

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование "Одинцовский городской округ

Московской области"

МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ананьин К.Г.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист

Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 «А», «Б» классов

среднее общее образование
(ФГОС СОО)

Составитель: Ананьин Константин Георгиевич,
учитель английского языка,
высшей квалификационной категории.

Одинцово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года №273-ФЗ,
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897,
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015,
- с авторской программы под руководством О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, издание 2017, что соответствует образовательной программе и учебному плану школы.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 10 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Rainbow English 11» («Английский язык» для 11 класса). 11 класс. «Дрофа» и «Вертикаль», 2019. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план МБОУ СОШ №12 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 99 часов для изучения учебного предмета в 11 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты.

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты.

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами и традициями страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:
суффиксы -er, -or, -ist, -ess.
2. Фразовые глаголы: to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to sign up; to pick on; to pick out; to pick up.
3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:
job – profession – occupation – career; either – any; neither – none, nobody, no one; whether – if
4. Сложные для употребления лексические единицы:
- группа неодушевленных существительных, имеющих притяжательный падеж: Africa's culture, the plane's crew;
- составные существительные в единственном и множественном числе; fathers-in-law, passers-by.
5. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:
- объявления, предупреждения, формы обращения к собеседнику: No smoking; Mind the door; Lady Blacknell; Dr Watson;
- Как вежливо перебивать собеседника: Well, I know but...; Sorry to interrupt you...; Look here...;
6. Английская идиоматика
- устойчивые словосочетания, содержащие названия цветов: blue with cold; black humour; once in a blue moon.

Грамматическая сторона речи

1. Наречие:
- наречие badly в двух значениях;
- степени сравнения наречий;
- особые случаи: wide – widely; hard – hardly; late – lately; most – mostly.
3. Глагол
- использование глаголов в грамматической структуре to have something done;
- использование грамматической структуры to suggest somebody (should) do;
- сослагательное наклонение;
- использование to do vs doing;

Социокультурная компетенция:

А. В коммуникативной сфере:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема 1. Шаги к карьере (23 часа).

Поступление в университет.

Профессии. Выбор карьеры.

Изучение иностранных языков. Обучение в России и за рубежом.

Языковой материал: Грамматические структуры “to have smth done”; “either...or\neither...nor” Словообразование, суффиксы -er, -or, -ist, -ess. Союзы “whether\if”. Местоимения “nobody, no one, none”. Фразовый глагол “to call + prep”. ВРД :чтение, аудирование, говорение.

Чтение – чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ.

Аудирование – ответы на вопросы, пересказ.

Говорение – описание картинки, сообщение по теме, составление вопросов.

Письмо – написание личного письма.

Тема 2. Шаги к пониманию культуры (23 часа).

Литература и музыка.

Музеи и картинные галереи.

Театр и кино.

Традиции.

Языковой материал: Существительные исключения (мн.ч). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Собирательные существительные. Притяжательный падеж. Фразовый глагол «to speak+ prep». Идиомы.

Чтение – чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ.

Аудирование – ответы на вопросы, пересказ.

Говорение – описание картинки, сообщение по теме, составление вопросов.

Письмо – написание сочинения рассуждения.

Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (23 часа).

Технический прогресс: за и против.

Технологическая революция и массмедиа.

Великие открытия и изобретения.

Эра коммуникации.

Как меняется наша жизнь.

Языковой материал: Наречия. Многозначные наречия. Степени сравнения наречий. Многозначные существительные. Существительные-синонимы. Фразовый глагол “to risk+prep”. Числительные.

Чтение – чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ.

Аудирование – ответы на вопросы, пересказ.

Говорение – описание картинки, сообщение по теме, составление вопросов.

Письмо – написание сочинения рассуждения.

Тема 4. Шаги в будущее (30 часов).

Будущее Земли и людей.

Глобализация.

Люди против машин.

Язык будущего.

Языковой материал: Идиомы с инфинитивом и герундием. Словообразование. Герундий после предлогов. Синонимы (существительные, глаголы). Инфинитив или герундий.

Сложное дополнение. . Сослагательное наклонение. Синонимы (существительные, глаголы).

Чтение – чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ.

Аудирование – ответы на вопросы, пересказ.

Говорение – описание картинки, сообщение по теме, составление вопросов. Защита проекта.

Письмо – написание сочинения рассуждения, личного письма.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | | | Формы контроля |
|-------|----------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| | | | Лекции | Практические, лабораторные работы | Самостоятельные, контрольные работы | |
| 1 | Шаги к карьере. | 23 | | 22 | 1 | Контрольная работа |
| 2 | Шаги к пониманию культуры. | 23 | | 22 | 1 | Контрольная работа |
| 3 | Шаги к эффективной коммуникации. | 23 | | 22 | 1 | Контрольная работа |
| 4 | Шаги в будущее. | 30 | | 29 | 1 | Контрольная работа |
| | Итого | 99 | | 95 | 4 | |

Календарно-тематический план.

| № уроков | № урока по УМК | Наименование разделов и тем | Дата по плану 11А | Дата фактическая | Примечание (причины корректировки) |
|----------|----------------|--|----------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | Тема 1. Шаги к карьере (23 часа) | — | — | — |
| 1 | S1 | Вводный инструктаж по ОТ. Разные профессии. | 01.09.2023 | | |
| 2 | S1 | Грамматическая структура “to have smth done”. | 05.09.2023 | | |
| 3 | S2 | Словообразование, суффиксы -er, -or, -ist, -ess. | 07.09.2023 | | |
| 4 | S2 | Чтение текста с полным пониманием. | 08.09.2023 | | |
| 5 | S3 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 12.09.2023 | | |
| 6 | S3 | Грамматическая структура “either...or\neither...nor”. | 14.09.2023 | | |
| 7 | S4 | Аудирование. Новые ЛЕ и РО. | 15.09.2023 | | |
| 8 | S4 | Союзы “whether\if”. Чтение текста с полным пониманием. | 19.09.2023 | | |
| 9 | S5 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 21.09.2023 | | |
| 10 | S5 | Местоимения “nobody, no one, none”. | 22.09.2023 | | |
| 11 | S6 | Аудирование. Новые ЛЕ и РО. | 26.09.2023 | | |
| 12 | S6 | Чтение текста с полным пониманием. | 28.09.2023 | | |
| 13 | S7 | Аудирование. Фразовый глагол “to call+prep”. | 29.09.2023 | | |
| 14 | S7 | Чтение текста с полным пониманием. | 03.10.2023 | | |
| 15 | S8 | Сравнение жизни в Великобритании и России. Метафора. | 05.10.2023 | | |
| 16 | S8 | Чтение текста с полным пониманием. Слова-связки. | 06.10.2023 | | |
| 17 | S9 | Аудирование. Говорение. | 17.10.2023 | | |
| 18 | S9 | Повторение грамматического материала темы. | 19.10.2023 | | |
| 19 | S1-9 | Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту. | 20.10.2023 | | |
| 20 | S10 | Тренировочные упражнения (аудирование, чтение, грамматика). | 24.10.2023 | | |
| 21 | S10 | Контрольная работа №1. | 26.10.2023 | | |
| 22 | S1-9 | Работа над ошибками. | 27.10.2023 | | |
| 23 | S10 | Защита проекта «Шаги к карьере». | 31.10.2023 | | |
| | | Тема 2. Шаги к пониманию культуры (23 часа) | — | — | — |
| 24 | S1 | Аудирование. Новые ЛЕ и РО. | 02.11.2023 | | |
| 25 | S1 | Чтение текста с полным пониманием. Существительные-исключения (мн.число). | 03.11.2023 | | |

