

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование "Одинцовский городской округ

Московской области"

МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ №265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1098404)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 «А» класса

Составил :

учитель высшей квалификационной категории
Кузнецова Галина Николаевна

Одинцово 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование "Одинцовский городской округ

Московской области"

МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ №265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1216691)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 «Б» класса

г. Одинцово 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ
Московской области"**

МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО


СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО

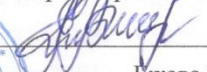
Руководитель ШМО

Учитель-методист

И.о. директора







Руденко А.В.
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

Руденко А.В.
Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

Ежова М.В.
Приказ №111 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3463391)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 «В» класса

Одинцово 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование "Одинцовский городской округ

Московской области"

МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Учитель-методист

И.о. директора

Руденко А.В.

Руденко А.В.

Ежова М.В.

Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

Приказ №111 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID3601603)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 «Г» класса

Одинцово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 165 часа (5 часов в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	9	0	0	
2	Числа от 1 до 10. Число 0	32	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Сложение и вычитание в пределах 10	69	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Сложение и вычитание в пределах 20	18	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Табличное сложение и вычитание	27			
6	Повторение пройденного материала	12			
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 «А», «Б», «В», «Г» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			01.09		
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09		
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09		https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			06.09		www.k-yroku.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09		

6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			08.09		.http://www.school.edu.ru/ -
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1			11.09		
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1			12.09		www.k-yroku.ru
9	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1			13.09		.http://www.school.edu.ru/ -
10	Много. Один. Цифра 1	1			14.09		https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Много. Один. Цифра 1	1			15.09		
12	Число и цифра 2	1			18.09		www.k-yroku.ru
13	Число и цифра 3	1			19.09		.http://www.school.edu.ru/ -
14	Знаки «+», «-», «=»	1			20.09		
15	Число и цифра 4.	1			21.09		https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			22.09		.http://www.school.edu.ru/ -
17	Число и цифра 5.	1			25.09		
18	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			26.09		www.k-yroku.ru
19	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			27.09		

20	Закрепление изученного. «Странички для любознательных.»	1			28.09		https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Закрепление изученного. «Странички для любознательных.»	1			29.09		www.k-yroku.ru
22	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			02.10		.http://www.school.edu.ru/ -
23	Ломаная линия.	1			03.10		
24	Числа от 1 до 5. Закрепление.	1			04.10		www.k-yroku.ru
25	Знаки «>», «<», «=».	1			05.10		
26	Равенство. Неравенство.	1			06.10		https://m.edsoo.ru/7f411f36
27	Многоугольник.	1			16.10		
28	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1			17.10		www.k-yroku.ru
29	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			18.10		
30	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1			19.10		www.k-yroku.ru
31	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1			20.10		
32	Число 10.	1			23.10		.http://www.school.edu.ru/ -
33	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1			24.10		www.k-yroku.ru
34	Повторение и обобщение	1			25.10		https://m.edsoo.ru/7f411f36

	изученного по теме «Числа от 1 до 10».						
35	Проект №1: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1			26.10		.http://www.school.edu.ru/ -
36	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1			27.10		www.k-yroku.ru
37	Вычерчивание отрезков заданной длины.	1			30.10		https://m.edsoo.ru/7f411f36
38	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».	1			31.10		
39	Число 0.	1			01.11		
40	Сложение и вычитание с числом 0.	1			02.11		.http://www.school.edu.ru/ -
41	Сложение и вычитание с числом 0.	1			03.11		https://m.edsoo.ru/7f411f36
42	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	1			06.11	Праздничный день Совмещение тем 07.11	www.k-yroku.ru
43	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			07.11		
44	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			08.11		.http://www.school.edu.ru/ -
45	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1$, $\square - 1-1$.	1			09.11		https://m.edsoo.ru/7f411f36

