



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное образование "Одинцовский городской округ Московской области"
МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
классных руководителей

Гончарова Е.А.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Учитель-методист

Руденко А.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Ежова М.В.
Приказ №265 от «31» 08
2023 г.


**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

элективного курса
«Педагогическая практика»

для 10 А класса основного общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Воронцова И.В.

г. Одинцово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 10 «б» класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении **ФООП СОО**” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Учебным планом МБОУ Одинцовской СОШ 12

Изучение элективного курса по профильному направлению «Педагогическая практика» направлена на достижение следующего:

Цели:

- знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя;
- формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю «Педагогическая практика»;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем;
- умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания.

В процессе преподавания элективного курса «Педагогическая практика» решаются следующие **задачи**:

- развитие познавательного интереса обучающихся к профессии «Учитель»;
- приобретение знаний, умений, навыков по педагогической подготовке;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- развитие лидерских качеств, организаторских навыков.

Основные формы и методы работы:

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики на уровне СОО предполагается за счет часов элективного курса, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часов (1 час в неделю) **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА».**

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него: действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий;
- использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи урока; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы элективного курса «Педагогическая практика» предоставляет молодым людям познакомиться с одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека. Социальная деятельность способствует самореализации личности и профессиональному самоопределению старшеклассников.

1. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие о личности, структура, развитие личности. Направленность. Понятие индивид, индивидуальность. Индивидуальные особенности: темперамент, эмоции, характер, способности, мотивация. Формирование индивидуальности. Изучение индивидуальных особенностей.

2. Деятельность. Структура деятельности Понятие о деятельности. Целеполагание в деятельности. Поведение. Элементы деятельности. Виды деятельности: общение, игра, труд. Структура деятельности. Межличностные отношения. Общение.

3. Руководство детским коллективом Признаки детского коллектива. Виды коллективов, групп. Значение лидера в коллективе. Условия и этапы развития коллектива. Стили руководства детским коллективом. Учет возрастных особенностей детей.

4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе. Что значит быть личностью. Персонализация, самоактуализация личности. Взаимоотношения в группе. Референтная группа. Формирование личности через коллектив. Качества личности, нуждающиеся в развитии в различные возрастные этапы.

5. Лидер, лидерство Воспитание лидеров. Законы лидерства. Качества лидера: характер, умение общаться, взаимоотношения, уверенность, инициативность, самодисциплина, способность к обучению. Лидер в деятельности детского объединения.
6. Психология толпы. Массовые явления. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Типы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Массовые явления в больших группах. Психология слухов. Психология паники. Поведение людей в условиях паники.
7. Профессиограмма старшего вожатого Понятие профессиограммы. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). Цель и содержание педагогической деятельности, ее функции. Вожатый как руководитель детской общественной организации, объединения. Функции руководителя. Профессиональные знания и умения вожатого. Основные документы в работе вожатого. Вожатый - организатор. Вожатый - воспитатель. Вожатый - методист. Кадровый статус. Требования к квалификации.
8. Современные воспитательные технологии Современные воспитательные цели. Сущность понятия технологии. Этапы воспитательной технологии: диагностика, организация общения, организация взаимодействия. Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии. Обзор воспитательных технологий.
9. Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка Личностные качества ребенка: психологические особенности, нравственные качества, внешние характеристики. Детское общественное объединение как субъект воспитания. Деятельность детского общественного объединения, ее разнообразие. Диапазон социальных ролей.
10. История детского общественного движения. История развития детского движения в России. Пионерская и комсомольская организации как форма коммунистического воспитания детей и подростков в СССР. Законы детских комсомольских организаций. Скаутское общественное движение. История детской организации. Современное мировое детское движение. Понятие "Детское общественное объединение, организация" Определение объединения и организации. Два этапа развития детского коллектива. Принципы создания и деятельности детского общественного объединения (добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность, открытость). Устав объединения. Взаимодействие детского общественного объединения с воспитательной системой школы.
11. Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.) Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.) Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30 сентября 1990г.) Федеральный закон "Об общественных объединениях" (19 мая 1995 г.) Федеральный закон "О государственные поддержки молодежных и детских общественных объединений" (28 июня 1995 г.) Федеральный закон "Об образовании" (13 января 1996 г.) Федеральный закон "Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (24 июня 1999 г.). Постановление Правительства Российской Федерации "Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях" (24 июля 2000).
12. Детские общественные объединения СК, РФ. Обзор деятельности детских объединений. Программирование деятельности детских общественных объединений Сущность программы и требования к ней. Принципы, на которые опирается программа (гуманизация, демократизация, дифференциация и индивидуализация развития, непрерывности и комплексности).
13. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения. Определение понятия "Коллективно-творческое дело". КТД как форма совместной деятельности детей и взрослых. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Подготовка КТД. Проведение КТД. Кульминационный момент деятельности. Подготовка

и проведение КТД (КТД – коллективно-творческое дело) Разработка анкет, проведение анкетирования. Создание совета дела (по группам). Коллективное планирование.

