

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование "Одинцовский городской округ

Московской области"

МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

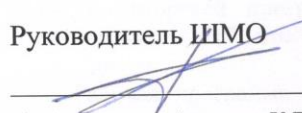
СОГЛАСОВАНО

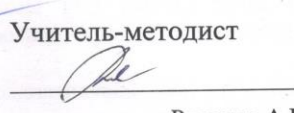
УТВЕРЖДЕНО

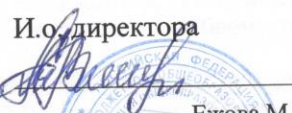
Руководитель ЦМО

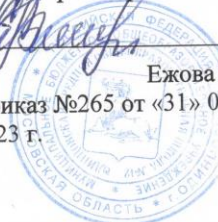
Учитель-методист

И.о. директора


Ананьин К.Г.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.


Руденко А.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.


Ежова М.В.
Приказ №265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 а.б.в.г классов

Основное общее образование

(ФГОС ООО)

Составила: Матвиенко Ирина Григорьевна,
учитель высшей квалификационной категории,
Авясова дина Андреевна,
учитель высшей квалификационной категории,
Михаэлян Этери Гарьевна,
учители первой квалификационной категории,
Ботенкова Ирина Александровна,
учитель первой квалификационной категории.

г.Одинцово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года №273-ФЗ,
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897,
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015,
- с авторской программы под руководством О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, издание 2017, что соответствует образовательной программе и учебному плану школы.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 9 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Rainbow English 9» («Английский язык» для 9 класса). 9 класс. «Просвещение», 2021. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план МБОУ СОШ №12 отводит 99 часа для изучения учебного предмета в 9 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору; индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

Говорение

Диалогическая речь.

Ученик научится

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь.

Ученик научится

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору

(ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Ученик научится

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Ученик научится

- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо

Ученик научится

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15–25 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковая компетенция:

Графика, орфография и пунктуация

Ученик научится

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи:

Ученик научится

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

Ученик научится

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи причастия 1 и причастные обороты, структуры either...or / neither...nor, had better / would rather; настоящее совершенное время простое и продолженное (Present perfect Simple\Continuous); глаголы в страдательном залоге (Present Perfect Passive, Past Simple Passive); инфинитив, сложноподчиненные предложения, сослагательное наклонение.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Б. В познавательной сфере:

Ученик приобретёт

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Ученик приобретёт

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Г. В эстетической сфере:

Ученик приобретёт

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Ученик приобретёт

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Ученик приобретёт

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема 1. Средства массовой информации (24 часа).

Содержание.

Виды средств массовой информации.
Роль средств массовой информации в нашей жизни.
ТВ в классе. Что мы смотрим по ТВ. Роль ТВ в нашей жизни.
Интернет его роль в нашей жизни.
Дети и компьютеры.
Написание персонального письма.

Основные виды учебной деятельности.

Учащиеся отрабатывают:
Новый лексический материал.
Работу с текстами.
Составление монолога, диалога.
Использование настоящего и прошедшего совершённого времени страдательного залога.
Использование настоящего и прошедшего совершённого продолженного времени страдательного залога.
Словообразование с использованием приставок non-, in-, il-.
Фразовый глагол turn.
Написание персонального письма.
Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения.
Нахождение необходимой информации в процессе аудирования.
Систематизируют знания и готовятся к контрольной работе.

Тема 2. Печатные издания: книги, газеты, журналы (20 часов).

Содержание.

Чтение в моей жизни.
Библиотеки.
Любимый журнал, книга.
Книги обычные и электронные.
Твое отношение к прессе.
Журналисты и журналистика.

Основные виды учебной деятельности.

Учащиеся отрабатывают:
Новый лексический материал.
Работу с текстами.
Составление монолога, диалога.
Написание письма другу.
Использование причастий 1, II и герундия.
Словообразование с использованием суффиксов -ly, -ous (прилагательных) и

-ment (существительных).

Фразовый глагол look.

Идиомы с глаголом mind.

Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения.

Нахождение необходимой информации в процессе аудирования.

Систематизируют знания и готовятся к контрольной работе.

Тема 3. Наука и техника (20 часов).

Содержание.

Промышленная революция в Европе.

Этапы развития цивилизации.

История и достижения науки.

Космические исследования.

Основные виды учебной деятельности.

Учащиеся отрабатывают:

Новый лексический материал.

Использование герундия и инфинитива.

Использование модальных глаголов для выражения способностей и умений.

Использование артиклей.

Словообразование с использованием приставки en- и суффикса -en (глаголов).

Фразовый глагол break.

Идиомы со словами earth, moon, stars.

Написание письма другу.

Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения.

Нахождение необходимой информации в процессе аудирования.

Тема 4. Быть подростком (36 часов).

Содержание.

Подростковые проблемы и пути их решения.

Отцы и дети.

Карманные деньги.

Подростки и частичная занятость.

Подростки и расизм.

Подростковые тусовки.

Молодежная мода.

Молодежные движения и организации в Британии и России.

Что такое быть подростком.

Основные виды учебной деятельности.

Учащиеся отрабатывают:

Новый лексический материал.

Работу с текстами.

Парафраз.

Составление монолога, диалога.

Написание письма другу.

Использование сложного дополнения.

Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения.

Нахождение необходимой информации в процессе аудирования.

Систематизируют знания и готовятся к контрольной работе.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные работы	Самостоятельные, контрольные работы	
1.	Средства массовой информации: телевидение, радио, интернет.	25			1	Контрольная работа
2.	Печатные издания. Книги. Журналы. Газеты.	21			1	Контрольная работа
3.	Наука и техника.	20				
4.	Быть подростком.	33			1	Контрольная работа
	Итого	99			3	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ уроков	Наименование разделов и тем	Дата по плану 9 А	Дата фактическая	Примечание (причины корректировки)
	Тема 1. Средства массовой информации (25 часа).	-----	-----	-----
1	Вводный инструктаж по ОТ. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «СМИ».	04.09		
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени: формы и значения.	06.09		
3	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Просмотр телепередач».	07.09		
4	Введение новых лексических единиц	11.09		
5	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «ВВС».	13.09		
6	Систематизация изученного грамматического материала: страдательный залог.	14.09		
7	Чтение с пониманием основного содержания текста «Телевизор в школе».	18.09		
8	Неисчисляемые имена существительные	20.09		
9	Особенности употребления в речи и на письме фразового глагола to turn.	21.09		
10	Настоящее совершенное время страдательного залога.	25.09		
11	Прошедшее совершенное время страдательного залога.	27.09		
12	Систематизация изученного грамматического материала: страдательный залог.	28.09		
13	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Телепередачи и их виды».	02.10		
14	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Современное телевидение».	04.10		
15	Словообразование pop-, in-, im-, il-, ir-	05.10		
16	Лексическая сочетаемость по теме «СМИ».	16.10		
17	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Новейшие СМИ».	18.10		
18	Диалог-обмен мнениями «Любимые телепередачи».	19.10		
19	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	23.10		
20	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	25.10		
21	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня». Работа с текстом про интернет. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	26.10		

22	Контрольная работа № 1.	30.10		
23	Работа над ошибками. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	01.11		
24	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	02.11		
25	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	06.11	02.11	Совпадение с праздничным днем
	Тема 2. Печатные издания. Книги. Журналы. Газеты (21 час).	08.11		
26	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Печатные издания».			
27	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	09.11		
28	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Печатные издания». Синонимы children -kids, alone-lonely.	13.11		
29	Чтение с пониманием основного содержания текста «Величайшие библиотеки мира».	15.11		
30	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Пресса».	16.11		
31	Отличие значений слов: to print, to publish, to type.	27.11		
32	Неопределенное местоимение "one": употребление в речи. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Пресса».	29.11		
33	Причастие I, II.	30.11		
34	Фразовый глагол to look...	04.12		
35	Устойчивые сочетания причастия I.	06.12		
36	Введения и активизация наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	07.12		
37	Герундий.	11.12		
38	Словообразование -ly, -ous, -ment. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации про журналистов.	13.12		
39	Использование конструкций V-ing после глагола mind. Идиомы со словом mind.	14.12		
40	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Льюис Кэрролл.	18.12		
41	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	20.12		
42	Контрольная работа № 2.	21.12		
43	Работа над ошибками. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	25.12		
44	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	27.12		

45	Монологическое высказывание по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.	28.12		
46	Повторный инструктаж. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: «Электронные книги».	08.01		
	Тема 3. Наука и техника (20 часов).			
47	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология».	10.01		
48	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология».	11.01		
49	Герундий после глагола и структур с предлогом.	15.01		
50	Особенности омонимов.	17.01		
51	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. История технологий.	18.01		
52	Употребление предлогов с герундиальными конструкциями.	22.01		
53	Употребление артиклей.	24.01		
54	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ.	25.01		
55	Словообразование –en.	29.01		
56	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «История техники» (часть 2).	31.01		
57	Знакомство с неопределённой формой глагола инфинитивом.	01.02		
58	Употребление артикля the с именами существительными в ед. числе.	05.02		
59	Фразовый глагол to break.	07.02		
60	Совершенствование навыков аудирования.	08.02		
61	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Исследование космоса».	12.02		
62	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	14.02		
63	Монологическое высказывание по теме: «Плюсы и минусы мобильных телефонов».	15.02		
64	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи.	26.02		
65	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология».	28.02		
66	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	29.02		
	Тема 4. Быть подростком (33 часа).			
67	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Быть подростком».	04.03		
68	Употребление инфинитива после некоторых глаголов.	06.03		
69	Употребление герундия после некоторых глаголов.	07.03		

70	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	11.03		
71	Чтение с пониманием основного содержания текста «Над пропастью во ржи».	13.03		
72	Развитие и совершенствование письменной речи: «Быть подростком».	14.03		
73	Сложное дополнение: правила употребления.	18.03		
74	Сравнение американского и британского английского.	20.03		
75	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.	21.03		
76	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Питомцы».	25.03		
77	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Подростки и родители».	27.03		
78	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	28.03		
79	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Подростки и расизм».	01.04		
80	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	03.04		
81	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make».	04.04		
82	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи.	15.04		
83	Чтение с пониманием основного содержания текста «Молодёжные движения и организации».	17.04		
84	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ.	18.04		
85	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	22.04		
86	Контрольная работа № 3.	24.04		
87	Работа над ошибками.	25.04		
88	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Проблемы подростков».	29.04		
89	Работа с текстом «Проблемы подростков».	01.05	29.04	Совпадение с праздничным днем
90	Написание личного письма по теме «Быть подростком».	02.05		
91	Развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	06.05		
92	Обобщающее повторение	08.05		
93	Обобщающее повторение	09.05	13.05	Совпадение с праздничным днем
94	Обобщающее повторение	13.05		
95	Обобщающее повторение	15.05		
96	Обобщающее повторение	16.05		
97	Обобщающее повторение	20.05		
98	Обобщающее повторение	22.05		
99	Обобщающее повторение	23.05		