| | | | | | |
|----|------|--|------------|---|---|
| 26 | S2 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 07.11.2023 | | |
| 27 | S2 | Чтение текста с полным пониманием. Притяжательный падеж существительных. | 09.11.2023 | | |
| 28 | S3 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием | 10.11.2023 | | |
| 29 | S3 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 14.11.2023 | | |
| 30 | S4 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием | 16.11.2023 | | |
| 31 | S4 | Чтение текста с полным пониманием. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 17.11.2023 | | |
| 32 | S5 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием | 28.11.2023 | | |
| 33 | S5 | Фразовый глагол "to speak+prep". Собирательные существительные | 30.11.2023 | | |
| 34 | S6 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием | 01.12.2023 | | |
| 35 | S6 | Новые ЛЕ и РО. Идиомы (цвет) | 05.12.2023 | | |
| 36 | S7 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием | 07.12.2023 | | |
| 37 | S7 | Английский для общения (объявления, предупреждения, формы обращения к собеседнику) | 08.12.2023 | | |
| 38 | S8 | Чтение текста с полным пониманием. | 12.12.2023 | | |
| 39 | S8 | Говорение. | 14.12.2023 | | |
| 40 | S9 | Аудирование. ЛЕ и РО. Говорение. | 15.12.2023 | | |
| 41 | S9 | Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту. | 19.12.2023 | | |
| 42 | S1-9 | Контрольная работа №2 | 21.12.2023 | | |
| 43 | S10 | Тренировочные упражнения (аудирование, чтение, грамматика) | 22.12.2023 | | |
| 44 | S10 | Работа над ошибками. | 26.12.2023 | | |
| 45 | S1-9 | Защита проекта «Шаги к пониманию культуры». | 28.12.2023 | | |
| 46 | S10 | Обобщающее повторение. | 29.12.2023 | | |
| | | Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (23 часа) | — | — | — |
| 47 | S1 | Аудирование. Новые ЛЕ и РО. | 09.01.2024 | | |
| 48 | S1 | Чтение текста с полным пониманием. Наречия. | 11.01.2024 | | |
| 49 | S2 | Аудирование. Многозначные существительные. | 12.01.2024 | | |
| 50 | S2 | Степени сравнения наречий. | 16.01.2024 | | |
| 51 | S3 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 18.01.2024 | | |
| 52 | S3 | Степени сравнения наречий (исключения). | 19.01.2024 | | |
| 53 | S4 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 23.01.2024 | | |
| 54 | S4 | Многозначные наречия | 25.01.2024 | | |
| 55 | S5 | Аудирование. Чтение текста с полным | 26.01.2024 | | |

| | | | | | |
|----|------|---|------------|------------|-------------------------------|
| | | пониманием. | | | |
| 56 | S5 | Новые ЛЕ и РО. Существительные-синонимы | 30.01.2024 | | |
| 57 | S6 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 01.02.2024 | | |
| 58 | S6 | Фразовый глагол “to pick+prep”. Числительные | 02.02.2024 | | |
| 59 | S7 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 06.02.2024 | | |
| 60 | S7 | Синонимы (существительные, глаголы). Числительные | 08.02.2024 | | |
| 61 | S8 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 09.02.2024 | | |
| 62 | S8 | Чтение текста с полным пониманием. Язык общения (Как вежливо перебивать собеседника) | 13.02.2024 | | |
| 63 | S9 | Skills 2. Речевые умения | 15.02.2024 | | |
| 64 | S9 | Skills 2. Речевые умения. | 16.02.2024 | | |
| 65 | S1-9 | Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту. | 27.02.2024 | | |
| 66 | S10 | Тренировочные упражнения (аудирование, чтение, грамматика). | 29.02.2024 | | |
| 67 | S10 | Контрольная работа №3 . | 01.03.2024 | | |
| 68 | S1-9 | Работа над ошибками. | 05.03.2024 | | |
| 69 | S10 | Защита проекта «Жизнь в эру коммуникации». | 07.03.2024 | | |
| | | Тема 4. Шаги в будущее (31 час) | — | — | — |
| 70 | S1 | Чтение текста с полным пониманием. Новые ЛЕ и РО. | 08.03.2024 | 12.03.2024 | Совпадение с праздничным днем |
| 71 | S1 | Чтение текста с полным пониманием. Идиомы с инфинитивом и герундием. | 12.03.2024 | | |
| 72 | S2 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 14.03.2024 | | |
| 73 | S2 | Словообразование. Герундий после предлогов. | 15.03.2024 | | |
| 74 | S3 | Аудирование. Новые ЛЕ и РО | 19.03.2024 | | |
| 75 | S3 | Синонимы (существительные, глаголы). Инфинитив или герундий. | 21.03.2024 | | |
| 76 | S4 | Аудирование. Синонимы (глаголы). | 22.03.2024 | | |
| 77 | S4 | Чтение текста с полным пониманием. Синонимы (глаголы). | 26.03.2024 | | |
| 78 | S5 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 28.03.2024 | | |
| 79 | S5 | Сложное дополнение. | 29.03.2024 | | |
| 80 | S6 | Аудирование. Новые ЛЕ и РО. Ложные друзья переводчиков. | 02.04.2024 | | |
| 81 | S6 | Чтение текста с полным пониманием. Сослагательное наклонение | 04.04.2024 | | |
| 82 | S7 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 05.04.2024 | | |
| 83 | S7 | Отработка ЛЕ и РО. Сослагательное наклонение. | | | |

| | | | | | |
|-----|------|---|------------|------------|-------------------------------|
| 84 | S8 | Аудирование. Язык общения (Говорим о будущем). Чтение текста с полным пониманием. Сослагательное наклонение (нереальные события в прошлом). | 16.04.2024 | | |
| 85 | S8 | Аудирование. Чтение и говорение. | 18.04.2024 | | |
| 86 | S9 | Отработка сослагательного наклонения. Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту. | 19.04.2024 | | |
| 87 | S9 | Контрольная работа №4. | 23.04.2024 | | |
| 88 | S1-9 | Работа над ошибками. | 25.04.2024 | | |
| 89 | S10 | Защита проекта «Как мне видится моё будущее». | 26.04.2024 | | |
| 90 | S10 | Обобщающее повторение. | 30.04.2024 | | |
| 91 | S1-9 | Обобщающее повторение | 02.05.2024 | | |
| 92 | S10 | Обобщающее повторение | 03.05.2024 | | |
| 93 | | Обобщающее повторение | 07.05.2024 | | |
| 94 | | Обобщающее повторение | 09.05.2024 | 10.05.2024 | Совпадение с праздничным днем |
| 95 | | Обобщающее повторение | 10.05.2024 | | |
| 96 | | Обобщающее повторение | 14.05.2024 | | |
| 97 | | Обобщающее повторение | 16.05.2024 | | |
| 98 | | Обобщающее повторение | 17.05.2024 | | |
| 99 | | Обобщающее повторение | 21.05.2024 | | |
| 100 | | Обобщающее повторение | 23.05.2024 | | |
| 101 | | Обобщающее повторение | 24.05.2024 | | |
| | | ИТОГО часов | 101 | | |

Календарно-тематический план.

| № уроков | № урока по УМК | Наименование разделов и тем | Дата по плану 11Б | Дата фактическая | Примечание (причины корректировки) |
|----------|----------------|---|----------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | Тема 1. Шаги к карьере (23 часа) | — | — | — |
| 1 | S1 | Вводный инструктаж по ОТ. Разные профессии. | 04.09.2023 | | |
| 2 | S1 | Грамматическая структура “to have smth done”. | 05.09.2023 | | |
| 3 | S2 | Словообразование, суффиксы -er, -or, -ist, -ess. | 07.09.2023 | | |
| 4 | S2 | Чтение текста с полным пониманием. | 11.09.2023 | | |
| 5 | S3 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 12.09.2023 | | |
| 6 | S3 | Грамматическая структура “either...or\neither...nor”. | 14.09.2023 | | |
| 7 | S4 | Аудирование. Новые ЛЕ и РО. | 18.09.2023 | | |
| 8 | S4 | Союзы “whether\if”. Чтение текста с полным пониманием. | 19.09.2023 | | |
| 9 | S5 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 21.09.2023 | | |
| 10 | S5 | Местоимения “nobody, no one, none”. | 25.09.2023 | | |
| 11 | S6 | Аудирование. Новые ЛЕ и РО. | 26.09.2023 | | |
| 12 | S6 | Чтение текста с полным пониманием. | 28.09.2023 | | |
| 13 | S7 | Аудирование. Фразовый глагол “to call+prep”. | 02.10.2023 | | |
| 14 | S7 | Чтение текста с полным пониманием. | 03.10.2023 | | |
| 15 | S8 | Сравнение жизни в Великобритании и России. Метафора. | 05.10.2023 | | |
| 16 | S8 | Чтение текста с полным пониманием. Слова-связки. | 16.10.2023 | | |
| 17 | S9 | Аудирование. Говорение. | 17.10.2023 | | |
| 18 | S9 | Повторение грамматического материала темы. | 19.10.2023 | | |
| 19 | S1-9 | Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту. | 23.10.2023 | | |
| 20 | S10 | Тренировочные упражнения (аудирование, чтение, грамматика). | 24.10.2023 | | |
| 21 | S10 | Контрольная работа №1. | 26.10.2023 | | |
| 22 | S1-9 | Работа над ошибками. | 30.10.2023 | | |
| 23 | S10 | Защита проекта «Шаги к карьере». | 31.10.2023 | | |
| | | Тема 2. Шаги к пониманию культуры (23 часа) | — | — | — |
| 24 | S1 | Аудирование. Новые ЛЕ и РО. | 02.11.2023 | | |
| 25 | S1 | Чтение текста с полным пониманием. Существительные-исключения (мн.число). | 06.11.2023 | 07.11 | |

| | | | | | |
|----|------|--|------------|---|---|
| 26 | S2 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 07.11.2023 | | |
| 27 | S2 | Чтение текста с полным пониманием. Притяжательный падеж существительных. | 09.11.2023 | | |
| 28 | S3 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием | 13.11.2023 | | |
| 29 | S3 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 14.11.2023 | | |
| 30 | S4 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием | 16.11.2023 | | |
| 31 | S4 | Чтение текста с полным пониманием. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 27.11.2023 | | |
| 32 | S5 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием | 28.11.2023 | | |
| 33 | S5 | Фразовый глагол "to speak+prep". Собирательные существительные | 30.11.2023 | | |
| 34 | S6 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием | 04.12.2023 | | |
| 35 | S6 | Новые ЛЕ и РО. Идиомы (цвет) | 05.12.2023 | | |
| 36 | S7 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием | 07.12.2023 | | |
| 37 | S7 | Английский для общения (объявления, предупреждения, формы обращения к собеседнику) | 11.12.2023 | | |
| 38 | S8 | Чтение текста с полным пониманием. | 12.12.2023 | | |
| 39 | S8 | Говорение. | 14.12.2023 | | |
| 40 | S9 | Аудирование. ЛЕ и РО. Говорение. | 18.12.2023 | | |
| 41 | S9 | Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту. | 19.12.2023 | | |
| 42 | S1-9 | Контрольная работа №2 | 21.12.2023 | | |
| 43 | S10 | Тренировочные упражнения (аудирование, чтение, грамматика) | 25.12.2023 | | |
| 44 | S10 | Работа над ошибками. | 26.12.2023 | | |
| 45 | S1-9 | Защита проекта «Шаги к пониманию культуры». | 28.12.2023 | | |
| 46 | S10 | Обобщающее повторение. | 08.01.2024 | | |
| | | Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (23 часа) | — | — | — |
| 47 | S1 | Аудирование. Новые ЛЕ и РО. | 09.01.2024 | | |
| 48 | S1 | Чтение текста с полным пониманием. Наречия. | 11.01.2024 | | |
| 49 | S2 | Аудирование. Многозначные существительные. | 15.01.2024 | | |
| 50 | S2 | Степени сравнения наречий. | 16.01.2024 | | |
| 51 | S3 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 18.01.2024 | | |
| 52 | S3 | Степени сравнения наречий (исключения). | 22.01.2024 | | |
| 53 | S4 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 23.01.2024 | | |
| 54 | S4 | Многозначные наречия | 25.01.2024 | | |

| | | | | | |
|----|------|---|------------|---|---|
| 55 | S5 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 29.01.2024 | | |
| 56 | S5 | Новые ЛЕ и РО. Существительные-синонимы | 30.01.2024 | | |
| 57 | S6 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 01.02.2024 | | |
| 58 | S6 | Фразовый глагол “to pick+prep”. Числительные | 05.02.2024 | | |
| 59 | S7 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 06.02.2024 | | |
| 60 | S7 | Синонимы (существительные, глаголы). Числительные | 08.02.2024 | | |
| 61 | S8 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 12.02.2024 | | |
| 62 | S8 | Чтение текста с полным пониманием. Язык общения (Как вежливо перебивать собеседника) | 13.02.2024 | | |
| 63 | S9 | Skills 2. Речевые умения | 15.02.2024 | | |
| 64 | S9 | Skills 2. Речевые умения. | 26.02.2024 | | |
| 65 | S1-9 | Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту. | 27.02.2024 | | |
| 66 | S10 | Тренировочные упражнения (аудирование, чтение, грамматика). | 29.02.2024 | | |
| 67 | S10 | Контрольная работа №3 . | 04.03.2024 | | |
| 68 | S1-9 | Работа над ошибками. | 05.03.2024 | | |
| 69 | S10 | Защита проекта «Жизнь в эру коммуникации». | 07.03.2024 | | |
| | | Тема 4. Шаги в будущее (31 час) | — | — | — |
| 70 | S1 | Чтение текста с полным пониманием. Новые ЛЕ и РО. | 11.03.2024 | | |
| 71 | S1 | Чтение текста с полным пониманием. Идиомы с инфинитивом и герундием. | 12.03.2024 | | |
| 72 | S2 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 14.03.2024 | | |
| 73 | S2 | Словообразование. Герундий после предлогов. | 18.03.2024 | | |
| 74 | S3 | Аудирование. Новые ЛЕ и РО | 19.03.2024 | | |
| 75 | S3 | Синонимы (существительные, глаголы). Инфинитив или герундий. | 21.03.2024 | | |
| 76 | S4 | Аудирование. Синонимы (глаголы). | 25.03.2024 | | |
| 77 | S4 | Чтение текста с полным пониманием. Синонимы (глаголы). | 26.03.2024 | | |
| 78 | S5 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 28.03.2024 | | |
| 79 | S5 | Сложное дополнение. | 01.04.2024 | | |
| 80 | S6 | Аудирование. Новые ЛЕ и РО. Ложные друзья переводчиков. | 02.04.2024 | | |
| 81 | S6 | Чтение текста с полным пониманием. Сослагательное наклонение | 04.04.2024 | | |
| 82 | S7 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 15.04.2024 | | |
| 83 | S7 | Отработка ЛЕ и РО. Сослагательное | | | |

| | | | | | |
|-----|------|---|------------|-------|-------------------------------|
| | | наклонение. | | | |
| 84 | S8 | Аудирование. Язык общения (Говорим о будущем). Чтение текста с полным пониманием. Сослагательное наклонение (нереальные события в прошлом). | 16.04.2024 | | |
| 85 | S8 | Аудирование. Чтение и говорение. | 18.04.2024 | | |
| 86 | S9 | Отработка сослагательного наклонения. Повторение ЛО и РО. Подготовка к Тесту. | 22.04.2024 | | |
| 87 | S9 | Контрольная работа №4. | 23.04.2024 | | |
| 88 | S1-9 | Работа над ошибками. | 25.04.2024 | | |
| 89 | S10 | Защита проекта «Как мне видится моё будущее». | 29.04.2024 | | |
| 90 | S10 | Обобщающее повторение. | 30.04.2024 | | |
| 91 | S1-9 | Обобщающее повторение | 02.05.2024 | | |
| 92 | S10 | Обобщающее повторение | 06.05.2024 | | |
| 93 | | Обобщающее повторение | 07.05.2024 | | |
| 94 | | Обобщающее повторение | 09.05.2024 | 13.05 | Совпадение с праздничным днем |
| 95 | | Обобщающее повторение | 13.05.2024 | | |
| 96 | | Обобщающее повторение | 14.05.2024 | | |
| 97 | | Обобщающее повторение | 16.05.2024 | | |
| 98 | | Обобщающее повторение | 29.05.2024 | | |
| 99 | | Обобщающее повторение | 21.05.2024 | | |
| 100 | | Обобщающее повторение | 23.05.2024 | | |
| | | ИТОГО часов | 100 | | |