46	Сложение и вычитание вида, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1			10.11		www.k-yroku.ru
47	Слагаемые. Сумма.	1			13.11		.http://www.school.edu.ru/ -
48	Текстовая задача.	1			14.11		
49	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	1			15.11		https://m.edsoo.ru/7f411f36
50	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	1			16.11		www.k-yroku.ru
51	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			17.11		.http://www.school.edu.ru/ -
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			27.11		
53	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			28.11		www.k-yroku.ru
54	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1			29.11		.http://www.school.edu.ru/ -
55	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1			30.11		www.k-yroku.ru
56	Упражнение в присчитывании и	1			01.12		www.k-yroku.ru

	отсчитывании по 2. Повторение пройденного.						
57	Повторение пройденного. Решение задач.	1			04.12		https://m.edsoo.ru/7f411f36
58	Повторение пройденного. Решение задач.	1			05.12		
59	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1			06.12		.http://www.school.edu.ru/ -
60	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Закрепление изученного.	1			07.12		www.k-yroku.ru
61	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	1			08.12		https://m.edsoo.ru/7f411f36
62	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	1			11.12		www.k-yroku.ru
63	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			12.12		
64	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			13.12		https://m.edsoo.ru/7f411f36
65	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			14.12		.http://www.school.edu.ru/ -
66	Упражнение в присчитывании и	1			15.12		www.k-yroku.ru

	отсчитывании по 3.						
67	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	1			18.12		https://m.edsoo.ru/7f411f36
68	Решение текстовых задач.	1			19.12		
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Закрепление вычислительных навыков	1			20.12		.http://www.school.edu.ru/ -
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. «Странички для любознательных».	1			21.12		www.k-yroku.ru
71	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1			22.12		https://m.edsoo.ru/7f411f36
72	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1			22.12		
73	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1			25.12		.http://www.school.edu.ru/ -
74	Повторение таблицы сложения и вычитания.	1			26.12		www.k-yroku.ru
75	Закрепление изученного.	1			27.12		https://m.edsoo.ru/7f411f36

	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.						
76	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1			28.12		www.k-yroku.ru
77	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа	1			29.12		
78	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1			08.01		www.k-yroku.ru
79	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Прямоугольник. Квадрат	1			09.01		.http://www.school.edu.ru/ -
80	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1			10.01		https://m.edsoo.ru/7f411f36
81	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			11.01		www.k-yroku.ru
82	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			12.01		www.k-yroku.ru
83	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).	1			15.01		

84	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1			16.01		.http://www.school.edu.ru/ -
85	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1			17.01		https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	На сколько больше? На сколько меньше?	1			18.01		www.k-yroku.ru
87	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1			19.01		www.k-yroku.ru
88	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			22.01		
89	Решение задач.	1			23.01		https://m.edsoo.ru/7f411f36
90	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.	1			24.01		.http://www.school.edu.ru/ -
91	Переместительное свойство сложения.	1			25.01		
92	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1			26.01		www.k-yroku.ru
93	Таблицы для случаев $\square + 5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	1			29.01		.http://www.school.edu.ru/ -
94	Состав чисел в пределах 10.	1			30.01		https://m.edsoo.ru/7f411f36

95	Состав чисел в пределах 10	1			31.01		www.k-yroku.ru
96	Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач.	1			01.02		
97	Закрепление изученного. Решение задач.	1			02.02		
98	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			05.02		www.k-yroku.ru
99	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			06.02		.http://www.school.edu.ru/ -
100	Связь между суммой и слагаемыми.	1			07.02		https://m.edsoo.ru/7f411f36
101	Связь между суммой и слагаемыми.	1			08.02		www.k-yroku.ru
102	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление). Проверочная работа	1			09.02		https://m.edsoo.ru/7f411f36
103	Решение задач.	1			12.02		.http://www.school.edu.ru/ -
104	Уменьшаемое, вычитаемое, разность Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □.	1			13.02		
105	Закрепление приема вычислений вида 6 – □, 7 – □.Решение задач.	1			14.02		www.k-yroku.ru

106	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1			15.02		https://m.edsoo.ru/7f411f36
107	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1			16.02		www.k-yroku.ru
108	Вычитание вида $10 - \square$.	1			26.02		
109	Закрепление изученного.	1			27.02		.http://www.school.edu.ru/ -
110	Закрепление изученного. Решение задач.	1			28.02		
111	Единица массы — килограмм.	1			29.02		https://m.edsoo.ru/7f411f36
112	Единица вместимости- литр.	1			01.03		www.k-yroku.ru
113	Повторение пройденного. Что узнали. «Чему научились»	1			04.03		https://m.edsoo.ru/7f411f36
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			05.03		.http://www.school.edu.ru/ -
115	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			06.03		https://m.edsoo.ru/7f411f36
116	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1			07.03		www.k-yroku.ru

117	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1			08.03	Праздничный день Совмещение тем 07.03	
118	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			11.03		https://m.edsoo.ru/7f411f36
119	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			12.03		www.k-yroku.ru
120	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1			13.03		.http://www.school.edu.ru/ -
121	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. научились в 1 классе	1			14.03		https://m.edsoo.ru/7f411f36
122	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (закрепление).	1			15.03		.http://www.school.edu.ru/ -
123	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1			18.03		www.k-yroku.ru
124	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1			19.03		https://m.edsoo.ru/7f411f36
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			20.03		www.k-yroku.ru

126	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	1			21.03		.http://www.school.edu.ru/ -
127	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			22.03		
128	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1			25.03		www.k-yroku.ru
129	Закрепление вычислительных навыков.	1			26.03		
130	Закрепление вычислительных навыков.	1			27.03		https://m.edsoo.ru/7f411f36
131	Подготовка к решению составных задач.	1			28.03		www.k-yroku.ru
132	Текстовые задачи в два действия.	1			29.03		
133	План решения задачи в 2 действия.	1			01.04		.http://www.school.edu.ru/ -
134	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			02.04		
135	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1			03.04		https://m.edsoo.ru/7f411f36
136	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1			04.04		www.k-yroku.ru
137	Сложение однозначных чисел с переходом через	1			05.04		www.k-yroku.ru

	десяток вида: $\square + 5$.						
138	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1			15.04		.http://www.school.edu.ru/ -
139	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1			16.04		www.k-yroku.ru
140	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9$.	1			17.04		
141	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1			18.04		.http://www.school.edu.ru/ -
142	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).	1			19.04		https://m.edsoo.ru/7f411f36
143	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).	1			22.04		www.k-yroku.ru
144	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1			23.04		www.k-yroku.ru
145	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			24.04		.http://www.school.edu.ru/ -
146	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			25.04		https://m.edsoo.ru/7f411f36

147	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			26.04		www.k-yroku.ru
148	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			29.04		
149	Вычитание вида: 11 - □.	1			30.04		https://m.edsoo.ru/7f411f36
150	Вычитание вида: 12 - □.	1			01.05	Праздничный день Совмещение тем 02.05	
151	Вычитание вида: 13 - □.				02.05		
152	Вычитание вида: 14 - □.	1			03.05		www.k-yroku.ru
153	Вычитание вида: 15 - □.	1			06.05		
154	Вычитание вида: 16 - □.	1			07.05		https://m.edsoo.ru/7f411f36
155	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.	1			08.05		www.k-yroku.ru
156	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			09.05	Праздничный день Совмещение тем 08.03	https://m.edsoo.ru/7f411f36
157	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» .	1			10.05		.http://www.school.edu.ru/ -
158	Закрепление изученного. Работа над ошибками.				13.05		
159	Повторение. Решение задач.	1			14.05		https://m.edsoo.ru/7f411f36
160	Повторение пройденного. Решение задач.	1			15.05		www.k-yroku.ru
161	Повторение пройденного.	1			16.05		

	Решение задач.						
162	Повторение пройденного. Решение примеров.	1			17.05		https://m.edsoo.ru/7f411f36
163	Повторение пройденного. Решение примеров.	1			20.05		.http://www.school.edu.ru/ -
164	Повторение пройденного. Решение примеров.	1			21.05		www.k-yroku.ru
165	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1			22.05		https://m.edsoo.ru/7f411f36
166	Резервный урок	1			23.05		.http://www.school.edu.ru/ -
167	Резервный урок	1			24.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	0	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Моро, Волкова: Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.

ФГОС

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методическое пособие по математике 1 класс Моро

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru