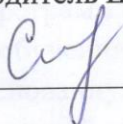


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное образование "Одинцовский городской округ Московской области"
МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественно-
научного цикла.

Руководитель ШМО



Сидорова Н.С.

Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель – методист



Руденко А.В.

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
Одинцовской СОШ № 12



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» августа
2023 г.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Физика»

на Мараева Анатолия

7 «С» класс

основное общее образование
(ФГОС ООО)

Составитель: Сутковенко Ольга Валерьевна,
учитель физики,
высшей квалификационной категории.

г. Одинцово 2023 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное образование "Одинцовский городской округ Московской области"
МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественно-
научного цикла.

Руководитель ШМО

Сидорова Н.С.

Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель – методист

Руденко А.В.

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
Одинцовской СОШ № 12



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» августа
2023 г.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Физика»

на Шлапак Тимофея

7 «А» класс

основное общее образование
(ФГОС ООО)

Составитель: Сутковенко Ольга Валерьевна,
учитель физики,
высшей квалификационной категории.

г. Одинцово 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание. Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

•1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

- ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

•2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

- осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

•3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

•4) ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

•5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

•6) трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

•7) экологического воспитания:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- 8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

- выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное);

- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение

(гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «С» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира					
1.1	Физика - наука о природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.2	Физические величины	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.3	Естественнонаучный метод познания	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества					
2.1	Строение вещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.3	Агрегатные состояния вещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		3			
ИТОГО		6			

7 «А» класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира					
1.1	Физика - наука о природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.2	Физические величины	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.3	Естественнонаучный метод познания	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества					
2.1	Строение вещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.3	Агрегатные состояния вещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел					
3.1	Механическое движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.2	Инерция, масса, плотность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194

3.3	Сила. Виды сил	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов					
4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.2	Давление жидкости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.3	Атмосферное давление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия					
5.1	Работа и мощность	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.2	Простые механизмы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.3	Механическая энергия	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	1	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «С» - Мараев А.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка даты/ причина корректировки	ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Пр. работы			
1	Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления	1			04.09		
2	Физические величины и их измерение. Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"	1		1	11.09		
3	Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей. Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"	1		1	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a
4	Строение вещества. опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fe0ahttps://m.edsoo.ru/ff0a013e
5	Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов». Агрегатные состояния вещества	1		1	02.10		
6	Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества»	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6	0	3			

Поурочное планирование

7 «А» - Шлапак Т.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка даты/ причина корректировки	ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Пр. работы			
1.	Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления.	1			14.09		
2.	Физические величины и их измерение. Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"	1		1	28.09		
3.	Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей. Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"	1		1	19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a
4.	Строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества	1			02.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fe0a https://m.edsoo.ru/ff0a013e
5.	Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов»	1		1	16.11		
6.	Агрегатные состояния вещества. Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальные	1			07.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378

	сведения о строении вещества»					
7.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a05c6 https://m.edsoo.ru/ff0a079c https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4
8.	Инерция. Масса — мера инертности тел. Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности.	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0c10 https://m.edsoo.ru/ff0a0fee https://m.edsoo.ru/ff0a123c
9.	Сила упругости. Закон Гука. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет. Вес тела. Невесомость. Сила трения и её виды.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778 https://m.edsoo.ru/ff0a1502 https://m.edsoo.ru/ff0a18cc https://m.edsoo.ru/ff0a1778 https://m.edsoo.ru/ff0a1a70
10.	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры.	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a20a6 https://m.edsoo.ru/ff0a2376
11.	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести. Сообщающиеся сосуды.	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a25b0 https://m.edsoo.ru/ff0a2718 https://m.edsoo.ru/ff0a2826 https://m.edsoo.ru/ff0a2970 https://m.edsoo.ru/ff0a3136
12.	Атмосфера Земли и причины её существования. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a https://m.edsoo.ru/ff0a2da8 https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4

	давления от высоты над уровнем моря. Барометр-анероид.						https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4
13.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела». Плавание тел.	1		1	28.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3276 https://m.edsoo.ru/ff0a3514 https://m.edsoo.ru/ff0a3a96
14.	Механическая работа. Мощность. Единицы мощности. Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"	1		1	18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82 https://m.edsoo.ru/ff0a3f82
15.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. КПД. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага».	1		1	02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a478e https://m.edsoo.ru/ff0a48a6 https://m.edsoo.ru/ff0a4c48
16.	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости". Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»	1	1	1	16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4252 https://m.edsoo.ru/ff0a4360
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	1	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физика 7 класс. Базовый уровень. Учебник (к новому ФП, 2023 год). УМК "Физика. Перышкин И. М. - Иванов А. И.". ФГОС.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://fizika-class.narod.ru> - видеоопыты на уроках

<http://www.openclass.ru> -цифровые образовательные ресурсы

<http://www.proshkolu.ru> -библиотека – всё по предмету «Физика».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>