

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ Московской  
области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

Панфилов С.В.

Протокол №1 от «28» 08

2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Учитель-методист**

Руденко А.В.

Протокол №1 от «29» 08

2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора**

Ежова М.В.

Приказ №312 от «30» 08

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2939593)

**учебного предмета «Технология (труд)»**

**для обучающихся 5 «А», «Б», «У» классов**

Составитель:  
Лытнева Татьяна Анатольевна,

учитель технологии

**г. Одинцово 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной **целью** освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

##### **5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника»**

#### **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

#### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### 1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### 3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

### 4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### 6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

### 7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии- 4ч</b>					
1	Технологии вокруг нас Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
2	Проекты и проектирование. Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	4	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
Итого по разделу		8	0	1	
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение-8</b>					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		8	0	3	
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>



	древесины. Декорирование древесины				
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6	0	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		36	0	10	
Раздел 4. Робототехник-20					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.4	Программирование робота	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.6	Основы проектной деятельности	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		20	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	14	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 «А» КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические			
Производство и технологии –4ч.							
1	Технологии вокруг нас Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	2	0	0	04.09		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
2	Проекты и проектирование. Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	2	0	0	11.09		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
Компьютерная графика. Черчение – 8ч							
3	Основы графической грамоты Практическая работа «Чтение графических изображений» Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	2	0	0	18.09		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
4	Графические изображения Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	2	0	1	25.09		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
5	Основные элементы графических изображений Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	2	0	1	02.10		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
6	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	2	0	1	16.10		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>

	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)						
Технологии обработки конструкционных материалов – 6ч							
7	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства.  Производство бумаги, история и современные технологии.  Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	2	0	0	23.10		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>
8	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина  Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	2	0	0	30.10		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>
9	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины  Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие	2	0	0	06.11		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>
Технологии обработки пищевых продуктов – 8ч							
10	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей.  Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты	2	0	1	13.11		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>

	проектного блюда из овощей»							
11	<p>Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы».</p> <p>Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»</p>	2	0	0	27.11		<a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
12	<p>Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1:20»</p> <p>Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите.</p>	2	0	1	04.12		<a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
13	<p>Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.</p> <p>Защита группового проекта «Питание и здоровье человека».</p>				11.12		<a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
Технологии обработки текстильных материалов – 22ч								
14	<p>Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком.</p> <p>Ткацкие переплетения. Основа и уток. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»</p>	2	0	0	18.12		<a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
15	<p>Понятие о временных и постоянных ручных работах.</p> <p>Практическая работа</p>	2	0	1	25.12		<a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	

	«Выполнение образцов ручных швов и строчек»						<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">.edu.ru/20/05</a>
16	<p>Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.</p> <p>Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»</p>	2	0	1	08.01		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
17	<p>Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку.</p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов соединительных швов»</p>	2	0	1	15.01		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
18	<p>Краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание, стачивание, застрачивание.</p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов соединительных швов»</p>	2	0	1	22.01		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
19	<p>Конструирование и моделирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</p>	2	0	1	29.01		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
20	<p>Построение чертежа проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выполнение выкроек или лекал изделия.</p> <p>Практическая работа «Построение лекал или</p>	2			05.02		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>

	выкроек проектного швейного изделия»							
21	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка выкройки.  Раскрой деталей швейного изделия. Критерии качества кроя	2			12.02		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
22	Швейные машинные работы. Составление технологической карты по изготовлению швейного изделия.  Последовательность изготовления швейного изделия	2			26.02		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
23	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.  Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.	2			05.03		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
24	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия  Профессии, связанные со швейным производством	2			12.03		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
Робототехника – 20ч								
25	Робототехника, сферы применения  Практическая работа «Мой робот-помощник»	2	0	0	19.03		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
26	Конструирование робототехнической модели  Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	2	0	0	26.03		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
27	Механическая передача, её	2	0	0	02.04		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	

	<p>виды</p> <p>Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»</p>						<a href="https://content.myschool.edu.ru/20/05">content.myschool.edu.ru/20/05</a>
28	<p>Электронные устройства: электродвигатель и контроллер</p> <p>Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»</p>	2	0	0	16.04		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
29	<p>Алгоритмы. Роботы как исполнители</p> <p>Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»</p>	2	0	0	23.04		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
30	<p>Датчики, функции, принцип работы</p> <p>Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»</p>	2	0	0	30.04		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
31	<p>Создание кодов программ для двух датчиков нажатия</p> <p>Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»</p>	2	0	0	07.05		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
32	<p>Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта</p> <p>Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели</p>	2	0	0	14.05		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
33	<p>Программирование модели робота. Оценка качества</p>	2	0	0	21.05		<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

	модели робота Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите						<a href="https://content.myschool.edu.ru/20/05">content.myschool.edu.ru/20/05</a>
34	Защита проекта по робототехнике  Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др	2	0	0	28.05		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
	Итого : 68	68	0	14			

## 5 «У» КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические			
Производство и технологии – 4 ч.							
1	Технологии вокруг нас  Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	2	0	0	03.09		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
2	Проекты и проектирование.  Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	2	0	0	10.09		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
Компьютерная графика. Черчение – 8ч							
3	Основы графической грамоты  Практическая работа «Чтение графических изображений»  Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	2	0	0	17.09		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>



4	Графические изображения Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	2	0	1	24.09		<a href="https://lesson.academystudy.com/lesson/20/05">https://lesson.academystudy.com/lesson/20/05</a>	
5	Основные элементы графических изображений Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	2	0	1	01.10		<a href="https://lesson.academystudy.com/lesson/20/05">https://lesson.academystudy.com/lesson/20/05</a>	
6	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»  Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	2	0	1	15.10		<a href="https://lesson.academystudy.com/lesson/20/05">https://lesson.academystudy.com/lesson/20/05</a>	
Технологии обработки конструкционных материалов – 6 ч								
7	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства.  Производство бумаги, история и современные технологии.  Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	2	0	0	22.10		<a href="https://lesson.academystudy.com/lesson/20/05">https://lesson.academystudy.com/lesson/20/05</a>	
8	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина  Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	2	0	0	29.10		<a href="https://lesson.academystudy.com/lesson/20/05">https://lesson.academystudy.com/lesson/20/05</a>	
9	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины  Профессии, связанные с	2	0	0	05.11		<a href="https://lesson.academystudy.com/lesson/20/05">https://lesson.academystudy.com/lesson/20/05</a>	

	производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие						
Технологии обработки пищевых продуктов – 8 ч							
10	<p>Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей.</p> <p>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»</p>	2	0	1	12.11		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
11	<p>Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы».</p> <p>Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»</p>	2	0	0	26.11		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
12	<p>Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.</p> <p>Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1:20»</p> <p>Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите</p>	2	0	1	03.12		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
13	<p>Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.</p> <p>Защита группового проекта «Питание и здоровье</p>	2			10.12		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>

	человека».						
Технологии обработки текстильных материалов – 22ч							
14	<p>Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком.</p> <p>Ткацкие переплетения. Основа и уток. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»</p>	2	0	0	17.12		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
15	<p>Понятие о временных и постоянных ручных работах.</p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов ручных швов и строчек»</p>	2	0	1	24.12		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
16	<p>Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.</p> <p>Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»</p>	2	0	1	14.01		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
17	<p>Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение.</p> <p>Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку.</p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов соединительных швов»</p>	2	0	1	21.01		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
18	<p>Краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание, стачивание, застрачивание.</p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов соединительных швов»</p>	2	0	1	28.01		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
19	Конструирование и	2	0	1	04.02		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>

	<p>моделирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</p>						<a href="https://content.myschool.edu.ru/20/05">demy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
20	<p>Построение чертежа проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выполнение выкроек или лекал изделия.</p> <p>Практическая работа «Построение лекал или выкроек проектного швейного изделия»</p>	2			11.02		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>
21	<p>Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка выкройки.</p> <p>Раскрой деталей швейного изделия. Критерии качества кроя</p>	2			25.02		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>
22	<p>Швейные машинные работы. Составление технологической карты по изготовлению швейного изделия.</p> <p>Последовательность изготовления швейного изделия</p>	2			04.03		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>
23	<p>Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.</p> <p>Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.</p>	2			11,03		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>
24	<p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия</p> <p>Профессии, связанные со</p>	2			18.03		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>

	швейным производством						
Робототехника – 20ч							
25	Робототехника, сферы применения Практическая работа «Мой робот-помощник»	2	0	0	25.03		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
26	Конструирование робототехнической модели Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	2	0	0	01.04		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
27	Механическая передача, её виды Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	2	0	0	15.04		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
28	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	2	0	0	22.04		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
29	Алгоритмы. Роботы как исполнители Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	2	0	0	29.04		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
30	Датчики, функции, принцип работы Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	2	0	0	06.05		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
31	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия Практическая работа «Программирование модели	2	0	0	13.05		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>

	робота с двумя датчиками нажатия»						
32	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта  Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	2	0	0	20.05		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
33	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота  Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	2	0	0	27.05		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
34	Защита проекта по робототехнике  Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др	2			27.05		
	Итого: 66	66	0	14			

## 5 «Б» КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические			
Производство и технологии – 4 ч.							
1	Технологии вокруг нас  Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	2	0	0	05.09		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>

