

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

Панфилов С.В.

Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Учитель-методист**

Руденко А.В.

Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора**

Ежова М.В.

Приказ №312 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2939593)

**учебного предмета «Технология»**

**для обучающихся 6 классов**

Составитель:  
Лытнева Татьяна Анатольевна

**г. Одинцово 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

**Целью** освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность

применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника»**

#### **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

#### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

**4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

## **Универсальные познавательные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 6 КЛАСС

| №<br>п/<br>п   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  |
|--|--|------------------|------------------------|-------------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие работы |  |
| <b>Раздел 1. Производство и технологии – 4 час</b>                   |  |                  |                        |                         |  |
| 1.1  | Модели и<br>моделирование  | 2                | 0                      | 0                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 1.2  | Машины дома и<br>на<br>производстве.<br>Кинематически<br>е схемы                                 | 2                | 0                      | 0                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 1.3  | Техническое<br>конструировани<br>е   | 2                | 0                      | 0                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 1.4  | Перспективы<br>развития<br>технологий  | 2                | 0                      | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| Итого по разделу   |  | 8                | 0                      | 1                       |  |
| <b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>                      |  |                  |                        |                         |  |
| 2.1  | Компьютерная<br>графика. Мир<br>изображений  | 2                | 0                      | 0                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 2.2  | Компьютерные<br>методы<br>представления<br>графической<br>информации.<br>Графический<br>редактор | 4                | 0                      | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 2.3  | Создание<br>печатной<br>продукции в<br>графическом<br>редакторе                                  | 2                | 0                      | 2                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| Итого по разделу   |  | 8                | 0                      | 3                       |  |
| <b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |  |                  |                        |                         |  |
| 3.1  | Технологии<br>обработки<br>конструкционн   | 2                | 0                      | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|                                |  |    |   |    |   |
|--------------------------------|--|----|---|----|---|
|                                | ых материалов  |    |   |    |   |
| 3.2                            | Способы обработки тонколистового металла                                 | 2  | 0 | 1  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>    |
| 3.3                            | Технологии изготовления изделий из металла                               | 6  | 0 | 1  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>    |
| 3.4                            | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий             | 4  | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>    |
| 3.5                            | Технологии обработки пищевых продуктов                                   | 6  | 0 | 4  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>    |
| 3.6                            | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий               | 2  | 0 | 1  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>    |
| 3.7                            | Современные текстильные материалы, получение и свойства                  | 2  | 0 | 2  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 3.8                            | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 8  | 0 | 2  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| Итого по разделу               |  | 36 | 0 | 12 |   |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b> |  |    |   |    |   |
| 4.1                            | Мобильная робототехника  | 2  | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>    |
| 4.2                            | Роботы: конструирование и управление                                     | 4  | 0 | 0  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 4.3                            | Датчики.   | 4  | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |

|                                     |  |    |   |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|---|
|                                     | Назначение и функции различных датчиков                              |    |   |    | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>   |
| 4.4                                 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2  | 0 | 0  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 4.5                                 | Программирование управления одним сервомотором                       | 4  | 0 | 0  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 4.6                                 | Основы проектной деятельности  | 4  | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>    |
| Итого по разделу                    |  | 20 |   |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 16 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 «В» КЛАСС

| Темы урока                       | Количество часов  |             |              | Дата план | Дата факт | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------------------------------|---|-------------|--------------|-----------|-----------|--|
|                                  | Всего   | Контрольные | Практические |           |           |  |
| Производство и технологии -4 час |   |             |              |           |           |  |
| 1                                | Модели и моделирование. Инженерные профессии.<br><br>Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства» | 2           | 0            | 0         | 04.09     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 2                                | Машины и механизмы. Кинематические схемы.<br><br>Практическая работа  | 2           | 0            | 1         | 11.09     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|  |   |   |   |   |       |  |   |
|--|---|---|---|---|-------|--|---|
|  | «Чтение кинематических схем машин и механизмов»   |   |   |   |       |  |   |
| Компьютерная графика. Черчение – 8ч                  |   |   |   |   |       |  |   |
| 3  | <p>Чертёж. Геометрическое черчение.</p> <p>Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений»</p>  | 2 | 0 | 0 | 18.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>      |
| 4  | <p>Введение в компьютерную графику. Мир изображений.</p> <p>Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»ражений.</p>  | 2 | 0 | 1 | 25.09 |  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 5  | <p>Создание изображений в графическом редакторе.</p> <p>Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»</p>  | 2 | 0 | 1 | 02.10 |  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 6  | <p>Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе».</p> <p>Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.</p> | 2 | 0 | 1 | 16.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>      |
| Технологии обработки конструкционных материалов – 6ч |   |   |   |   |       |  |   |
| 7  | <p>Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов.</p> <p>Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»лавов.</p>  | 2 | 0 | 0 | 23.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>      |
| 8  | Технологии обработки тонколистового металла.  | 2 | 0 | 1 | 30.10 |  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru</a>             |

|   |   |   |   |   |       |  |   |
|---|---|---|---|---|-------|--|---|
|   | Практическая работа<br>«Выполнение технологических операций ручными инструментами. Чеканка»   |   |   |   |       |  | <a href="https://resh.edu.ru/20/05">du.ru/20/05</a>   |
| 9   | Практическая работа<br>«Выполнение технологических операций ручными инструментами. Изделие из проволоки».<br><br>Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.   | 2 | 0 | 1 | 06.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>  |
| Технологии обработки пищевых продуктов – 8ч |   |   |   |   |       |  |   |
| 10  | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты.<br><br>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов  | 2 | 0 | 0 | 13.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>  |
| 11  | Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом».<br><br>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт. | 2 | 0 | 1 | 27.11 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 12  | Технологии приготовления разных видов теста.<br><br>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты   | 2 | 0 | 1 | 04.12 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|   |   |   |   |   |       |  |   |
|---|---|---|---|---|-------|--|---|
|   | блюда для проекта»  |   |   |   |       |  |   |
| 13  | Профессии кондитер, хлебопёк.<br><br>Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»  |   |   |   | 11.12 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| Технологии обработки текстильных материалов – 22ч |   |   |   |   |       |  |   |
| 14  | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»<br><br>Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой». | 2 | 0 | 0 | 18.12 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 15  | Современные текстильные материалы. Материалы с заданными свойствами.<br><br>Практическая работа «Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации»   | 2 | 0 | 1 | 25.12 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 16  | Машинные швы (двойные).<br><br>Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»  | 2 | 0 | 1 | 08.01 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 17  | Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением нитей.<br><br>Практическая работа «Регулировка натяжения верхней и нижней нитей»   | 2 | 0 | 1 | 15.01 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 18  | Размеры изделия. Построение базового чертежа проектного швейного изделия.<br><br>Моделирование выбранного изделия   | 2 | 0 | 1 | 22.01 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|                     |   |   |   |   |       |  |   |
|---------------------|---|---|---|---|-------|--|---|
| 19                  | <p>Практическая работа<br/>«Построение лекал или выкройку проектного швейного изделия».</p> <p>Практическая работа<br/>«Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка выкройки»</p>  | 2 | 0 | 1 | 29.01 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 20                  | <p>Выполнение технологических операций по раскрою проектного изделия.</p> <p>Швейные машинные работы. Составление технологической карты по изготовлению швейного изделия.</p> | 2 |   |   | 05.02 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>    |
| 21                  | Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия.   | 2 |   |   | 12.02 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>    |
| 22                  | Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия  | 2 |   |   | 26.02 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>    |
| 23                  | Выполнение технологических операций по отделке изделия  | 2 |   |   | 05.03 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>    |
| 24                  | <p>Защита проекта «Изделие из текстильных материалов».</p> <p>Оценка качества проектного швейного изделия</p>   | 2 |   |   | 12.03 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklask.ru">https://www.yaklask.ru</a>    |
| Робототехника – 20ч |   |   |   |   |       |  |   |
| 25                  | <p>Мобильная робототехника.<br/>Транспортные роботы.</p> <p>Практическая работа<br/>«Характеристика транспортного робота»</p>   | 2 | 0 | 0 | 19.03 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 26                  | <p>Простые модели с элементами управления.</p> <p>Практическая работа<br/>«Конструирование робота.<br/>Программирование</p>   | 2 | 0 | 0 | 26.03 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|    |   |   |   |   |       |  |   |
|----|---|---|---|---|-------|--|---|
|    | поворотов робота»   |   |   |   |       |  |   |
| 27 | Роботы на колёсном ходу<br><br>Практическая работа<br>«Сборка робота и<br>программирование<br>нескольких светодиодов»   | 2 | 0 | 0 | 02.04 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 28 | Датчики. Назначение и<br>функции.<br><br>Практическая работа<br>«Программирование<br>работы датчика<br>расстояния»  | 2 | 0 | 0 | 16.04 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 29 | Датчики линии,<br>назначение и функции.<br><br>Практическая работа<br>«Программирование<br>работы датчика линии»  | 2 | 0 | 0 | 23.04 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 30 | Программирование<br>моделей роботов в<br>компьютерно-<br>управляемой среде<br><br>Практическая работа<br>«Программирование<br>модели транспортного<br>робота» | 2 | 0 | 0 | 30.04 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 31 | Сервомотор, назначение,<br>применение в моделях<br>роботов.<br><br>Практическая работа<br>«Управление несколькими<br>сервомоторами»                           | 2 | 0 | 0 | 07.05 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 32 | Движение модели<br>транспортного робота.<br><br>Практическая работа<br>«Проведение испытания,<br>анализ разработанных<br>программ»                            | 2 | 0 | 0 | 14.05 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 33 | Групповой учебный<br>проект по робототехнике<br>(модель транспортного<br>робота): обоснование<br>проекта, анализ ресурсов,<br>разработка модели.              | 2 | 0 | 0 | 21.05 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|    |   |    |   |    |       |  |   |
|----|---|----|---|----|-------|--|---|
|    | Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота  |    |   |    |       |  |   |
| 34 | Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота.<br><br>Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др. | 2  | 0 | 1  | 28.05 |  | <a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
|    | Итого: 68   | 68 | 0 | 16 |       |  |   |

### 6 «Б» КЛАСС

| Темы урока                      | Количество часов  |             |              | Дата план | Дата факт | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|---------------------------------|---|-------------|--------------|-----------|-----------|---|
|                                 | Всего   | Контрольные | Практические |           |           |   |
| Производство и технологии - 4 ч |   |             |              |           |           |   |
| 1                               | Модели и моделирование. Инженерные профессии.<br><br>Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства» | 2           | 0            | 0         | 03.09     | <a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 2                               | Машины и механизмы. Кинематические схемы.<br><br>Практическая работа «Чтение кинематических схем                            | 2           | 0            | 1         | 10.09     | <a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|                                     |  |   |   |   |       |  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|---|-------|--|---|
|                                     | машин и механизмов»  |   |   |   |       |  |   |
| Компьютерная графика. Черчение – 8ч |  |   |   |   |       |  |   |
| 3                                   | <p>Чертёж.<br/>Геометрическое черчение.</p> <p>Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений»</p>   | 2 | 0 | 1 | 17.09 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 4                                   | <p>Введение в компьютерную графику. Мир изображений.</p> <p>Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»ражений.</p>   | 2 | 0 | 1 | 24.09 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 5                                   | <p>Создание изображений в графическом редакторе.</p> <p>Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»</p>   | 2 | 0 | 1 | 01.10 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 6                                   | <p>Печатная продукция как результат компьютерной графики.<br/>Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе».</p> <p>Мир профессий.<br/>Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, инженер-архитектор, инженер-</p> | 2 | 0 | 1 | 15.10 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|   |   |   |   |   |       |  |   |
|---|---|---|---|---|-------|--|---|
|   | строитель и др.   |   |   |   |       |  |   |
| Технологии обработки конструкционных материалов – 6 ч |   |   |   |   |       |  |   |
| 7   | <p>Металлы и сплавы.<br/>Свойства металлов и сплавов.</p> <p>Практическая работа<br/>«Свойства металлов и сплавов»</p>  | 2 | 0 | 0 | 22.10 |  | <a href="https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05</a> |
| 8   | <p>Технологии обработки тонколистового металла.</p> <p>Практическая работа<br/>«Выполнение технологических операций ручными инструментами.<br/>Чеканка»</p>   | 2 | 0 | 1 | 29.10 |  | <a href="https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05</a> |
| 9   | <p>Практическая работа<br/>«Выполнение технологических операций ручными инструментами.<br/>Изделие из проволоки».</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой металлов:<br/>фрезеровщик, слесарь, токарь и др.</p> | 2 | 0 | 1 | 05.11 |  | <a href="https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05</a> |
| Технологии обработки пищевых продуктов – 8 ч          |   |   |   |   |       |  |   |
| 10  | <p>Основы рационального питания: молоко и молочные продукты.</p> <p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:<br/>обоснование проекта, анализ ресурсов</p>   | 2 | 0 | 0 | 12.11 |  | <a href="https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05</a> |

