

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное образование "Одинцовский городской округ Московской области"
МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Руденко А.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Учитель-методист



Руденко А.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
Одинцовской СОШ № 12


Ежова М.В.
Приказ № 265
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1060745)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 «А» класса

Одинцово 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное образование "Одинцовский городской округ Московской области"
МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов



Руденко А.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Учитель-методист



Руденко А.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
Одинцовской СОШ № 12


Ежова М.В.
Приказ № 265
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2268965)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 «Б» класса

Одинцово 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное образование "Одинцовский городской округ Московской области"
МБОУ Одинцовская СОШ № 12

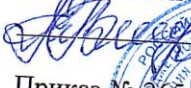
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Руденко А.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Учитель-методист


Руденко А.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
Одинцовской СОШ № 12

Ежова М.В.
Приказ № 265
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3786392)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 «В» класса

Одинцово 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование « Одинцовский городской округ

Московской области»

МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «29» 08 2023

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3710256)

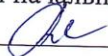
учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 «Г» класса

г. Одинцово 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное образование "Одинцовский городской округ Московской области"
МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов



Руденко А.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
Одинцовской СОШ № 12



Ежова М.В.

Приказ № 265
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1042325)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 «Д» класса

Одинцово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов в 4 классе, отведённых на изучение «Русского языка», – 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кол-во контрольных работ	Кол-во творческих работ	
1	Повторение	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	10	1	1	
3	Слово в языке и речи	24	1	1	
4	Имя существительное	34	2	1	
5	Имя прилагательное	28	2	1	
6	Местоимение	9	1	0	
7	Глагол	31	1	1	
8	Повторение	18	2	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 «А», «Б», «В», «Г», «Д» КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата фактическая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Повторение (16 ч).							
1	Наша речь и наш язык. Формула вежливости.	1			01.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план.	1			04.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст и его план.	1			05.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	<i>Обучающее изложение</i>	1		1	06.09.		
5	Типы текстов.	1			07.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Типы текстов.	1			08.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	<i>Сочинение</i>	1		1	11.09.		
8	Виды предложений.	1			12.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Обращение. Диалог.	1			13.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			14.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Главные члены предложения.	1			15.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Второстепенные члены предложения.	1			18.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Словосочетание.	1			19.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	<i>Входной диктант №1 по теме «Повторение».</i>	1	1		20.09.		
15	Работа над ошибками.	1			21.09.		

16	Закрепление.	1			22.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
Предложение (10 ч).							
17	Однородные члены предложения (общее понятие).	1			25.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь однородных членов предложения.	1			26.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			27.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	<i>Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» (стр. 34, 80).</i>	1		1	28.09.		
21	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями с составе сложного.	1			29.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями с составе сложного.	1			02.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			03.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</i>	1	1		04.10.		
25	Работа над ошибками.	1			05.10.		
26	Закрепление.	1			06.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
Слово в языке и речи (24ч).							
27	Слово и его лексическое значение	1			16.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			17.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Устаревшие слова. Заимствованные слова.	1			18.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			19.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Фразеологизмы.	1			20.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

32	Обобщение о лексических группах слов.	1			23.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			24.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Состав слова.	1			25.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Состав слова. Закрепление.	1			26.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1	1		27.10.		
37	Работа над ошибками.	1			30.10.		
38	Правописание гласных и согласных в корне.	1			31.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Правописание приставок и суффиксов.	1			01.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			02.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Обучающее изложение (стр. 66).	1		1	03.11.		
42	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			06.11.	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Грамматические признаки частей речи.	1			07.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1			08.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Имя числительное.	1			09.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Местоимение.	1			10.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Глагол.	1			13.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Наречие.	1			14.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49	Правописание наречий.	1			15.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

50	Закрепление.	1			16.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
Имя существительное (34ч).							
51	Изменение имён существительных по падежам.	1			17.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Упражнение в распознавании И.п., В.п., Р.п. неодушевлённых имен существительных.	1			27.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п., в Д.п.	1			28.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.	1			29.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Повторение сведений о падежах.	1			30.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Несклоняемые имена существительные.	1			01.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Три склонения имён существительных.	1			04.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	1 склонение имён существительных.	1			05.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1			06.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	<i>Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» (стр. 92, 80).</i>	1		1	07.12.		
61	2 склонение имён существительных.	1			08.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1			11.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	3 склонение имён существительных.	1			12.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1			13.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Обобщение. Имена существительные	1			14.12.		Библиотека ЦОК

