

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.
Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Юный исследователь»

4 «Б» класс, начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составитель: Сапникова Надежда Михайловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Одинцово, 2023 г.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Руденко А.В.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист

Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Юный исследователь»

4 «В» класс, начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составитель: Михаелян Инна Гарпевна.

учитель начальных классов

г. Одинцово, 2023 г.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Юный исследователь»

4 «Г» класс, начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составитель: Цыганкова Анна Валерьевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

г. Одинцово, 2023 г.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ №265 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
4 «Д» класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Составитель:
Семченко Оксана Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Одинцово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, что соответствует образовательной программе начального общего образования, учебному плану школы.

Согласно учебному плану МБОУ Одинцовской СОШ № 12 на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика курса «Юный исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преимственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того программа строится на основе следующих принципах:

Принцип системности -реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению

в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Раздел 1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2. Содержание курса «Юный исследователь»

4 класс (34 часа)

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование.

Тема 17-18. Техника экспериментирования.

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Тема21-22. Правильное мышление и логика.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных.

Тема25-27. Что такое парадоксы.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Учебно – тематический план

Тема	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практ.)	Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов учащихся
Что такое исследование?	1 ч.	1 ч.		Беседа	

Как задавать вопросы?	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Дидактическая игра, беседа	Составление вопросов
Как выбрать тему исследования?	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Дидактическая игра, беседа	
Учимся выбирать дополнительную литературу	1 ч.	1 ч.		экскурсия в библиотеку	
Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	экскурсия в библиотеку	
Наблюдение как способ выявления проблем.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа, наблюдение	Фиксация результатов наблюдений
Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа, практическое занятие	Составленный план работы
Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа, игра «Мозговой штурм»	Сформулированная идея, проблема
Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа	Сформулированное предположение
Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа, дискуссия	
Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1 ч.	1 ч.	1 ч.	Игра с элементами виртуальной экскурсии	Отчет по экскурсии
Обоснованный выбор способа выполнения задания	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа, обсуждение	
Составление	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Практическая	

аннотации к прочитанной книге, картотек				работа	
Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Практическая работа	Выполненная схема
Методика проведения самостоятельных исследований.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Коллективная игра-исследование.	
Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Презентация творческой работы	Творческая работа с элементами проекта
Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	выставка	выставка
Анализ исследовательской деятельности.	2 ч.	2 ч.		Беседа, обсуждение	Рефлексивная работа
Итого:	34	19	15		

Календарно-тематическое планирование

4 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	07.09		
2	Культура мышления.	1	14.09		
3	Культура мышления.	1	21.09		
4	Умение выявлять проблемы.	1	28.09		
5	Ассоциации и аналогии.	1	05.10		
6	Обсуждение и выбор тем исследования.	1	19.10		
7	Актуализация проблемы.	1	26.10		
8	Целеполагание, актуализация проблемы.	1	02.11		
9	Выдвижение гипотез.	1	09.11		
10	Предмет и объект исследования.	1	16.11		
11	Предмет и объект исследования.	1	30.11		
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	01.12		
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике,	1	08.12		
14	Анализ материала.	1	15.12		
15	Наблюдение и экспериментирование.	1	22.12		
16	Наблюдение и экспериментирование.	1	29.12		
17	Техника экспериментирования	1	11.01		
18	Техника экспериментирования	1	18.01		
19	Наблюдение.	1	25.01		
20	Совершенствование техники экспериментирования.	1	01.02		
21	Правильное мышление и логика.	1	08.02		

22	Правильное мышление и логика.	1	15.02		
23	Что такое парадоксы	1	29.02		
24	Что такое парадоксы	1	07.03		
25	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	14.03		
26	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	21.03		
27	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	28.03		
28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	04.04		
29	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	18.04		
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	25.04		
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	02.05		
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	16.05		
33	Выступление на школьной НПК.	1	23.05		
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	30.05		
Итого – 34 часа					