2	Проекты и проектирование. Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	2	0	0	12.09		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
Компьютерная графика. Черчение – 8ч							
3	Основы графической грамоты Практическая работа «Чтение графических изображений» Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	2	0	0	19.09		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
4	Графические изображения Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	2	0	1	26.09		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
5	Основные элементы графических изображений Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	2	0	1	03.10		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
6	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	2	0	1	17.10		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
Технологии обработки конструкционных материалов – 6 ч							
7	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из	2	0	0	24.10		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>

	бумаги»							
8	<p>Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина</p> <p>Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами</p>	2	0	0	31.10		<a href="https://lesson.academymy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academymy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
9	<p>Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие</p>	2	0	0	07.11		<a href="https://lesson.academymy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academymy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
Технологии обработки пищевых продуктов – 8 ч								
10	<p>Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей.</p> <p>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»</p>	2	0	1	14.11		<a href="https://lesson.academymy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academymy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
11	<p>Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы».</p> <p>Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»</p>	2	0	1	28.11		<a href="https://lesson.academymy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academymy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	
12	<p>Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.</p> <p>Практическая работа «Чертёж</p>	2			05.12		<a href="https://lesson.academymy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academymy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>	



	кухни в масштабе 1:20» Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите.						<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">.edu.ru/20/05</a>
13	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.  Защита группового проекта «Питание и здоровье человека».	2			12.12		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>
Технологии обработки текстильных материалов – 22 ч							
14	Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком.  Ткацкие переплетения. Основа и уток. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»	2	0	0	19.12		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>
15	Понятие о временных и постоянных ручных работах.  Практическая работа «Выполнение образцов ручных швов и строчек»	2	0	1	26.12		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>
16	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.  Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	2	0	1	09.01		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>
17	Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку.  Практическая работа	2	0	1	16.01		<a href="https://lesson.academycity.com/lesson/20/05">https://lesson.academycity.com/lesson/20/05</a>

	«Выполнение образцов соединительных швов»						
18	<p>Краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание, стачивание, застрачивание.</p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов соединительных швов»</p>	2	0	1	23.01		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
19	<p>Конструирование и моделирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</p>	2	0	1	30.01		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
20	<p>Построение чертежа проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выполнение выкроек или лекал изделия.</p> <p>Практическая работа «Построение лекал или выкроек проектного швейного изделия»</p>	2			06.02		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
21	<p>Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка выкройки.</p> <p>Раскрой деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.</p>	2			13.02		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
22	<p>Швейные машинные работы. Составление технологической карты по изготовлению швейного изделия.</p> <p>Последовательность изготовления швейного изделия</p>	2			27.02		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>

23	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.  Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.	2			06.03		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
24	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия  Профессии, связанные со швейным производством	2			13.03		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
Робототехника – 20ч							
25	Робототехника, сферы применения  Практическая работа «Мой робот-помощник»	2	0	0	20.03		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
26	Конструирование робототехнической модели  Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	2	0	0	27.03		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
27	Механическая передача, её виды  Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	2	0	0	03.04		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
28	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер  Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	2	0	0	17.04		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
29	Алгоритмы. Роботы как исполнители  Практическая работа «Сборка модели робота,	2	0	0	24.04		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a>

	программирование мотора»						
30	Датчики, функции, принцип работы  Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	2	0	0	15.05		<a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
31	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия  Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	2	0	0	22.05		<a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
32	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта  Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	2	0	0	22.05		<a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
33	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота  Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	2			29.05		<a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
34	Защита проекта по робототехнике  Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др	2			29.05		<a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a>
	Итого:64	64	0	14			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс/Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Общество с ограниченной ответственностью "Современные образовательные технологии" (ООО "СОТ");

Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс/Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс/Ковалёва Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

ФГОС Технология. 5кл. Метод. пособие\_Сеница

Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя

Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнология): Примерная программа основного образования

Технология. Технический труд: Примерная программа основного общего образования

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru>

[/20/05](#)

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://www.yaklass.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### ***Технология ведения дома***

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

- Аптечка
- Машина швейная бытовая универсальная
- Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
- Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
- Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
- Шаблоны стилизованной фигуры
- Набор измерительных инструментов для работы с тканями
- Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской Кулинария
- Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой
- Холодильник
- Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)
- Электроплиты
- Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов
- Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов
- Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов
- Набор инструментов для разделки рыбы
- Набор инструментов для разделки мяса
- Набор инструментов и приспособлений для разделки теста
  
- Комплект разделочных досок
- Набор мисок эмалированных
- Сервиз чайный
- Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола

#### ***Индустриальные технологии***

- Аптечка
- Токарный станок по металлу
- Токарный станок по дереву

- Сверлильный станок
- Верстак для слесарных работ
- Комплект инструментов

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

мультимедийный компьютер, оснащённый графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, возможностями выхода в Интернет; акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных);  
многофункциональное устройство (принтер/сканер/ксерокс); стол учительский с тумбой;  
ученические столы и стулья;  
шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов