

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.Д.

Приказ № 265
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Шахматная азбука»
3 «Б» класс, начальное общее образование
(ФГОС НОО)

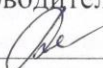
Составитель: Чунихина Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов

г. Одинцово, 2023 г.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Руденко А.В.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист


Руденко А.В.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора


Ежова М.В.
Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Шахматная азбука»
3 «В» класс, начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Составитель: Жидикина Татьяна Фадеевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

г. Одинцово, 2023 г.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

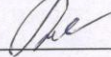
СОГЛАСОВАНО

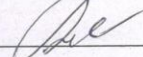
УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Учитель-методист

И.о. директора



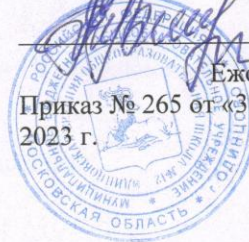




Руденко А.В.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

Руденко А.В.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

Ежова М.В.
Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Шахматная азбука»

3 «Д» класс, начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составитель: Руденко Анна Владимировна,

учитель начальных классов


высшей квалификационной категории

г. Одинцово, 2023 г.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Шахматная азбука»
3 «Е» класс, начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Составитель: Первакова Валентина Михайловна,
учитель начальных классов

г. Одинцово, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Шахматная азбука» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию,
- устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Форма промежуточной аттестации

В конце учебного года проводится соревнование между учащимися.

Содержание программы «Шахматная азбука»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная азбука» составлена на основе программы «Шахматы в школе» под редакцией Е.А. Прудниковой и Е.И. Волковой, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы Е.А. Прудниковой

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение,

защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	Количество часов
	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры.</i>	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Знать о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры	
1	<i>История шахмат.</i>		1
2	<i>Базовые понятия шахматной игры.</i>	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Уметь проводить элементарные комбинации. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации. Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	20
	<i>Практико-соревновательная деятельность.</i>		
3	Конкурсы решения позиций	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Уметь проводить элементарные комбинации. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации. Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	4
4	Соревнования		8
5	Шахматные праздники	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Уметь проводить элементарные комбинации. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Знать способы	1

		<p>защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса</p> <p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	
	Итого		34

**Календарно-тематическое планирование
3 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» классы**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам.	01.09		
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	08.09		
3	Тактические комбинации и приёмы "связка", "сквозной удар", "двойной удар", "ловля фигуры"	15.09		
4	Тактические комбинации и приёмы "двойной шах", "открытый шах"	22.09		
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	29.09		
6	Тактический приём "завлечение".	06.10		
7	Тактический приём "отвлечение".	20.10		
8	Тактический приём "уничтожение защиты".	27.10		
9	Тактический приём "спёртый мат".	03.11		
10	Сочетание тактических приёмов.	10.11		
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	17.11		
12	Борьба за инициативу.	01.12		
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля.	08.12		
14	Основы дебюта: атака на	15.12		

	рокировавшегося короля.			
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	22.12		
16-17	Шахматный турнир	29.12 12.01.2024		
18-19	Шахматный турнир	19.01 26.01		
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	02.02		
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	09.02		
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, "отталкивание плечом".	16.02		
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	01.03		
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	08.03	01.03	Совпадение с праздничным днем
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	15.03		
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	22.03		
27-28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	29.03 05.04		
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник - Д.Садвакасов.	19.04		

30	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд - М.Карлсен.	26.04		
30-33	Шахматный турнир.	03.05 10.05 17.05 24.05		
34	Шахматный праздник.	31.05		