                  | 1 |  | 12.12.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/723dd608">https://m.edsoo.ru/723dd608</a> |
| 39 | Физический смысл производной                      | 1 |  | 13.12.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c8d36ff">https://m.edsoo.ru/6c8d36ff</a> |
| 40 | Производные элементарных функций                  | 1 |  | 16.12.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a413eca9">https://m.edsoo.ru/a413eca9</a> |
| 41 | Производная суммы и разности функций              | 1 |  | 19.12.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c7550e5f">https://m.edsoo.ru/c7550e5f</a> |
| 42 | Производная произведения функций                  | 1 |  | 20.12.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14ab3cdb">https://m.edsoo.ru/14ab3cdb</a> |
| 43 | Производная частного функций                      | 1 |  | 23.12.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c12a0552">https://m.edsoo.ru/c12a0552</a> |
| 44 | Производная сложной функции                       | 1 |  | 26.12.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d598f201">https://m.edsoo.ru/d598f201</a> |
| 45 | Производная суммы, произведения, частного функций | 1 |  | 27.12.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1de34d">https://m.edsoo.ru/1de34d</a>     |

|    |   |   |  |            |  |   |
|----|---|---|--|------------|--|---|
|    |   |   |  |            |  | <a href="#">4d</a>  |
| 46 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                            | 1 |  | 09.01.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/17af2df9">https://m.edsoo.ru/17af2df9</a> |
| 47 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                            | 1 |  | 10.01.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a8ca5ad4">https://m.edsoo.ru/a8ca5ad4</a> |
| 48 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                            | 1 |  | 13.01.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b411edd">https://m.edsoo.ru/0b411edd</a> |
| 49 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                            | 1 |  | 16.01.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/caf9bd2f">https://m.edsoo.ru/caf9bd2f</a> |
| 50 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                      | 1 |  | 17.01.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fac78f05">https://m.edsoo.ru/fac78f05</a> |
| 51 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                      | 1 |  | 20.01.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb6a8acf">https://m.edsoo.ru/fb6a8acf</a> |
| 52 | Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции                                | 1 |  | 23.01.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cffcb7e5">https://m.edsoo.ru/cffcb7e5</a> |
| 53 | Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком | 1 |  | 24.01.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d9469916">https://m.edsoo.ru/d9469916</a> |
| 54 | Применение производной для определения скорости и ускорения   | 1 |  | 27.01.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad1500">https://m.edsoo.ru/ad1500</a>     |

|    |  |   |   |            |  |   |
|----|--|---|---|------------|--|---|
|    | процесса, заданного формулой или графиком                        |   |   |            |  | <a href="#">0e</a>  |
| 55 | Применение производной для решения оптимизационных задач         | 1 |   | 30.01.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/86adcbfd">https://m.edsoo.ru/86adcbfd</a> |
| 56 | Применение производной для решения экономических задач           | 1 |   | 31.01.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13205d80">https://m.edsoo.ru/13205d80</a> |
| 57 | Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной" | 1 | 1 | 03.02.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8ed5f99">https://m.edsoo.ru/f8ed5f99</a> |
| 58 | Первообразная. Таблица первообразных                             | 1 |   | 06.02.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d77edf8">https://m.edsoo.ru/d77edf8</a>   |
| 59 | Первообразная. Таблица первообразных                             | 1 |   | 07.02.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30c3697b">https://m.edsoo.ru/30c3697b</a> |
| 60 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла            | 1 |   | 10.02.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/391272c9">https://m.edsoo.ru/391272c9</a> |
| 61 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла            | 1 |   | 13.02.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d359fb5f">https://m.edsoo.ru/d359fb5f</a> |
| 62 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла            | 1 |   | 14.02.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07eb464b">https://m.edsoo.ru/07eb464b</a> |
| 63 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница                 | 1 |   | 27.02.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9b225c3">https://m.edsoo.ru/b9b225c3</a> |

|    |   |   |  |            |  |   |
|----|---|---|--|------------|--|---|
| 64 | Площадь криволинейной трапеции  | 1 |  | 28.02.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b800deb4">https://m.edsoo.ru/b800deb4</a> |
| 65 | Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла   | 1 |  | 03.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eed075">https://m.edsoo.ru/f5eed075</a> |
| 66 | Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла   | 1 |  | 06.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41da431a">https://m.edsoo.ru/41da431a</a> |
| 67 | Системы линейных уравнений  | 1 |  | 07.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b648235a">https://m.edsoo.ru/b648235a</a> |
| 68 | Методы решения систем линейных уравнений  | 1 |  | 10.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ab83864">https://m.edsoo.ru/5ab83864</a> |
| 69 | Решение систем линейных уравнений   | 1 |  | 13.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4d65ee5">https://m.edsoo.ru/a4d65ee5</a> |
| 70 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений   | 1 |  | 14.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa5962e1">https://m.edsoo.ru/aa5962e1</a> |
| 71 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 |  | 17.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/48190472">https://m.edsoo.ru/48190472</a> |
| 72 | Системы и совокупности иррациональных уравнений и неравенств  | 1 |  | 20.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dbd3859">https://m.edsoo.ru/2dbd3859</a> |