|   |   |   |   |   |       |  |   |
|---|---|---|---|---|-------|--|---|
| 11  | <p>Технологии приготовления блюд из молока.<br/>Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом».</p> <p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт</p> | 2 | 0 | 1 | 26.11 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 12  | <p>Технологии приготовления разных видов теста.</p> <p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».<br/>Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»</p>   | 2 | 0 | 1 | 03.12 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 13  | <p>Профессии кондитер, хлебопёк.</p> <p>Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</p>   | 2 |   |   | 10.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>      |
| Технологии обработки текстильных материалов – 22ч |   |   |   |   |       |  |   |
| 14  | <p>Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др.<br/>Практическая работа «Определение стиля в</p>   | 2 | 0 | 0 | 17.12 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|    |   |   |   |   |       |  |   |
|----|---|---|---|---|-------|--|---|
|    | одежде»<br>Уход за одеждой.<br>Практическая работа<br>«Уход за<br>одеждой»ежде».  |   |   |   |       |  |   |
| 15 | Современные<br>текстильные<br>материалы.<br>Материалы с<br>заданными<br>свойствами.<br><br>Практическая работа<br>«Выбор ткани для<br>швейного изделия<br>(одежды) с учётом его<br>эксплуатации»  | 2 | 0 | 1 | 24.12 |  | <a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 16 | Машинные швы<br>(двойные).<br><br>Практическая работа<br>«Выполнение<br>образцов машинных<br>швов»  | 2 | 0 | 1 | 14.01 |  | <a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 17 | Регуляторы швейной<br>машины. Дефекты<br>машинной строчки,<br>связанные с<br>неправильным<br>натяжением нитей.<br><br>Практическая работа<br>«Регулировка<br>натяжения верхней и<br>нижней нитей» | 2 | 0 | 1 | 21.01 |  | <a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 18 | Размеры изделия.<br>Построение базового<br>чертежа проектного<br>швейного изделия.<br><br>Моделирование<br>выбранного изделия   | 2 | 0 | 1 | 28.01 |  | <a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 19 | Практическая работа<br>«Построение лекал<br>или выкройек<br>проектного швейного<br>изделия».  | 2 | 0 | 1 | 04.02 |  | <a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|                     |  |   |   |   |       |  |   |
|---------------------|--|---|---|---|-------|--|---|
|                     | Практическая работа<br>«Раскладка выкройки<br>на ткани. Обмеловка<br>выкройки»   |   |   |   |       |  |   |
| 20                  | Выполнение<br>технологических<br>операций по раскрою<br>проектного изделия.<br><br>Швейные машинные<br>работы. Составление<br>технологической<br>карты по<br>изготовлению<br>швейного изделия. | 2 |   |   | 11.02 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>      |
| 21                  | Выполнение<br>технологических<br>операций по пошиву<br>проектного изделия.   | 2 |   |   | 25.02 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>      |
| 22                  | Выполнение<br>технологических<br>операций по пошиву<br>проектного изделия  | 2 |   |   | 04.03 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>      |
| 23                  | Выполнение<br>технологических<br>операций по отделке<br>изделия  | 2 |   |   | 11.03 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>      |
| 24                  | Защита проекта<br>«Изделие из<br>текстильных<br>материалов».<br>Оценка качества<br>проектного швейного<br>изделия  | 2 |   |   | 18.03 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>      |
| Робототехника – 20ч |  |   |   |   |       |  |   |
| 25                  | Мобильная<br>робототехника.<br>Транспортные<br>роботы.<br><br>Практическая работа<br>«Характеристика<br>транспортного  | 2 | 0 | 0 | 25.03 |  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|    |   |   |   |   |       |  |   |
|----|---|---|---|---|-------|--|---|
|    | робота»   |   |   |   |       |  |   |
| 26 | <p>Простые модели с элементами управления.</p> <p>Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»</p>             | 2 | 0 | 0 | 01.04 |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 27 | <p>Роботы на колёсном ходу</p> <p>Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»</p>                               | 2 | 0 | 0 | 15.04 |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 28 | <p>Датчики. Назначение и функции.</p> <p>Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»</p>                                     | 2 | 0 | 0 | 22.04 |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 29 | <p>Датчики линии, назначение и функции.</p> <p>Практическая работа «Программирование работы датчика линии»</p>                                    | 2 | 0 | 0 | 29.04 |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 30 | <p>Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде</p> <p>Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»</p> | 2 | 0 | 0 | 06.05 |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|    |   |   |   |   |       |  |   |
|----|---|---|---|---|-------|--|---|
| 31 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов.<br><br>Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»   | 2 | 0 | 0 | 13.05 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 32 | Движение модели транспортного робота.<br><br>Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»  | 2 | 0 | 0 | 20.05 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 33 | Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели.<br><br>Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота | 2 | 0 | 0 | 27.05 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 34 | Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота.<br><br>Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в                                      | 2 |   |   |       |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>      |

|  |                      |  |   |    |  |  |  |
|--|----------------------|--|---|----|--|--|--|
|  | машиностроении и др. |  |   |    |  |  |  |
|  | Итого: 66            |  | 0 | 16 |  |  |  |

### 6 «А», «Г» КЛАССЫ

| Темы урока                          | Количество часов   |             |              | Дата<br>план | Дата<br>факт | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|-------------------------------------|--|-------------|--------------|--------------|--------------|---|
|                                     | Всего  | Контрольные | Практические |              |              |   |
| Производство и технологии – 4 ч     |  |             |              |              |              |   |
| 1                                   | <p>Модели и моделирование.<br/>Инженерные профессии.</p> <p>Практическая работа<br/>«Выполнение эскиза модели технического устройства»</p>                     | 2           | 0            | 0            | 06..09       | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 2                                   | <p>Машины и механизмы.<br/>Кинематические схемы.</p> <p>Практическая работа<br/>«Чтение кинематических схем машин и механизмов»</p>                            | 2           | 0            | 1            | 13.09        | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| Компьютерная графика. Черчение – 8ч |  |             |              |              |              |   |
| 3                                   | <p>Чертёж.<br/>Геометрическое черчение.</p> <p>Практическая работа<br/>«Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и</p> | 2           | 0            | 0            | 20.09        | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|   |  |   |   |   |       |  |   |
|---|--|---|---|---|-------|--|---|
|   | приспособлений»  |   |   |   |       |  |   |
| 4   | <p>Введение в компьютерную графику. Мир изображений.</p> <p>Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»ражений.</p>   | 2 | 0 | 1 | 27.09 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 5   | <p>Создание изображений в графическом редакторе.</p> <p>Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»</p>   | 2 | 0 | 1 | 04.10 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 6   | <p>Печатная продукция как результат компьютерной графики.</p> <p>Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе».</p> <p>Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.</p> | 2 | 0 | 1 | 18.10 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| Технологии обработки конструкционных материалов – 6 ч |  |   |   |   |       |  |   |
| 7   | <p>Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов.</p> <p>Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»лавов.</p>   | 2 | 0 | 0 | 25.10 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 8   | Технологии обработки   | 2 | 0 | 1 | 01.11 |  | <a href="https://lesson.academyc">https://lesson.academyc</a>   |

