

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Учитель-методист

И.о. директора







Руденко А.В.

Руденко А.В.

Ежова М.В.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

Приказ № 265  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2164281)

**учебного предмета «Технология»**

для 3 «Б» класса

г. Одинцово 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области»

МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

[Руководитель ШМО]

Руденко А.В. 

Протокол №1  
От 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

[Учитель-методист]

Руденко А. В. 

Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

[И.о директора]

Ежова М.В. 

Приказ № 265  
от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3375306)

**учебного предмета «Технология»**

для 3 «В» класса

начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жидикина Татьяна Фадеевна

Одинцово 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование «Одинцовский городской округ**

**Московской области»**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И. о. директора



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1883313)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 3 «Г» класса

г. Одинцово 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1498845)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 3 «Д» класса

г. Одинцово 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ  
Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1498845)

**учебного предмета «Технология»**

3 «Е» класса

Учитель: Первакова Валентина Михайловна

г. Одинцово 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

#### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### **Совместная деятельность:**

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;



понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4			
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6			
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3			
9	Современные производства и профессии	4			
10	Подвижное и неподвижное соединение	6			

	деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов				
11	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы			
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			08.09		
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			15.09		
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			20.09		
4	Работа с текстовой программой	1			29.09		
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			06.10		
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			20.10		
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			27.10		
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			03.11		

9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			10.11		
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			17.11		
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			01.12		
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			08.12		
13	Развертка коробки с крышкой	1			15.12		
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1			22.12		
15	Конструирование сложных разверток	1			29.12		
16	Конструирование сложных разверток	1			12.01		
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			19.01		
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки	1			26.01		

	на ткани. Изготовление швейного изделия						
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			02.02		
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			09.02		
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1			16.02		
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			01.03		
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			08.03	01.03	
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			15.03		
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			22.03		
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			29.03		

27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			05.04		
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1			19.04		
29	Проект «Военная техника»	1			26.04		
30	Конструирование макета робота	1			03.05		
31	Конструирование игрушки-марионетки	1			10.05		
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1			17.05		
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1			24.05		
34	Резервный урок	1			31.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

### 3 «Б», «Г» КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			06.09.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			13.09.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			20.09.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Работа с текстовой программой	1			27.09.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			04.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			18.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			25.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			01.11.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			08.11.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			15.11.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			29.11.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			06.12.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Развертка коробки с крышкой	1			13.12.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	[Оклеивание деталей коробки с	1			20.12.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	крышкой]]						
15	Конструирование сложных разверток	1			27.12.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Конструирование сложных разверток	1			10.01.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			17.01.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			24.01.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			31.01.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			07.02.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1			14.02.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			28.02.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			06.03.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	История швейной машины. Способ	1			13.03.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой						
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			20.03.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			27.03.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			03.04.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1			17.04.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Проект «Военная техника»	1			24.04.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Конструирование макета робота	1			01.05.24	08.05.24	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Конструирование игрушки-марионетки	1			08.05.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1			15.05.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1			22.05.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Резервный урок	1			29.05.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

### 3 «В» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы			
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			05.09		
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			12.09		
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			19.09		
4	Работа с текстовой программой	1			26.09		
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			03.10		
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			17.10		
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			24.10		
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			31.10		
9	Способы получения объемных	1			07.11		

	рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги						
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			14.11		
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			28.11		
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			05.12		
13	Развертка коробки с крышкой	1			12.12		
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1			19.12		
15	Конструирование сложных разверток	1			26.12		
16	Конструирование сложных разверток	1			09.01		
17	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			16.01		
18	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление	1			23.01		

	швейного изделия						
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			30.01		
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			06.02		
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1			13.02		
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			27.02		
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			05.03		
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			12.03		
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			19.03		
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			26.03		
27	Пришивание бусины на	1			02.04		

	швейное изделие						
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1			16.04		
29	Проект «Военная техника»	1			23.04		
30	Конструирование макета робота	1			30.04		
31	Конструирование игрушки-марионетки	1			07.05		
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1			14.05		
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1			21.05		
34	Резервный урок	1			28.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

### 3 «Д», «Е» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			07.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			14.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			21.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Работа с текстовой программой	1			28.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			05.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			19.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			26.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			02.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			09.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			16.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			30.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка.	1			07.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Чертеж развертки. Рицовка						
13	Развертка коробки с крышкой	1			14.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1			21.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Конструирование сложных разверток	1			28.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Конструирование сложных разверток	1			11.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			18.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			25.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			01.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			08.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1			15.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			29.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			07.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			14.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			21.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			28.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			04.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1			18.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Проект «Военная техника»	1			25.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Конструирование макета робота	1			02.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Конструирование игрушки-марионетки	1			09.05	16.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1			16.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1			23.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Резервный урок	1			30.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 3 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и  
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методическое пособие для учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yandex.ru/>