100	Обобщающее повторение	27.05		
	ИТОГО часов	100		

№№ уроков	Наименование разделов и тем	Дата по плану 9 Б	Дата фактическая	Примечание (причины корректировки)
	Тема 1. Средства массовой информации (25 часа).	-----	-----	-----
1	Вводный инструктаж по ОТ. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «СМИ».	01.09		
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени: формы и значения.	04.09		
3	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Просмотр телепередач».	05.09		
4	Введение новых лексических единиц	08.09		
5	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «ВВС».	11.09		
6	Систематизация изученного грамматического материала: страдательный залог.	12.09		
7	Чтение с пониманием основного содержания текста «Телевизор в школе».	15.09		
8	Неисчисляемые имена существительные	18.09		
9	Особенности употребления в речи и на письме фразового глагола to turn.	19.09		
10	Настоящее совершенное время страдательного залога.	22.09		
11	Прошедшее совершенное время страдательного залога.	25.09		
12	Систематизация изученного грамматического материала: страдательный залог.	26.09		
13	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Телепередачи и их виды».	29.09		
14	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Современное телевидение».	02.10		
15	Словообразование non-, in-, im-, il-, ir-	03.10		
16	Лексическая сочетаемость по теме «СМИ».	06.10		
17	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Новейшие СМИ».	16.10		
18	Диалог-обмен мнениями «Любимые телепередачи».	17.10		
19	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	20.10		
20	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	23.10		
21	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня». Работа с текстом про интернет. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	24.10		

22	Контрольная работа № 1.	27.10		
23	Работа над ошибками. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	30.10		
24	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	31.10		
25	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	03.11		
	Тема 2. Печатные издания. Книги. Журналы. Газеты (21 часов).			
26	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Печатные издания».	06.11	07.11	Совпадение с праздничным днем
27	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	07.11		
28	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Печатные издания». Синонимы children -kids, alone-lonely.	10.11		
29	Чтение с пониманием основного содержания текста «Величайшие библиотеки мира».	13.11		
30	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Пресса».	14.11		
31	Отличие значений слов: to print, to publish, to type.	17.11		
32	Неопределенное местоимение "one": употребление в речи. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Пресса».	27.11		
33	Причастие I, II.	28.11		
34	Фразовый глагол to look...	01.12		
35	Устойчивые сочетания причастия I.	04.12		
36	Введения и активизация наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	05.12		
37	Герундий.	08.12		
38	Словообразование -ly, -ous, -ment. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации про журналистов.	11.12		
39	Использование конструкций V-ing после глагола mind. Идиомы со словом mind.	12.12		
40	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Льюис Кэрролл.	15.12		
41	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	18.12		
42	Контрольная работа № 2.	19.12		
43	Работа над ошибками. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	22.12		
44	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	25.12		
45	Монологическое высказывание по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.	26.12		

46	Повторный инструктаж. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: «Электронные книги».	29.12		
	Тема 3. Наука и техника (20 часов).			
47	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология».	08.01		
48	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология».	09.01		
49	Герундий после глагола и структур с предлогом.	12.01		
50	Особенности омонимов.	15.01		
51	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. История технологий.	16.01		
52	Употребление предлогов с герундиальными конструкциями.	19.01		
53	Употребление артиклей.	22.01		
54	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ.	23.01		
55	Словообразование –en.	26.01		
56	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «История техники» (часть 2).	29.01		
57	Знакомство с неопределённой формой глагола инфинитивом.	30.01		
58	Употребление артикля the с именами существительными в ед. числе.	02.02		
59	Фразовый глагол to break.	05.02		
60	Совершенствование навыков аудирования.	06.02		
61	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Исследование космоса».	09.02		
62	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	12.02		
63	Монологическое высказывание по теме: «Плюсы и минусы мобильных телефонов».	13.02		
64	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи.	16.02		
65	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология».	26.02		
66	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	27.02		
	Тема 4. Быть подростком (33 часа).			
67	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Быть подростком».	01.03		
68	Употребление инфинитива после некоторых глаголов.	04.03		
69	Употребление герундия после некоторых глаголов.	05.03		
70	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	08.03	11.03	Совпадение с праздничным днем

71	Чтение с пониманием основного содержания текста «Над пропастью во ржи».	11.03		
72	Развитие и совершенствование письменной речи: «Быть подростком».	12.03		
73	Сложное дополнение: правила употребления.	15.03		
74	Сравнение американского и британского английского.	18.03		
75	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.	19.03		
76	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Питомцы».	22.03		
77	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Подростки и родители».	25.03		
78	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	26.03		
79	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Подростки и расизм».	29.03		
80	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	01.04		
81	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make».	02.04		
82	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи.	05.04		
83	Чтение с пониманием основного содержания текста «Молодёжные движения и организации».	15.04		
84	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ.	16.04		
85	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	19.04		
86	Контрольная работа № 3.	22.04		
87	Работа над ошибками.	23.04		
88	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Проблемы подростков».	26.04		
89	Работа с текстом «Проблемы подростков».	29.04		
90	Написание личного письма по теме «Быть подростком».	30.04		
91	Развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	03.05		
92	Обобщающее повторение	06.05		
93	Обобщающее повторение	07.05		
94	Обобщающее повторение	10.05		
95	Обобщающее повторение	13.05		
96	Обобщающее повторение	14.05		
97	Обобщающее повторение	17.05		
98	Обобщающее повторение	20.05		
99	Обобщающее повторение	21.05		
100	Обобщающее повторение	24.05		
	ИТОГО часов	100		

№№ уроков	Наименование разделов и тем	Дата по плану 9 В	Дата фактическая	Примечание (причины корректировки)
	Тема 1. Средства массовой информации (25 часа).	----	----	----
1	Вводный инструктаж по ОТ. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «СМИ».	01.09		
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени: формы и значения.	05.09		
3	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Просмотр телепередач».	06.09		
4	Введение новых лексических единиц	08.09		
5	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «ВВС».	12.09		
6	Систематизация изученного грамматического материала: страдательный залог.	13.09		
7	Чтение с пониманием основного содержания текста «Телевизор в школе».	15.09		
8	Неисчисляемые имена существительные	19.09		
9	Особенности употребления в речи и на письме фразового глагола to turn.	20.09		
10	Настоящее совершенное время страдательного залога.	22.09		
11	Прошедшее совершенное время страдательного залога.	26.09		
12	Систематизация изученного грамматического материала: страдательный залог.	27.09		
13	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Телепередачи и их виды».	29.09		
14	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Современное телевидение».	03.10		
15	Словообразование non-, in-, im-, il-, ir-	04.10		
16	Лексическая сочетаемость по теме «СМИ».	06.10		
17	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Новейшие СМИ».	17.10		
18	Диалог-обмен мнениями «Любимые телепередачи».	18.10		
19	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	20.10		
20	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	24.10		
21	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня». Работа с текстом про интернет. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	25.10		
22	Контрольная работа № 1.	27.10		

23	Работа над ошибками. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	31.10		
24	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	01.11		
25	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	03.11		
	Тема 2. Печатные издания. Книги. Журналы. Газеты (21 час).	-----	-----	-----
26	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Печатные издания».	06.11	07.11	Совпадение с праздничным днем
27	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	07.11		
28	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Печатные издания». Синонимы children -kids, alone-lonely.	08.11		
29	Чтение с пониманием основного содержания текста «Величайшие библиотеки мира».	10.11		
30	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Пресса».	14.11		
31	Отличие значений слов: to print, to publish, to type.	15.11		
32	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Пресса».	17.11		
33	Причастие I, II.	28.11		
34	Фразовый глагол to look...	29.11		
35	Устойчивые сочетания причастия I.	30.11		
36	Введения и активизация наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	01.12		
37	Герундий.	05.12		
38	Словообразование -ly, -ous, -ment. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации про журналистов.	06.12		
39	Использование конструкций V-ing после глагола mind. Идиомы со словом mind.	08.12		
40	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Льюис Кэрролл.	12.12		
41	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	13.12		
42	Контрольная работа № 2.	15.12		
43	Работа над ошибками. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	19.12		
44	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	20.12		
45	Монологическое высказывание по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.	22.12		

46	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: «Электронные книги».	26.12		
	Тема 3. Наука и техника (20 часов).	-----	-----	-----
47	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология».	27.12		
48	Повторный инструктаж. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология».	29.12		
49	Герундий после глагола и структур с предлогом.	09.01		
50	Особенности омонимов.	10.01		
51	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. История технологий.	12.01		
52	Употребление предлогов с герундиальными конструкциями.	16.01		
53	Употребление артиклей.	17.01		
54	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ.	19.01		
55	Словообразование –en.	23.01		
56	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «История техники» (часть 2).	24.01		
57	Знакомство с неопределённой формой глагола инфинитивом.	26.01		
58	Употребление артикля the с именами существительными в ед. числе.	30.01		
59	Фразовый глагол to break.	31.01		
60	Совершенствование навыков аудирования.	02.02		
61	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Исследование космоса».	06.02		
62	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	07.02		
63	Монологическое высказывание по теме: «Плюсы и минусы мобильных телефонов».	09.02		
64	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи.	13.02		
65	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология».	14.02		
66	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	16.03		
	Тема 4. Быть подростком (34 часа).	-----	-----	-----
67	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Быть подростком».	27.02		
68	Употребление инфинитива после некоторых глаголов.	28.02		
69	Употребление герундия после некоторых глаголов.	01.03		
70	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	05.03		
71	Чтение с пониманием основного содержания текста «Над пропастью во ржи».	06.03		

72	Развитие и совершенствование письменной речи: «Быть подростком».	08.03	06.03	Совпадение с праздничным днём
73	Сложное дополнение: правила употребления.	12.03		
74	Сравнение американского и британского английского.	13.03		
75	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.	15.03		
76	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Питомцы».	19.03		
77	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Подростки и родители».	20.03		
78	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	22.03		
79	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Подростки и расизм».	26.03		
80	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	27.03		
81	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make».	29.03		
82	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи.	02.04		
83	Чтение с пониманием основного содержания текста «Молодёжные движения и организации».	03.04		
84	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ.	05.04		
85	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	16.04		
86	Контрольная работа № 3.	17.04		
87	Работа над ошибками.	19.04		
88	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Проблемы подростков».	23.04		
89	Работа с текстом «Проблемы подростков».	24.04		
90	Написание личного письма по теме «Быть подростком».	26.04		
91	Развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	30.04		
92	Обобщающее повторение	01.05	03.05	Совпадение с праздничным днём
93	Обобщающее повторение	03.05		
94	Обобщающее повторение	07.05		
95	Обобщающее повторение	08.05		
96	Обобщающее повторение	10.05		
97	Обобщающее повторение	14.05		
98	Обобщающее повторение	15.05		
99	Обобщающее повторение	17.05		
100	Обобщающее повторение	21.05		
101	Обобщающее повторение	22.05		
102	Обобщающее повторение	24.05		
	ИТОГО часов	99		

№№ уроков	Наименование разделов и тем	Дата по плану 9 Г	Дата фактическая	Примечание (причины корректировки)
	Тема 1. Средства массовой информации (25 часа).	-----	-----	-----
1	Вводный инструктаж по ОТ. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «СМИ».	01.09		
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени: формы и значения.	04.09		
3	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Просмотр телепередач».	07.09		
4	Введение новых лексических единиц	08.09		
5	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «ВВС».	12.09		
6	Систематизация изученного грамматического материала: страдательный залог.	14.09		
7	Чтение с пониманием основного содержания текста «Телевизор в школе».	15.09		
8	Неисчисляемые имена существительные	18.09		
9	Особенности употребления в речи и на письме фразового глагола to turn.	21.09		
10	Настоящее совершенное время страдательного залога.	22.09		
11	Прошедшее совершенное время страдательного залога.	25.09		
12	Систематизация изученного грамматического материала: страдательный залог.	28.09		
13	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Телепередачи и их виды».	29.09		
14	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Современное телевидение».	2.10		
15	Словообразование pop-, in-, im-, il-, ir-	5.10		
16	Лексическая сочетаемость по теме «СМИ».	6.10		
17	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Новейшие СМИ».	16.10		
18	Диалог-обмен мнениями «Любимые телепередачи».	19.10		
19	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	20.10		
20	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	23.10		
21	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня». Работа с текстом про интернет. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	30.10		
22	Контрольная работа № 1.	2.11		

23	Работа над ошибками. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	03.11		
24	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	06.11	03.11	Совпадение с праздничным днем
25	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	09.11		
	Тема 2. Печатные издания. Книги. Журналы. Газеты (21 час).	-----	-----	-----
26	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Печатные издания».	10.11		
27	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	13.11		
28	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Печатные издания». Синонимы children -kids, alone-lonely.	16.11		
29	Чтение с пониманием основного содержания текста «Величайшие библиотеки мира».	17.11		
30	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Пресса».	27.11		
31	Отличие значений слов: to print, to publish, to type.	30.11		
32	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Пресса».	01.12		
33	Причастие I, II.	04.12		
34	Фразовый глагол to look...	05.12		
35	Устойчивые сочетания причастия I.	08.12		
36	Введения и активизация наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	11.12		
37	Герундий.	14.12		
38	Словообразование -ly, -ous, -ment. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации про журналистов.	15.12		
39	Использование конструкций V-ing после глагола mind. Идиомы со словом mind.	18.12		
40	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Льюис Кэрролл.	21.12		
41	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	22.12		
42	Контрольная работа № 2.	21.12		
43	Работа над ошибками. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	25.12		
44	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	28.12		
45	Монологическое высказывание по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.	29.12		

46	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: «Электронные книги».	08.01		
	Тема 3. Наука и техника (20 часов).	-----	-----	-----
47	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология».	11.01		
48	Повторный инструктаж. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология».	12.01		
49	Герундий после глагола и структур с предлогом.	15.01		
50	Особенности омонимов.	18.01		
51	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. История технологий.	19.01		
52	Употребление предлогов с герундиальными конструкциями.	22.01		
53	Употребление артиклей.	25.01		
54	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ.	26.01		
55	Словообразование –en.	29.01		
56	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «История техники» (часть 2).	01.02		
57	Знакомство с неопределённой формой глагола инфинитивом.	02.02		
58	Употребление артикля the с именами существительными в ед. числе.	05.02		
59	Фразовый глагол to break.	08.02		
60	Совершенствование навыков аудирования.	09.02		
61	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Исследование космоса».	12.02		
62	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	15.02		
63	Монологическое высказывание по теме: «Плюсы и минусы мобильных телефонов».	16.02		
64	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи.	26.02		
65	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология».	29.02		
66	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	01.03		
	Тема 4. Быть подростком (34 часа).	-----	-----	-----
67	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Быть подростком».	04.03		
68	Употребление инфинитива после некоторых глаголов.	07.03		
69	Употребление герундия после некоторых глаголов.	08.03	11.03	Совпадение с праздничным днём
70	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	11.03		
71	Чтение с пониманием основного содержания текста «Над пропастью во ржи».	14.03		

72	Развитие и совершенствование письменной речи: «Быть подростком».	15.03		
73	Сложное дополнение: правила употребления.	18.03		
74	Сравнение американского и британского английского.	21.03		
75	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.	22.03		
76	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Питомцы».	25.03		
77	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Подростки и родители».	28.03		
78	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	29.03		
79	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Подростки и расизм».	01.04		
80	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	04.04		
81	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make».	05.04		
82	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи.	15.04		
83	Чтение с пониманием основного содержания текста «Молодёжные движения и организации».	18.04		
84	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ.	19.04		
85	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	22.04		
86	Контрольная работа № 3.	25.04		
87	Работа над ошибками.	26.04		
88	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Проблемы подростков».	29.04		
89	Работа с текстом «Проблемы подростков».	02.05		
90	Написание личного письма по теме «Быть подростком».	03.05		
91	Развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	06.05		
92	Обобщающее повторение	09.05	10.05	Совпадение с праздничным днём
93	Обобщающее повторение	10.05		
94	Обобщающее повторение	13.05		
95	Обобщающее повторение	16.05		
96	Обобщающее повторение	17.05		
97	Обобщающее повторение	20.05		
98	Обобщающее повторение	23.05		
99	Обобщающее повторение	24.05		
	ИТОГО часов	99		