

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Московской области  
Муниципальное образование "Одинцовский городской округ Московской области"  
МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
классных руководителей  
  
Гончарова Е.А.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Учитель-методист  
  
Руденко А.В.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
  
Ежова М.В.  
Приказ №265 от «31» 08  
2023 г.  


**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

элективного курса  
«Педагогическая практика»

для 10 А класса основного общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Воронцова И.В.

г. Одинцово 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного курса

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 10 «б» класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении **ФООП СОО**” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Учебным планом МБОУ Одинцовской СОШ 12

Изучение элективного курса по профильному направлению «Педагогическая практика» направлена на достижение следующего:

#### Цели:

- знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя;
- формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю «Педагогическая практика»;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем;
- умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания.

В процессе преподавания элективного курса «Педагогическая практика» решаются следующие **задачи**:

- развитие познавательного интереса обучающихся к профессии «Учитель»;
- приобретение знаний, умений, навыков по педагогической подготовке;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- развитие лидерских качеств, организаторских навыков.

#### **Основные формы и методы работы:**

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

#### **Методы и приемы обучения**

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение основ педагогики на уровне СОО предполагается за счет часов элективного курса, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часов (1 час в неделю) **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА».**

**Целью** педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

**Задачи** педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него: действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий;
- использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи урока; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы элективного курса «Педагогическая практика» предоставляет молодым людям познакомиться с одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека. Социальная деятельность способствует самореализации личности и профессиональному самоопределению старшеклассников.

1. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие о личности, структура, развитие личности. Направленность. Понятие индивид, индивидуальность. Индивидуальные особенности: темперамент, эмоции, характер, способности, мотивация. Формирование индивидуальности. Изучение индивидуальных особенностей.

2. Деятельность. Структура деятельности Понятие о деятельности. Целеполагание в деятельности. Поведение. Элементы деятельности. Виды деятельности: общение, игра, труд. Структура деятельности. Межличностные отношения. Общение.

3. Руководство детским коллективом Признаки детского коллектива. Виды коллективов, групп. Значение лидера в коллективе. Условия и этапы развития коллектива. Стили руководства детским коллективом. Учет возрастных особенностей детей.

4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе. Что значит быть личностью. Персонализация, самоактуализация личности. Взаимоотношения в группе. Референтная группа. Формирование личности через коллектив. Качества личности, нуждающиеся в развитии в различные возрастные этапы.

5. Лидер, лидерство Воспитание лидеров. Законы лидерства. Качества лидера: характер, умение общаться, взаимоотношения, уверенность, инициативность, самодисциплина, способность к обучению. Лидер в деятельности детского объединения.
6. Психология толпы. Массовые явления. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Типы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Массовые явления в больших группах. Психология слухов. Психология паники. Поведение людей в условиях паники.
7. Профессиограмма старшего вожатого Понятие профессиограммы. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). Цель и содержание педагогической деятельности, ее функции. Вожатый как руководитель детской общественной организации, объединения. Функции руководителя. Профессиональные знания и умения вожатого. Основные документы в работе вожатого. Вожатый - организатор. Вожатый - воспитатель. Вожатый - методист. Кадровый статус. Требования к квалификации.
8. Современные воспитательные технологии Современные воспитательные цели. Сущность понятия технологии. Этапы воспитательной технологии: диагностика, организация общения, организация взаимодействия. Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии. Обзор воспитательных технологий.
9. Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка Личностные качества ребенка: психологические особенности, нравственные качества, внешние характеристики. Детское общественное объединение как субъект воспитания. Деятельность детского общественного объединения, ее разнообразие. Диапазон социальных ролей.
10. История детского общественного движения. История развития детского движения в России. Пионерская и комсомольская организации как форма коммунистического воспитания детей и подростков в СССР. Законы детских комсомольских организаций. Скаутское общественное движение. История детской организации. Современное мировое детское движение. Понятие "Детское общественное объединение, организация" Определение объединения и организации. Два этапа развития детского коллектива. Принципы создания и деятельности детского общественного объединения (добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность, открытость). Устав объединения. Взаимодействие детского общественного объединения с воспитательной системой школы.
11. Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.) Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.) Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30 сентября 1990г.) Федеральный закон "Об общественных объединениях" (19 мая 1995 г.) Федеральный закон "О государственные поддержки молодежных и детских общественных объединений" (28 июня 1995 г.) Федеральный закон "Об образовании" (13 января 1996 г.) Федеральный закон "Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (24 июня 1999 г.). Постановление Правительства Российской Федерации "Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях" (24 июля 2000).
12. Детские общественные объединения СК, РФ. Обзор деятельности детских объединений. Программирование деятельности детских общественных объединений Сущность программы и требования к ней. Принципы, на которые опирается программа (гуманизация, демократизация, дифференциация и индивидуализация развития, непрерывности и комплексности).
13. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения. Определение понятия "Коллективно-творческое дело". КТД как форма совместной деятельности детей и взрослых. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Подготовка КТД. Проведение КТД. Кульминационный момент деятельности. Подготовка

и проведение КТД (КТД – коллективно-творческое дело) Разработка анкет, проведение анкетирования. Создание совета дела (по группам). Коллективное планирование.