	1,2,3 склонения.						https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			15.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Именительный и винительный падежи.	1			18.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1			19.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1			20.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Административный контроль по итогам 1 полугодия.	1			21.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Работа над ошибками. Дательный падеж.	1			22.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах.	1			25.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Творительный падеж.	1			26.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Предложный падеж.	1			27.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Закрепление. Правописание безударных окончаний им. сущ. во всех падежах.	1	1		28.12.		
76	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			29.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1			08.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Списывание (стр. 134).	1		1	09.01.		
79	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1			10.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Винительный падеж имён существительных множественного	1			11.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	числа.						
81	Дательный, творительный предложный падежи имен существительных множественного числа.	1			12.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Закрепление.	1	1		15.01.		
83	Контрольный диктант № 5 по теме «Падежные окончания имен сущ.».	1			16.01.		
84	Работа над ошибками.	1			17.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
Имя прилагательное (28ч).							
85	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются им. прил..	1			18.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Род им. прил..	1			19.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Число им. прил..	1			22.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Сочинение-описание на тему «Любимая игрушка» (стр. 9).	1		1	23.01.		
89	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1			24.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			25.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Именительный падеж имен прилагательных.	1			26.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Родительный падеж имен прилагательных.	1			29.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Дательный падеж имен прилагательных.	1			30.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание корневых орфограмм».	1			31.01.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Работа над ошибками. Творительный и предложный падежи	1			01.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	имен прилагательных.						
96	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			02.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе.	1			05.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			06.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			07.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			08.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			09.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			12.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			13.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			14.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
105	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1			15.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Работа над ошибками.	1	1		16.02.		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			26.02.		
108	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			27.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
109	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1			28.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Закрепление по теме «Имя	1	1		29.02.		

	<i>прилагательное».</i>						
111	Закрепление <i>по теме «Имя прилагательное».</i>	1			01.03.		
112	Закрепление <i>по теме «Имя прилагательное».</i>	1			04.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
Местоимение (9ч).							
113	Местоимение как часть речи.	1			05.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Виды местоимений. Личные местоимения.	1			06.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Изменение личных местоимений 1-го лица по падежам.	1			07.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Изменение личных местоимений 2-го лица по падежам.	1			08.03.	07.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			11.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Изменение личных местоимений по падежам.	1			12.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Закрепление.	1			13.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
120	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение».	1	1		14.03.		
121	Работа над ошибками.	1			15.03.		
Глагол (31ч)							
122	Роль глаголов в языке.	1			18.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Изменение глаголов по временам.	1			19.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Неопределённая форма глагола.	1			20.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Неопределённая форма глагола.	1			21.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4

126	Изменение глаголов по временам.	1			22.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Изменение глаголов по временам.	1			25.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Спряжение глаголов. Что такое спряжение глаголов?	1			26.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Какие глаголы спрягаются? <i>Словарный диктант.</i>	1			27.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1			28.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			29.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	I и II спряжения глаголов.	1			01.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	I и II спряжения глаголов.	1			02.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Спряжение глаголов в настоящем, будущем и в сложном будущем времени.	1			03.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Спряжение глаголов в настоящем, будущем и в сложном будущем времени.	1			04.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1			05.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1			15.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Правописание возвратных глаголов	1			16.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах.	1			17.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			18.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			19.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			22.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			23.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1			24.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1			25.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Обобщение по теме «Глагол».	1			26.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Обобщение по теме «Глагол».	1			29.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Обобщение по теме «Глагол».	1			30.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
149	Обобщение по теме «Глагол».	1	1		01.05.	27.04.	
150	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	1			02.05.		
151	Работа над ошибками.	1			03.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Изложение по тексту К. Паустовского (стр. 119).	1		1	06.05.		
Повторение (18ч).							
153	Язык. Речь.	1			07.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Текст.	1			08.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Виды текстов.	1			09.05	08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Предложение и словосочетание.	1			10.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Предложение и словосочетание.	1			13.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

158	<i>Административный итоговый диктант.</i>	1	1		14.05.		
159	Работа над ошибками.	1			15.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Лексическое значение слова.	1			16.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	<i>Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» (стр. 129, 81).</i>	1		1	17.05.		
162	Состав слова.	1			20.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
163	Состав слова.	1			21.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Части речи.	1			22.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Части речи.	1			23.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	<i>Контрольное списывание (стр. 136).</i>	1	1		24.05.		
167	Звуки и буквы.	1			27.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Звуки и буквы.	1			28.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Закрепление.	1			29.05.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Итоговый урок.	1			30.05. 31.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		170	11	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2021. («Школа России»).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru>