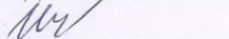


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное образование " Одинцовский городской округ Московской области "
МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей математики.

Руководитель ШМО



Шведова И.П.

Протокол № 1 от «29» августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
Одинцовской СОШ № 12



Ежева М.В.

Приказ № 265 от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ИКТ в социуме»
10 «А» класс
основное общее образование
(ФГОС СОО)

Составитель: Сутковенко Ольга Валерьевна,
учитель информатики,
высшей квалификационной категории.

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. в информационной среде;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, в т.ч. в Интернет-пространстве.

Метапредметные результаты освоения курса

- создание условий для формирования и развития информационной культуры;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- смысловое чтение.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся научится:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся научится:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса

Выпускник научится:

• понимать роль информационных процессов в современном мире;

• применять ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;

• извлекать из информационных ресурсов только лучшее, безопасное, делать осознанный и грамотный выбор информационных источников;

• использовать правовые основы в области защиты информации, персональных данных;

• осуществлять взаимодействие в информационном пространстве организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях с учетом принципов взаимного сотрудничества;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое взаимодействие);

• осознанно выбирать дальнейшую траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Основное содержание по темам	Формы организации	Виды деятельности
Раздел «Социальная информатика: введение в курс»		
<p>Гуманитарный подход к проблеме информатизации. Социальная информатика о формировании информационного общества. Путь России в информационное общество. Социальные последствия информатизации и интернета. Социальные последствия распространения ИКТ в России. Интернет как информационная среда. Субъекты интернет-пространства. Информационное неравенство и рост социальной незащищенности.</p> <p>Возникновение виртуальных элит.</p>	<p>Соревнование Дискуссия Беседа Познавательная игра</p>	<p>Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Досуговое общение Игровая деятельность</p>
Раздел «Игровая культура современного общества»		
<p>Человек и игра в эпоху глобальных трансформаций. Дизайн игровой среды и его влияние на человека. Компьютерные игры как явление современной культуры: новый взгляд общества. Киберспорт. Современные тактические игры для развития стратегического мышления и командной работы.</p>	<p>Человек и игра в эпоху глобальных трансформаций. Дизайн игровой среды и его влияние на человека. Компьютерные игры как явление современной культуры: новый взгляд общества. Киберспорт. Современные тактические игры для развития стратегического мышления и командной работы.</p>	<p>Человек и игра в эпоху глобальных трансформаций. Дизайн игровой среды и его влияние на человека. Компьютерные игры как явление современной культуры: новый взгляд общества. Киберспорт. Современные тактические игры для развития стратегического мышления и командной работы.</p>
Раздел «Проблемы защиты информации и персональных данных»		
<p>Надежность и достоверность: проблема информации в Интернете. Морально-этические и правовые основы информационного общества. Защита авторских прав в Интернете. Биометрическая аутентификация для защиты персональных данных. Разновидности аутентификации по биометрическим данным. Электронные документы. Технологии создания и применения электронной цифровой подписи</p>	<p>Надежность и достоверность: проблема информации в Интернете. Морально-этические и правовые основы информационного общества. Защита авторских прав в Интернете. Биометрическая аутентификация для защиты персональных данных. Разновидности аутентификации по</p>	<p>Надежность и достоверность: проблема информации в Интернете. Морально-этические и правовые основы информационного общества. Защита авторских прав в Интернете. Биометрическая аутентификация для защиты персональных данных. Разновидности аутентификации по биометрическим данным. Электронные документы.</p>

	<p>биометрическим данным. Электронные документы. Технологии создания и применения электронной цифровой подписи</p>	<p>Технологии создания и применения электронной цифровой подписи</p>
<p>Раздел «Информация и манипуляция общественным сознанием»</p>		
<p>Безопасность общества в информационной среде. Источники и формы информационных воздействий. Информационная составляющая социальных конфликтов. Информация в информационных войнах.</p>	<p>Безопасность общества в информационной среде. Источники и формы информационных воздействий. Информационная составляющая социальных конфликтов. Информация в информационных войнах.</p>	<p>Безопасность общества в информационной среде. Источники и формы информационных воздействий. Информационная составляющая социальных конфликтов. Информация в информационных войнах.</p>
<p>Раздел «Интернет как глобальное средство жизнедеятельности всего человечества»</p>		
<p>Новые требования к человеку в условиях информационного общества. Образ жизни людей в информационном обществе. Обзор современных профессий, актуальных для цифрового мира и информационного общества. Глобализация и информатизация.</p>	<p>Новые требования к человеку в условиях информационного общества. Образ жизни людей в информационном обществе. Обзор современных профессий, актуальных для цифрового мира и информационного общества. Глобализация и информатизация.</p>	<p>Новые требования к человеку в условиях информационного общества. Образ жизни людей в информационном обществе. Обзор современных профессий, актуальных для цифрового мира и информационного общества. Глобализация и информатизация.</p>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Социальная информатика: введение в курс	9
2	Игровая культура современного общества	5
3	Проблемы защиты информации и персональных данных	4
4	Информация и манипуляция общественным сознанием	4
5	Соотношение традиционных и виртуальных форм коммуникации в глобальном информационном пространстве	6
6	Интернет как глобальное средство жизнедеятельности всего человечества	4
ИТОГО 34 часа		

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		Корректировка
		план	факт	
1.	Гуманитарный подход к проблеме информатизации	01.09		
2.	Социальная информатика о формировании информационного общества	08.09		
3.	Путь России в информационное общество	15.09		
4.	Социальные последствия информатизации и интернета	22.09		
5.	Социальные последствия распространения ИКТ в России	29.05		
6	Урок цифры «Искусственный интеллект в образовании»	06.10		
7	Интернет как информационная среда. Субъекты интернет-пространства	20.10		
8	Информационное неравенство и рост социальной незащищенности. Возникновение виртуальных элит	27.10		
9	Единый урок безопасности в сети Интернет	03.11		
10	Человек и игра в эпоху глобальных трансформаций	10.11		
11	Дизайн игровой среды и его влияние на человека	17.11		
12	Урок цифры «Разработка игр»	01.12		
13	Компьютерные игры как явление современной культуры: новый взгляд общества	08.12		
14	Киберспорт. Современные тактические игры для развития стратегического мышления и командной работы	15.12		
15	Раздел «Проблемы защиты информации и персональных данных» (5 часов)	22.12		
16	Надежность и достоверность: проблема информации в Интернете	29.12		
17	Морально-этические и правовые основы информационного общества. Защита авторских прав в Интернете	12.01		
18	Биометрическая аутентификация для защиты персональных данных. Разновидности аутентификации по биометрическим данным	19.01		
19	Электронные документы. Технологии создания и применения электронной цифровой подписи	26.01		
20	Урок цифры «Безопасность»	02.02		
21	Безопасность общества в информационной среде	09.02		
22	Источники и формы информационных воздействий	16.02		
23	Информационная составляющая социальных конфликтов	01.03		
24	Информация в информационных войнах	08.03	01.03	Празд. день
25	Виртуальное пространство и сетевые коммуникации	15.03		
26	Общение в Сети и зарождение сетевой киберкультуры как субкультуры	22.03		
27	Социальное управление сетевой организацией	29.03		
28	«Жители Сети» и случайные посетители	05.04		
29	Сетевые социальные нормы	19.04		
30	Социальная реальность виртуального мира	26.04		
31	Новые требования к человеку в условиях информационного общества	03.05		
32	Образ жизни людей в информационном обществе	10.05		
33	Обзор современных профессий, актуальных для цифрового мира и информационного общества	17.05		
34	Глобализация и информатизация: обобщение	24.05		