Подготовка: распределение поручений, репетиции, оформление, подготовка технических средств. Проведение КТД (по группам). Анализ.

14. Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет. Виды графической информации, способы её проектирования. Простейшие технологии изготовления средств визуальной информации. Разработка проектов пресс-центра детского объединения, тематических газет. Защита проектов.

15. Подготовка и проведение досугового мероприятия. Сценарий - основа постановки досугового мероприятия. Работа по группам по созданию сценария: определение темы, идеи сценария, композиционное построение, сбор литературного и музыкального построения, конструирование, утверждение. Подбор исполнителей, распределение ролей. Репетиции. Подготовка оформления. Представление, анализ мероприятия.

16. Проектирование устава детского объединения Работа по микрогруппам (разработка устава). Общее положение. Главные задачи организации: воспитание через организацию; выполнение уставных целей; воспитание дружбы. Основные принципы жизнедеятельности (патриотизм, коллективизм, общественнополезная направленность, активность, инициатива). Формы работы организации.

17. Методика подготовки и проведения досугового мероприятия. Виды досуговых мероприятий. Сценарий - как основа постановки досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой. Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.

18. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий. Обозначение целей и плана экскурсии. Проведение экскурсии. Форма отчета об экскурсии.

**Тематическое планирование курса
Педагогическая практика
10 КЛАСС (34 ч)**

| п/п | Название раздела | Количество часов |
|-----|-------------------------|------------------|
| 1 | Педагогическая практика | 34 |
| | | |
| | Всего: | 34 |

Список использованной литературы:

1. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
3. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru/>
2. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
3. <http://www.ug.ru>

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов и тем | Дата по плану 10 А | Дата фактическая | Примечание (причины корректировки дат) |
|---------|---|--------------------|------------------|--|
| 1. | Личность, индивид, индивидуальность | 06.09 | | |
| 2. | Виды деятельности: общение, игра, труд | 13.09 | | |
| 3. | Личность в группе. Что значит быть личностью. | 20.09 | | |
| 4. | Лидер, лидерство. Воспитание лидеров. | 27.09 | | |
| 5. | Психология толпы. Массовые явления. Понятие толпы | 04.10 | | |
| 6. | Организаторская деятельность и ее структура. Этапы и методы организаторской работы | 18.10 | | |
| 7. | Руководство детским коллективом. Признаки детского коллектива. | 25.10 | | |
| 8. | Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии. | 01.11 | | |
| 9. | Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии. | 08.11 | | |
| 10. | Детское общественное объединение | 15.11 | | |
| 11. | История детского общественного движения | 29.11 | | |
| 12. | Детские общественные объединения СК, РФ | 06.12 | | |
| 13. | Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций | 13.12 | | |
| 14. | Определение понятия КТД – "Коллективно-творческое дело" | 20.12 | | |
| 15. | Подготовка и проведение КТД | 27.12 | | |
| 16. | Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет | 10.01 | | |
| 17. | Особенности организации летнего оздоровительного лагеря (ЛОЛ) для детей | 17.01 | | |
| 18. | Стили руководства в ЛОЛ. Основы оформительства в ЛОЛ | 24.01 | | |
| 19. | Проектирование Устава детского объединения ЛОЛ | 31.01 | | |
| 20. | Оформление пресс-центра детского объединения в ЛОЛ | 07.02 | | |
| 21. | Правила и способы оформления тематических газет/плакатов в ЛОЛ | 14.02 | | |
| 22. | Особенности дополнительного образования детей в ЛОЛ | 28.02 | | |
| 23. | Особенности проведения экскурсии в ЛОЛ | 06.03 | | |
| 24. | Особенности педагогического общения | 13.03 | | |
| 25. | Особенности работы воспитателя в лагере | 20.03 | | |
| 26. | Педагогические технологии воспитателя в ЛОЛ | 27.03 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|-------|-------------------------------|
| 27. | Понятие профессиограммы. Профессиограмма старшего вожатого. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). | 03.04 | | |
| 28. | Особенности работы вожатого в лагере | 17.04 | | |
| 29. | Составление плана работы вожатого на летних каникулах | 24.04 | | |
| 30. | Методика подготовки и проведения общелагерных досуговых мероприятий в ЛОЛ | 01.05 | 08.05 | Совпадение с праздничным днем |
| 31. | Методика подготовки и проведения общелагерных досуговых мероприятий в ЛОЛ | 08.05 | | |
| 32. | Игровая деятельность детей | 15.05 | | |
| 33. | Методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования (ДО – кружки) детей | 22.05 | | |
| 34. | Итоговое занятие. Рекомендации | 29.05 | | |