|   |  |   |   |   |       |  |   |
|---|--|---|---|---|-------|--|---|
|   | тонколистового металла.<br><br>Практическая работа «Выполнение технологических операций ручными инструментами. Чеканка»  |   |   |   |       |  | <a href="https://content.myschool.edu.ru/20/05">content.myschool.edu.ru/20/05</a>                                       |
| 9   | Практическая работа «Выполнение технологических операций ручными инструментами. Изделие из проволоки».<br><br>Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др. | 2 | 0 | 1 | 08.11 |  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| Технологии обработки пищевых продуктов – 6ч |  |   |   |   |       |  |   |
| 10  | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты.<br><br>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов                                     | 2 | 0 | 0 | 15.11 |  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 11  | Технологии приготовления блюд из молока.<br>Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом».<br><br>Групповой проект по                                 | 2 | 0 | 1 | 29.11 |  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|  |  |   |   |   |       |  |   |
|--|--|---|---|---|-------|--|---|
|  | теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:<br>выполнение проекта,<br>разработка технологических карт   |   |   |   |       |  |   |
| 12   | Технологии приготовления разных видов теста.<br><br>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».<br>Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»                            | 2 | 0 | 1 | 06.12 |  | <a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 13   | Профессии кондитер, хлебопёк.<br><br>Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»   | 2 |   |   | 13.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>            |
| Технологии обработки текстильных материалов – 22 ч |  |   |   |   |       |  |   |
| 14   | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др.<br>Практическая работа «Определение стиля в одежде»<br><br>Уход за одеждой.<br>Практическая работа «Уход за одеждой» | 2 | 0 | 0 | 20.12 |  | <a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 15   | Современные текстильные материалы.<br>Материалы с заданными свойствами.  | 2 | 0 | 1 | 27.12 |  | <a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|    |   |   |   |   |       |  |   |
|----|---|---|---|---|-------|--|---|
|    | Практическая работа<br>«Выбор ткани для<br>швейного изделия<br>(одежды) с учётом его<br>эксплуатации»   |   |   |   |       |  |   |
| 16 | Машинные швы<br>(двойные).<br><br>Практическая работа<br>«Выполнение<br>образцов машинных<br>швов»  | 2 | 0 | 1 | 10.01 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 17 | Регуляторы швейной<br>машины. Дефекты<br>машинной строчки,<br>связанные с<br>неправильным<br>натяжением нитей.<br><br>Практическая работа<br>«Регулировка<br>натяжения верхней и<br>нижней нитей» | 2 | 0 | 1 | 17.01 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 18 | Размеры изделия.<br>Построение базового<br>чертежа проектного<br>швейного изделия.<br><br>Моделирование<br>выбранного изделия   | 2 | 0 | 1 | 24.01 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 19 | Практическая работа<br>«Построение лекал<br>или выкройк<br>проектного швейного<br>изделия».<br><br>Практическая работа<br>«Раскладка выкройки<br>на ткани. Обмеловка<br>выкройки»                 | 2 | 0 | 1 | 31.01 |  | <a href="https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 20 | Выполнение<br>технологических<br>операций по раскрою<br>проектного изделия.<br><br>Швейные машинные<br>работы. Составление<br>технологической   | 2 |   |   | 07.02 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>      |

|                     |  |   |   |   |       |  |   |
|---------------------|--|---|---|---|-------|--|---|
|                     | карты по изготовлению швейного изделия.  |   |   |   |       |  |   |
| 21                  | Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия.  | 2 |   |   | 14.02 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>        |
| 22                  | Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия   | 2 |   |   | 28.02 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>        |
| 23                  | Выполнение технологических операций по отделке изделия   | 2 |   |   | 07.03 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>        |
| 24                  | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов». Оценка качества проектного швейного изделия                                | 2 |   |   | 14.03 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>        |
| Робототехника – 20ч |  |   |   |   |       |  |   |
| 25                  | Мобильная робототехника. Транспортные роботы.<br><br>Практическая работа «Характеристика транспортного робота»                 | 2 | 0 | 0 | 21.03 |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 26                  | Простые модели с элементами управления.<br><br>Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 2 | 0 | 0 | 28.03 |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |
| 27                  | Роботы на колёсном   | 2 | 0 | 0 | 04.04 |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/20/05</a> |

|    |  |   |   |   |       |  |   |
|----|--|---|---|---|-------|--|---|
|    | ходу<br>Практическая работа<br>«Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»   |   |   |   |       |  | <a href="https://content.myschool.edu.ru/20/05">my-content.myschool.edu.ru/20/05</a>              |
| 28 | Датчики. Назначение и функции.<br>Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»                                     | 2 | 0 | 0 | 18.04 |  | <a href="https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05</a> |
| 29 | Датчики линии, назначение и функции.<br>Практическая работа «Программирование работы датчика линии»                                    | 2 | 0 | 0 | 25.04 |  | <a href="https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05</a> |
| 30 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде<br>Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» | 2 | 0 | 0 | 01.05 |  | <a href="https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05</a> |
| 31 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов.<br>Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»                    | 2 | 0 | 0 | 09.05 |  | <a href="https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05</a> |
| 32 | Движение модели транспортного робота.<br>Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных                               | 2 | 0 | 0 | 16.05 |  | <a href="https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05">https://lesson.academyschool.edu.ru/20/05</a> |

|    |  |    |   |    |       |  |  |
|----|--|----|---|----|-------|--|--|
|    | программ»  |    |   |    |       |  |  |
| 33 | <p>Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели.</p> <p>Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота</p> | 2  |   |    | 23.05 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a> |
| 34 | <p>Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота.</p> <p>Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.</p>                 | 2  |   |    | 30.05 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a> |
|    | Итого: 64  | 64 | 0 | 16 |       |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 6 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;

Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс/Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Общество с ограниченной ответственностью "Современные образовательные технологии" (ООО "СОТ");

Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 класс/Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 класс/Ковалёва Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

ФГОС Технология. бкл. Метод. пособие\_ Сеница

Технология. 6 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя

Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнология): Примерная программа основного образования

Технология. Технический труд: Примерная программа основного общего образования.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05>

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://www.yaklass.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### ***Технология ведения дома***

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

- Аптечка
- Машина швейная бытовая универсальная
- Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
- Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
- Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
- Шаблоны стилизованной фигуры
- Набор измерительных инструментов для работы с тканями
- Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской Кулинария
- Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой
- Холодильник
- Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)
- Электроплиты
- Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов
- Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов
- Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов
- Набор инструментов для разделки рыбы
- Набор инструментов и приспособлений для разделки теста
- Комплект разделочных досок
- Набор мисок эмалированных
- Сервиз чайный
- Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола

#### ***Индустриальные технологии***

- Аптечка
- Токарный станок по металлу
- Токарный станок по дереву
- Сверлильный станок
- Верстак для слесарных работ
- Комплект инструментов