

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



Руденко А.В.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Учитель-методист**



Руденко А.В.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

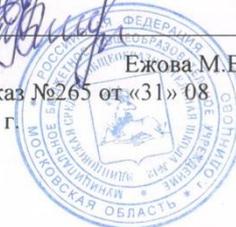
**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора**



Ежова М.В.

Приказ №265 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2499787)

**учебного предмета «Русский язык»**

**2 «А» класса**

**Учитель: Бардыгина Ирина Сергеевна**

**Одинцово 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ №265 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1580492)

**учебного предмета «Русский язык»**

2 «Б» класса

Учитель: Битюцкая Лариса Михайловна

**Одинцово 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



Руденко А.В.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Учитель-методист**



Руденко А.В.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора**



Ежова М.В.

Приказ №265 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2690842)

**учебного предмета «Русский язык»**

2 «В» класса

Учитель: Лещенко Юлия Александровна

**г.Одинцово 2023**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование "Одинцовский городской округ  
Московской области"

МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_  
Руденко А.В.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист

  
\_\_\_\_\_  
Руденко А.В.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

  
\_\_\_\_\_  
Ежова М.В.  
Приказ №265 от «31» 08  
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1098181)

учебного предмета «Русский язык»

2 «Г» класса

Учитель: Мосалева Надежда Александровна

Одинцово 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ №265 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3601675)

**учебного предмета «Русский язык»**

2 «Д» класса

Учитель: Борисова Александра Михайловна

**Одинцово 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_  
Руденко А.В.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Учитель-методист

  
\_\_\_\_\_  
Руденко А.В.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

  
\_\_\_\_\_  
Ежова М.В.  
Приказ №265 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1580492)

**учебного предмета «Русский язык»**

2 «Е» класса

Учитель: Мальцева Анна Сергеевна

**Одинцово 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

## 2 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» КЛАССЫ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактиче- ская дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы			
1	Вводный инструктаж по ОТ. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			01.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			04.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Как отличить диалог от монолога.	1			05.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Что такое текст?	1			06.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1			07.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

							<a href="https://resh.edu.ru/">4e0a58e https://resh.edu. ru/</a>
6	Части текста.	1			08.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c 4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu. ru/</a>
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1			11.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c 4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu. ru/</a>
8	Что такое предложение?	1			12.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c 4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu. ru/</a>
9	Преложения по цели высказывания	1			13.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c 4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu. ru/</a>
10	<b>Входной контрольный диктант 1</b>	1	1		14.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c 4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu. ru/</a>

11	Как составить из слов предложение	1			15.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Что такое главные члены предложения	1			18.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Что такое второстепенные члены предложения	1			19.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Контрольное списывание	1			20.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			21.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Что такое распространённые нераспространённые	1			22.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

	предложения						<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Как установить связь слов в предложении	1			25.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
18	Развитие речи	1			26.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	<b>Контрольный диктант2</b>	1	1		27.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
20	Работа над ошибками. Проверочная работа	1			28.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Что такое лексическое значение слова	1			29.09.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
22	Что такое лексическое значение слова	1			02.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Что такое однозначные и многозначные слова	1			03.10.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
24	Что такое прямое и переносное значение слов	1			04.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Что такое синонимы?	1			05.10.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
26	Что такое антонимы?	1			06.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

27	Что такое антонимы?	1			16.10.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
28	Что такое родственные слова?	1			17.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	<b>Контрольный диктант3</b>	1	1		18.10.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
30	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1			19.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			20.10.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			23.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1			24.10.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
34	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1			25.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Как определить ударный слог?	1			26.10.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
36	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			27.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Как переносить слова с	1			30.10.2023		Библиотека ЦОК

	одной строки на другую?						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			31.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Как различить звуки и буквы?	1			01.11.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
40	Как мы используем алфавит?	1			02.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Как мы используем алфавит?	1			03.11.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			06.11.2023	03.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Как определить гласные звуки?	1			07.11.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			08.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			09.11.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
46	Списывание текста с определением границ предложений	1			10.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			13.11.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			14.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	<b>Контрольный диктант4</b>	1	1		15.11.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			16.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			17.11.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			27.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			28.11.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
54	Как определить согласные звуки?	1			29.11.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Развитие речи. Обучающее	1			30.11.2023		Библиотека ЦОК

	изложение					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
56	Как определить согласные звуки?	1			01.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Согласный звук (й) и буква Й краткое	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
58	Согласный звук (й) и буква Й краткое	1			05.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Слова с удвоенными согласными	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
60	<b>Контрольный диктант5</b>	1	1		07.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Работа над ошибками.	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			11.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
64	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			13.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Правописание мягкого	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК

	знака в конце и середине слова перед другими согласными.						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
66	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			15.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			18.12.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
68	Решение орфографических задач	1			19.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Повторение. Закрепление	1			20.12.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
70	Административный <b>контрольный диктант 6</b> по итогам I полугодия	1	1		21.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Анализ и коррекция ошибок	1			22.12.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
72	Повторение изученного	1			25.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Повторение изученного	1			26.12.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

74	Повторение изученного	1			27.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Обобщающий урок	1			28.12.2023		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
76	Обобщающий урок	1			29.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Обобщающий урок	1			08.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			09.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1			10.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1			11.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Повторение изученного	1			12.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
82	Повторение изученного	1			15.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Закрепление знаний	1			16.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
84	<b>Контрольный диктант 7</b>	1	1		17.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

85	Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ	1			18.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ. Проверочная работа	1			19.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			22.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1			23.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Проверка парных согласных в корне слова	1			24.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1			25.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1			26.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			29.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Правописание парных	1			30.01.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

	звонких и глухих согласных на конце слова						<a href="#">0a58e</a>
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			31.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	<b>Диктант 8</b>	1	1		01.02.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
96	Работа над ошибками Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			02.02.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Повторение. Проверка знаний	1			05.02.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			06.02.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Разделительный мягкий знак	1			07.02.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			08.02.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1			09.02.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

102	Контрольное списывание	1			12.02.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Обобщение изученного материала	1			13.02.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
104	<b>Контрольный диктант 9</b>	1	1		14.02.2023		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1			15.02.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
106	Что такое части речи?	1			16.02.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Что такое части речи?	1			26.02.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
108	Что такое имя существительное?	1			27.02.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			28.02.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
110	Собственные и нарицательные имена существительные	1			29.02.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Заглавная буква в именах, фамилиях	1			01.03.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

112	Заглавная буква в названиях сказочных героев	1			04.03.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Заглавная буква в написании кличек животных	1			05.03.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
114	Заглавная буква в географических названиях	1			06.03.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1			07.03.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1			08.03.2024	07.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Единственное и множественное число имён существительных	1			11.03.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
118	Единственное и множественное число имён существительных	1			12.03.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Единственное и множественное число имён существительных	1			13.03.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
120	Словарный диктант. Проверка знаний	1			14.03.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Что такое глагол?	1			15.03.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

						<a href="#">0a58e</a>
122	Что такое глагол?	1			18.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Что такое глагол?	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
124	<b>Контрольный диктант. 10</b>	1	1		20.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Единственное и множественное число глаголов	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
126	Единственное и множественное число глаголов	1			22.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
128	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			26.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
130	Что такое текст-повествование и роль глаголов в нём	1			28.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Проверка знаний	1			29.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

							<a href="#">0a58e</a>
132	Что такое имя прилагательное?	1			01.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			02.04.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
134	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1			03.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			04.04.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			05.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
137	Что такое текст-описание	1			15.04.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
138	Обобщение знаний	1			16.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	Обобщение знаний	1			17.04.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
140	Обобщение знаний	1			18.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141	Проверка знаний	1			19.04.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

							<a href="#">0a58e</a>
142	Общее понятие о предлоге	1			22.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
143	Раздельное написание предлогов со словами	1			23.04.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
144	<b>Контрольный диктант 11</b>	1	1		24.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
145	Работа над ошибками	1			25.04.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
146	Восстановление предложений	1			26.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
147	Что такое местоимение?	1			29.04.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
148	Что такое местоимение?	1			30.04.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	Повторение изученного	1			01.05.2024	30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
150	Проверочная работа	1			02.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
151	Что такое текст-рассуждение?	1			03.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
152	Подготовка к итоговому	1			06.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	диктанту						<a href="#">u/</a>
153	Административный контроль по итогам года. Контрольный диктант	1	1		07.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
154	Развитие речи. Работа с текстом	1			08.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
155	Проверка знаний	1			09.05.2024	08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
156	Работа над ошибками	1			10.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
157	Контрольное списывание	1			13.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
158	Повторение изученного	1			14.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
159	Повторение по теме «Текст»	1			15.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
160	Развитие речи. Сочинение по картине	1			16.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
161	Повторение по теме «Предложение»	1			17.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
162	Повторение по теме «Предложение»	1			20.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

163	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			21.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
164	Повторение по теме «Части речи»	1			22.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
165	Повторение по теме «Звуки и буквы», «Правила правописания»	1			23.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
166	Повторение	1			24.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
167	Повторение	1			27.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
168	Повторение	1			28.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
169	Резерв	1			29.05.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
170	Резерв	1			30.05.2024		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие для учителя по Русскому языку к УМК ВьюПю

Канакиной , В.Г. Горецкого («Школа России»)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>