Подготовка: распределение поручений, репетиции, оформление, подготовка технических средств. Проведение КТД (по группам). Анализ.

14. Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет. Виды графической информации, способы её проектирования. Простейшие технологии изготовления средств визуальной информации. Разработка проектов пресс-центра детского объединения, тематических газет. Защита проектов.

15. Подготовка и проведение досугового мероприятия. Сценарий - основа постановки досугового мероприятия. Работа по группам по созданию сценария: определение темы, идеи сценария, композиционное построение, сбор литературного и музыкального построения, конструирование, утверждение. Подбор исполнителей, распределение ролей. Репетиции. Подготовка оформления. Представление, анализ мероприятия.

16. Проектирование устава детского объединения Работа по микрогруппам (разработка устава). Общее положение. Главные задачи организации: воспитание через организацию; выполнение уставных целей; воспитание дружбы. Основные принципы жизнедеятельности (патриотизм, коллективизм, общественнополезная направленность, активность, инициатива). Формы работы организации.

17. Методика подготовки и проведения досугового мероприятия. Виды досуговых мероприятий. Сценарий - как основа постановки досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой. Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.

18. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий. Обозначение целей и плана экскурсии. Проведение экскурсии. Форма отчета об экскурсии.

**Тематическое планирование курса  
Педагогическая практика  
10 КЛАСС (34 ч)**

п/п	Название раздела	Количество часов
1	Педагогическая практика	34
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**Список использованной литературы:**

1. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
3. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.psycheya.ru/>
2. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
3. <http://www.ug.ru>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану 10 А	Дата фактическая	Примечание (причины корректировки дат)
1.	Личность, индивид, индивидуальность	06.09		
2.	Виды деятельности: общение, игра, труд	13.09		
3.	Личность в группе. Что значит быть личностью.	20.09		
4.	Лидер, лидерство. Воспитание лидеров.	27.09		
5.	Психология толпы. Массовые явления. Понятие толпы	04.10		
6.	Организаторская деятельность и ее структура. Этапы и методы организаторской работы	18.10		
7.	Руководство детским коллективом. Признаки детского коллектива.	25.10		
8.	Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии.	01.11		
9.	Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии.	08.11		
10.	Детское общественное объединение	15.11		
11.	История детского общественного движения	29.11		
12.	Детские общественные объединения СК, РФ	06.12		
13.	Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций	13.12		
14.	Определение понятия КТД – "Коллективно-творческое дело"	20.12		
15.	Подготовка и проведение КТД	27.12		
16.	Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет	10.01		
17.	Особенности организации летнего оздоровительного лагеря (ЛОЛ) для детей	17.01		
18.	Стили руководства в ЛОЛ. Основы оформительства в ЛОЛ	24.01		
19.	Проектирование Устава детского объединения ЛОЛ	31.01		
20.	Оформление пресс-центра детского объединения в ЛОЛ	07.02		
21.	Правила и способы оформления тематических газет/плакатов в ЛОЛ	14.02		
22.	Особенности дополнительного образования детей в ЛОЛ	28.02		
23.	Особенности проведения экскурсии в ЛОЛ	06.03		
24.	Особенности педагогического общения	13.03		
25.	Особенности работы воспитателя в лагере	20.03		
26.	Педагогические технологии воспитателя в ЛОЛ	27.03		

27.	Понятие профессиограммы. Профессиограмма старшего вожатого. Предмет труда (дети, подростки, коллективы).	03.04		
28.	Особенности работы вожатого в лагере	17.04		
29.	Составление плана работы вожатого на летних каникулах	24.04		
30.	Методика подготовки и проведения общелагерных досуговых мероприятий в ЛОЛ	01.05	08.05	Совпадение с праздничным днем
31.	Методика подготовки и проведения общелагерных досуговых мероприятий в ЛОЛ	08.05		
32.	Игровая деятельность детей	15.05		
33.	Методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования (ДО – кружки) детей	22.05		
34.	Итоговое занятие. Рекомендации	29.05		