|    |   |   |   |            |  |   |
|----|---|---|---|------------|--|---|
| 73 | Системы и совокупности показательных уравнений и неравенств   | 1 |   | 21.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ab8d17e">https://m.edsoo.ru/7ab8d17e</a> |
| 74 | Системы и совокупности логарифмических уравнений и неравенств   | 1 |   | 24.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/81cccfe9">https://m.edsoo.ru/81cccfe9</a> |
| 75 | Системы тригонометрических уравнений и неравенств   | 1 |   | 27.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/039949bf">https://m.edsoo.ru/039949bf</a> |
| 76 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем   | 1 |   | 28.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a7d95f79">https://m.edsoo.ru/a7d95f79</a> |
| 77 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 1 |   | 31.03.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca878deb">https://m.edsoo.ru/ca878deb</a> |
| 78 | Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"   | 1 | 1 | 03.04.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/471c735b">https://m.edsoo.ru/471c735b</a> |
| 79 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни   | 1 |   | 04.04.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3cee1327">https://m.edsoo.ru/3cee1327</a> |
| 80 | Признаки делимости целых чисел  | 1 |   | 14.04.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a35a131d">https://m.edsoo.ru/a35a131d</a> |
| 81 | Свойства делимости целых чисел  | 1 |   | 17.04.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ef10c4f9">https://m.edsoo.ru/ef10c4f9</a> |

|    |  |   |   |            |       |   |
|----|--|---|---|------------|-------|---|
| 82 | Применение признаков делимости целых чисел при решении задач.  | 1 |   | 18.04.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51696a67">https://m.edsoo.ru/51696a67</a> |
| 83 | Применение свойств делимости целых чисел при решении задач.  | 1 |   | 21.04.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fab81c0e">https://m.edsoo.ru/fab81c0e</a> |
| 84 | Решение практических задач на свойства и признаки делимости целых чисел  | 1 |   | 24.04.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ef2c6e43">https://m.edsoo.ru/ef2c6e43</a> |
| 85 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вычисления выражений, содержащих степени.                          | 1 |   | 25.04.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0312cf8c">https://m.edsoo.ru/0312cf8c</a> |
| 86 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вычисление значений иррациональных и тригонометрических выражений. | 1 |   | 28.04.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/247d2fe7">https://m.edsoo.ru/247d2fe7</a> |
| 87 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Решение задач.   | 1 |   | 01.05.2025 | 28.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e8b87729">https://m.edsoo.ru/e8b87729</a> |
| 88 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Решение задач.   | 1 |   | 02.05.2025 | 05.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1bf2fb98">https://m.edsoo.ru/1bf2fb98</a> |
| 89 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения  | 1 |   | 05.05.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c44c6ca">https://m.edsoo.ru/9c44c6ca</a> |
| 90 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 | 08.05.2025 | 05.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/337aad59">https://m.edsoo.ru/337aad59</a> |



|     |   |   |   |            |       |   |
|-----|---|---|---|------------|-------|---|
| 91  | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 | 09.05.2025 | 12.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a86014e1">https://m.edsoo.ru/a86014e1</a> |
| 92  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                           | 1 |   | 12.05.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c45a60a">https://m.edsoo.ru/5c45a60a</a> |
| 93  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                           | 1 |   | 15.05.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/19304aba">https://m.edsoo.ru/19304aba</a> |
| 94  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                           | 1 |   | 15.05.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c3d4b282">https://m.edsoo.ru/c3d4b282</a> |
| 95  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений                     | 1 |   | 16.05.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a20b8a4c">https://m.edsoo.ru/a20b8a4c</a> |
| 96  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений                     | 1 |   | 16.05.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a012476d">https://m.edsoo.ru/a012476d</a> |
| 97  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции                               | 1 |   | 19.05.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d620c191">https://m.edsoo.ru/d620c191</a> |
| 98  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции                               | 1 |   | 19.05.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7017196f">https://m.edsoo.ru/7017196f</a> |
| 99  | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 | 1 |   | 22.05.2025 |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/513c9889">https://m.edsoo.ru/513c9889</a> |
| 100 | Обобщение, систематизация знаний за   | 1 |   | 22.05.2025 |       | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |     |   |            |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|------------|--|---|
|                                     | курс алгебры и начал математического анализа 10  |     |   |            |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2276973">https://m.edsoo.ru/2276973</a>                     |
| 101                                 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | 1   |   | 23.05.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3330f7ef">https://m.edsoo.ru/3330f7ef</a> |
| 102                                 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | 1   |   | 23.05.2025 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cead345e">https://m.edsoo.ru/cead345e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 6 | 0          |  |   |

