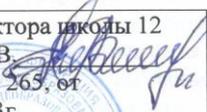


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ Одинцовская СОШ № 12

Руководитель ШМО истории и обществознания Кливиткина Т.В.  Протокол № 1, от 29.08.2023г.	Учитель – методист Руденко А.В.  Протокол №1, от 30.08.2023г.	И.о. директора школы 12 Ежова М.В.  Приказ № 265, от 31.08.2023г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3142811)
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 8 классов

г.Одинцово, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях				
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек в мире культуры				
2.1	Культура, её многообразие и формы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Роль информации в современном мире	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		10		
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

Поурочное планирование

8 «Б», «В»

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Дата по факт у
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1			05.09	
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1			12.09	
3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1			19.09	
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1			26.09	
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	1			03.10	
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	1		17.10	
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1			24.10	
8	Предприятие в экономике	1			31.10	
9	Заработная плата и	1			07.11	

	стимулирование труда. Занятость и безработица					
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1			14.11	
11	Банковские услуги	1			28.11	
12	Страховые услуги	1			05.12	
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			12.12	
14	Экономические функции домохозяйств	1			19.12	
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			26.12	
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	1			09.01	
17	Экономические цели и функции государства	1			16.01	
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1			23.01	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1			30.01	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1		06.12	

21	Культура, её многообразие и формы.	1			13.02	
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1			27.02	
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1			05.03	
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1			12.03	
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1			19.03	
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1			26.03	
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1			02.04	
28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1			16.04	
29	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1			23.04	
30	Повторительно-обобщающий урок по	1			30.04	

	теме "Человек в мире культуры"					
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1			07.05	
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1	1		14.05	
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1			21.05	
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1			28.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

8 «А», «С»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1			07.09	
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1			14.09	
3	Производство — источник экономических благ. Факторы	1			21.09	

	производства. Трудовая деятельность					
4	Предпринимательств о. Производительность труда. Разделение труда	1			28.09	
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	1			05.10	
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	1		19.10	
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1			26.10	
8	Предприятие в экономике	1			02.11	
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1			09.11	
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1			16.11	
11	Банковские услуги	1			30.11	
12	Страховые услуги	1			07.12	
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			14.12	
14	Экономические функции домохозяйств	1			21.12	
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			28.12	
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и	1			11.01	

	формы сбережений					
17	Экономические цели и функции государства	1			18.01	
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1			25.01	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1			01.02	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1		08.02	
21	Культура, её многообразие и формы.	1			15.02	
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1			29.02	
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1			07.03	
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1			14.03	
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1			21.03	
26	Понятие религии. Роль религии в	1			28.03	

	жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания					
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1			04.04	
28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1			18.04	
29	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1			25.04	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1			02.05	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1			09.05	02.05
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1	1		16.05	
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1			23.05	
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1			30.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Обществознание. 8 класс : учебник, 8 класс/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
УМК по обществознанию

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
История РФ
РЭШ
ФИПИ