

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Одинцовский городской округ Московской области

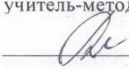
РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы

 Воронцова И.В.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
учитель-методист

 Руденко А.В.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

 Ежова М.В.

Приказ №263

от "31" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной язык (русский)»

для 7 «А» и 7 «В» классов основного общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жаркова М.Г., учитель  
русского языка и литературы

г. Одинцово 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Одинцовский городской округ Московской области

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы

 Воронцова И.В.

Протокол №1

"29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
учитель-методист

 Руденко А.В.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

 Ежова М.В.

Приказ №265

от "31" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной язык (русский)»

для 7 «Б» класса основного общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Воронцова И.В, учитель  
русского языка и литературы

г. Одинцово 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Одинцовский городской округ Московской области

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы

 Воронцова И.В.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
учитель-методист

 Руденко А.В.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

 Ежова М.В.

Приказ №165

от "31" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной язык (русский)»

для 7 «С» класса основного общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Азарова А.А.,  
учитель русского языка и  
литературы


г. Одинцово 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Одинцовский городской округ Московской области

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы

 Воронцова И.В.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
учитель-методист

 Руденко А.В.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

 Ежова М.И.

Приказ №265

от "31" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной язык (русский)»

для 7 «У» класса основного общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лихонина А.Г.,  
учитель русского языка и литературы

г. Одинцово 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» разработана на основании Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», приказа Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».

Программа составлена для учащихся 7 классов и рассчитана на **34** часа, что соответствует образовательной программе и учебному плану МБОУ Одинцовской СОШ №12.

Для реализации рабочей программы «Родной (русский) язык 5- 9 класс» используется УМК: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 7 класс.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

*Метапредметные результаты по направлениям*

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности  
Обучающийся научится
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  
Обучающийся научится
  - определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий  
Обучающийся научится

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Обучающийся научится

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

***Смысловое чтение.***

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

#### Обучающийся научится

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

#### Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### Обучающийся научится

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

#### Обучающийся научится

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

#### Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) владеть навыками работы с учебной книгой, словарями, другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- 3) владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- 4) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- 5) создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- 6) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- 7) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 8) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 9) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 10) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 11) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,



- 7) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- 8) использовать орфографические словари.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

**Язык и культура** Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

**Культура речи** **Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висичий, горящий – горячий*. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

**Речевой этикет** Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

**Речь. Речевая деятельность. Текст** **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

**Текст как единица языка и речи** Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная

функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

**Функциональные разновидности языка** Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

### **Раздел 3. Тематическое планирование УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Содержание	Всего уроков	В том числе:	
		Развитие речи (Рр)	Контр. работы (КР)
Язык и культура	10	-	-
Культура речи	12	-	-
Речь. Речевая деятельность. Текст	12	-	-
Общее количество часов:	34	-	-

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 «А» классе,  
Учитель – Жаркова М.Г.**

№п п	Темы уроков	Дата по плану в 7А	Дата фактичес кая в 7А	Примечание (причина корректиро вки)
<b>Язык и культура (10 часов)</b>				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	05.09		
2.	Русский язык как развивающееся явление.	12.09		
3.	Связь исторического развития языка с историей общества.	19.09		
4.	Связь исторического развития языка с историей общества.	26.09		
5.	Факторы, влияющие на развитие языка.	03.10		
6.	Факторы, влияющие на развитие языка.	17.10		
7.	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	24.10		
8.	Устаревшая лексика в новом речевом контексте	31.10		
9.	Лексические заимствования последних десятилетий.	07.11		
10.	Лексические заимствования последних десятилетий.	14.11		
<b>Культура речи (12 часов)</b>				
11.	Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.	28.11		
12.	Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.	05.12		
13.	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.	12.12		
14.	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.	19.12		
15.	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	26.12		
16.	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	09.01		
17.	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	16.01		
18.	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	23.01		
19.	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	30.01		
20.	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	06.02		
21.	Невербальный (несловесный) этикет общения.	13.02		
22.	Невербальный (несловесный) этикет общения.	27.02		
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)</b>				

23.	Язык и речь. Традиции русского речевого общения.	05.03		
24.	Язык и речь. Традиции русского речевого общения.	12.03		
25.	Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	19.03		
26.	Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	26.03		
27.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор	03.04		
28.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор	16.04		
29.	Публицистический стиль. Путевые записки.	23.04		
30.	Публицистический стиль. Путевые записки	30.04		
31.	Язык художественной литературы. Притча.	07.05		
32.	Язык художественной литературы. Притча.	14.05		
33.	Презентация проектных работ.	17.05		
34.	Подведение итогов	21.05		
	Резерв. Повторение	28.05		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 «В» классе,  
Учитель – Жаркова М.Г.**

№п п	Темы уроков	Дата по плану в 7В	Дата фактичес кая в 7В	Примечание (причина корректиро вки)
<b>Язык и культура (10 часов)</b>				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	01.09		
2.	Русский язык как развивающееся явление.	08.09		
3.	Связь исторического развития языка с историей общества.	15.09		
4.	Связь исторического развития языка с историей общества.	22.09		
5.	Факторы, влияющие на развитие языка.	29.09		
6.	Факторы, влияющие на развитие языка.	06.10		
7.	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	20.10		
8.	Устаревшая лексика в новом речевом контексте	27.10		
9.	Лексические заимствования последних десятилетий.	03.11		
10.	Лексические заимствования последних десятилетий.	10.11		
<b>Культура речи (12 часов)</b>				
11.	Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.	17.11		
12.	Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.	01.12		

13.	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.	08.12		
14.	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.	15.12		
15.	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	22.12		
16.	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	29.12		
17.	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	12.01		
18.	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	19.01		
19.	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	26.01		
20.	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	02.02		
21.	Невербальный (несловесный) этикет общения.	09.02		
22.	Невербальный (несловесный) этикет общения.	16.02		
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)</b>				
23.	Язык и речь. Традиции русского речевого общения.	01.03		
24.	Язык и речь. Традиции русского речевого общения.	08.03	01.03	Празд.день
25.	Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	15.03		
26.	Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	22.03		
27.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор	29.03		
28.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор	05.04		
29.	Публицистический стиль. Путевые записки.	19.04		
30.	Публицистический стиль. Путевые записки	26.04		
31.	Язык художественной литературы. Притча.	03.05		
32.	Язык художественной литературы. Притча.	10.05		
33.	Презентация проектных работ.	17.05		
34.	Подведение итогов	24.05		
	Резерв. Повторение	31.05		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

в 7«Г» классе

Учитель – Матвеев В.В.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану в 7 Г	Дата фактич. в 7Г	Примечание (причина корректировки)
<i>Язык и культура речи</i>				
1	Роль родного языка в жизни человека	06.09.2023		
2	Из истории русской письменности. Реформы русского письма	13.09.2023		
3	Слова с живой внутренней формой. Термины родства	20.09.2023		
4	Слова с национально-культурным компонентом значения. Национально- культурная специфика фразеологизмов	27.09.2023		
5	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта	04.10.2023		
6	Метафоры общеязыковые и художественные	18.10.2023		
7	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства	25.10.2023		
8	Национальная специфика русского фольклора	01.11.2023		
9	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок	08.11.2023		
10	Русские пословицы и поговорки	15.11.2023		
11	Проверочная работа № 1	29.11.2023		
<i>Культура речи</i>				
12	Современный литературный русский язык	06.12.2023		

13	Постоянное и подвижное ударение. Омографы	13.12.2023		
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	20.12.2023		
15	Правила лексической сочетаемости	27.12.2023		
16	Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов	10.01.2024		
17	Стилистические варианты лексической нормы	17.01.2024		
18	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	24.01.2024		
19	Род имён существительных. Род аббревиатур	31.01.2024		
20	Формы существительных мужского рода множественного числа	07.02.2024		
21	Правила речевого этикета: нормы и традиции	14.02.2024		
22	Обращение в русском речевом этикете	28.02.2024		
23	Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	06.03.2024		
24	Проверочная работа № 2	13.03.2024		
<i>Речь. Текст.</i>				
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности	20.03.2024		
26	Выразительность речи. Особенности русской интонации	27.03.2024		
27	Текст и его строение	03.04.2024		

28	Средства связи предложений в повествовании	17.04.2024		
29	Функциональные разновидности языка	24.04.2024		
30	Литературная сказка как жанр художественной литературы	01.05.2024	24.04.2024	
31	Особенности языка фольклорных текстов	08.05.2024		
32	Особенности языка загадок и пословиц	15.05.2024		
33	Проверочная работа № 3	22.05.2024		
34	Резервный урок	29.05.2024		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 «У» классе,  
Учитель – Лихонина А.Г.**

№п п	Темы уроков	Дата по плану в 7У	Дата фактичес кая в 7У	Примечание (причина корректиро вки)
<b>Язык и культура (10 часов)</b>				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	04.09		
2.	Русский язык как развивающееся явление.	11.09		
3.	Связь исторического развития языка с историей общества.	18.09		
4.	Связь исторического развития языка с историей общества.	25.09		
5.	Факторы, влияющие на развитие языка.	02.10		
6.	Факторы, влияющие на развитие языка.	16.10		
7.	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	23.10		
8.	Устаревшая лексика в новом речевом контексте	30.10		
9.	Лексические заимствования последних	06.11	13.11	Празд.день



	десятилетий.			
10.	Лексические заимствования последних десятилетий.	13.11		
<b>Культура речи (12 часов)</b>				
11.	Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.	27.11		
12.	Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.	04.12		
13.	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.	11.12		
14.	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.	18.12		
15.	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	25.12		
16.	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	08.01		
17.	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	15.01		
18.	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	22.01		
19.	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	29.01		
20.	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	05.02		
21.	Невербальный (несловесный) этикет общения.	12.02		
22.	Невербальный (несловесный) этикет общения.	26.02		
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)</b>				
23.	Язык и речь. Традиции русского речевого общения.	04.03		
24.	Язык и речь. Традиции русского речевого общения.	11.03		

25.	Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	18.03		
26.	Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	25.03		
27.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор	01.04		
28.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор	15.04		
29.	Публицистический стиль. Путевые записки.	22.04		
30.	Публицистический стиль. Путевые записки	29.04		
31.	Язык художественной литературы. Притча.	06.05		
32.	Язык художественной литературы. Притча.	13.05		
33.	Презентация проектных работ.	20.05		
34.	Подведение итогов	27.05		
	Резерв. Повторение			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. От слова к словесности. 7 класс». – М.: Дрофа, 2006.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klassdialog-s-tekstom-2229792.html>

<https://needlewoman.ru/articles/razgovornaya-rechrasskaz-o-sobytii-byvalschina-urok-rodnogo-yazyka7klass.html>

<https://infourok.ru>

<https://multiurok.ru>