

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Руденко А.В.

Приказ №1 от «29» 08.  
2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Учитель-методист

Руденко А.В.

Приказ №1 от «30» 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

Ежова М.В.

Приказ №265 от «31» 08.  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 837250)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 класса А

Составитель:  
Кузнецова Галина Николаевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**Одинцово 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**


**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_

Руденко А.В.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист

  
\_\_\_\_\_

Руденко А.В.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

  
\_\_\_\_\_

Ежова М.В.

Приказ №265 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1578219)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 «Б» класса

г. Одинцово 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



Руденко А.В.

Приказ №1 от «1»08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Учитель-методист**



Руденко А.В.

Приказ №1 от «1»08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора**



Ежова М.В.

Приказ №1 от «1»08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3463521)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 класса В

**Одинцово 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

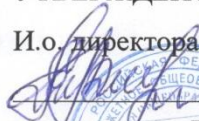
**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель ШМО

Учитель-методист

И.о. директора



Руденко А.В.

Руденко А.В.

Ежова М.В.

Приказ №1 от «1»08.2023 г.

Приказ №1 от «1»08.2023 г.

Приказ №1 от «1»08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2735579)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 класса Г

**Одинцово 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под



ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;



- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 «А», «Б», «В», «Г» КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09		
3	Различение предложения и слова	1			05.09		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09		
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			08.09		

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09		
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09		
13	Проводим параллельные линии	1			19.09		
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09		
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09		
16	Пишем элементы букв	1			22.09		
17	Особенность гласных звуков	1			25.09		
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09		
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09		
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			28.09		
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			29.09		

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10		
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10		
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			05.10		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10		
27	Письмо строчной буквы ы	1			16.10		
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			17.10		
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			18.10		
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			19.10		
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			20.10		
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			23.10		
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			24.10		
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			25.10		
35	Закрепление написания строчной	1			26.10		

	и заглавной букв Н, н						
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			27.10		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			30.10		
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			31.10		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			01.11		
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			02.11		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			03.11		
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11	07.11	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11		
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11		
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11		
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10.11		
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11		

49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.11		
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			16.11		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			27.11		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			28.11		
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			29.11		
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			30.11		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			01.12		
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			04.12		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			05.12		
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			06.12		
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			07.12		
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			08.12		
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			11.12		

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			12.12		
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			13.12		
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			14.12		
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			15.12		
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			18.12		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			19.12		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			20.12		
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			21.12		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			22.12		
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			25.12		
73	Письмо строчной буквы ь	1			26.12		
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			27.12		
75	Письмо строчной и заглавной	1			28.12		



	букв Ш, ш						
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			29.12		
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			08.01		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			09.01		
79	Особенности шипящих звуков	1			10.01		
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			11.01		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01		
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			15.01		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			16.01		
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			17.01		
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			18.01		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.01		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			22.01		
88	Письмо строчной и заглавной	1			23.01		

	букв Ц, ц						
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			24.01		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			25.01		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			29.01		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			30.01		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			31.01		
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			01.02		
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			02.02		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			05.02		
98	Построение моделей звукового состава слов	1			06.02		
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			07.02		
100	Письмо строчной буквы ь	1			08.02		
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1			09.02		

	которых вызывает трудности у учащихся класса						
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			12.02		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			13.02		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			14.02		
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			15.02		
106	.Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	1			16.02		
107	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление: <i>стра-на, уро-ки</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1			26.02		
108	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги	1			27.02		
109	Ударные и безударные слоги	1			28.02		

110	Звуки и буквы.	1			29.02		
111	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1			01.03		
112	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Гласные звуки. Слова с буквой Э	1			04.03		
113	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1			05.03		
114	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			06.03		
115	Правописание букв, обозначающих гласных в ударных и безударных слогах	1			07.03		
116	Правописание букв, обозначающих гласных в ударных и безударных слогах	1			08.03	07.03	
117	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1			11.03		
118	Составление небольших устных рассказов	1			12.03		
119	<b><i>Проверочный работа по теме «Ударные и безударные гласные звуки»</i></b>	1			13.03		
120	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1			14.03		
121	Слова с буквами <b>Й</b> и <b>И</b> . Слова со	1			15.03		

	звуком [й] и буквой «и краткое».						
122	Слова с буквами <b>Й</b> и <b>И</b> . Слова со звуком [й] и буквой «и краткое».	1			18.03		
123	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ</b> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			19.03		
124	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ</b> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			20.03		
125	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			21.03		
126	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			22.03		
127	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1			25.03		
128	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1			26.03		
129	Глухие и звонкие согласные	1			27.03		

	звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Правописание парных согласных звуков на конце слов.						
130	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			28.03		
131	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			29.03		
132	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			01.04		
133	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			02.04		
134	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			03.04		
135	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			04.04		
136	Заглавная буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1			05.04		
137	Заглавная буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1			15.04		
138	Наша речь. Язык как основное средство человеческого общения.	1			16.04		
139	Речь как основная форма общения между людьми.	1			17.04		
140	Диалог и монолог. Ситуации устного общения.	1			18.04		

141	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание)	1			19.04		
142	Слово. Роль слов в речи	1			22.04		
143	Слово. Что называют слова	1			23.04		
144	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1			24.04		
145	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1			25.04		
146	Текст. Тема текста (ознакомление)	1			26.04		
147	Основная мысль текста (ознакомление)	1			29.04		
148	Основная мысль текста (ознакомление)	1			30.04		
149	Основная мысль текста (ознакомление)	1			01.05	30.04	
150	Предложение как единица языка	1			02.05		
151	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1			03.05		
152	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			06.05		
153	Знаки препинания в конце	1			07.05		

	предложения.						
154	Знаки препинания в конце предложения.	1			08.05		
155	Знаки препинания в конце предложения.	1			09.05	08.05	
156	Восстановление деформированных предложений	1			10.05		
157	Составление предложений из набора форм слов	1			13.05		
158	Повторение. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			14.05		
159	Резервный урок. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			15.05		
160	Резервный урок. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			16.05		
161	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			17.05		
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05		



163	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05		
164	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			22.05		
165	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			23.05		
166	Объяснительный диктант	1			24.05		
167	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			24.05		
168	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			24.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	0	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,  
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

Русский язык. 1 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие по русскому языку 1 класс к УМК В.П.Канакиной,  
В.Г.Горецкого

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)