

Суверенная национальная система образования в РФ



***Михайлова Татьяна Ивановна,
к.п.н., Заслуженный учитель РФ,
начальник Управления профессиональной ориентации
и содействия трудоустройству студентов МПГУ***

ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.В. ПУТИН

ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

«Историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны. Слово, мудрость педагогов вдохновляли учеников на научные, технологические триумфы, спортивные рекорды и так далее, служили надежным ориентиром в труде, в избранной профессии в пору самых сложных и тяжелых испытаний. Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему. Опираясь на ваши знания и опыт, на традиции отечественной педагогики и, безусловно, используя передовые технологии, мы продолжим **формирование суверенной системы образования** – это очень важная вещь. Я сейчас сказал: суверенная система образования, – мы все время говорим о суверенитете в разных ипостасях. Это чрезвычайно важная, базовая абсолютно вещь. Причем будем это делать на всех ее уровнях – от школы до колледжей и вузов»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

АКТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (от 02.07.2021 № 400);


Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 № 809);

Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (от 24.12.2014 № 808);

Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29.05.2015 № 996);

Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ» (от 28.04.2023 № 1105-р).

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

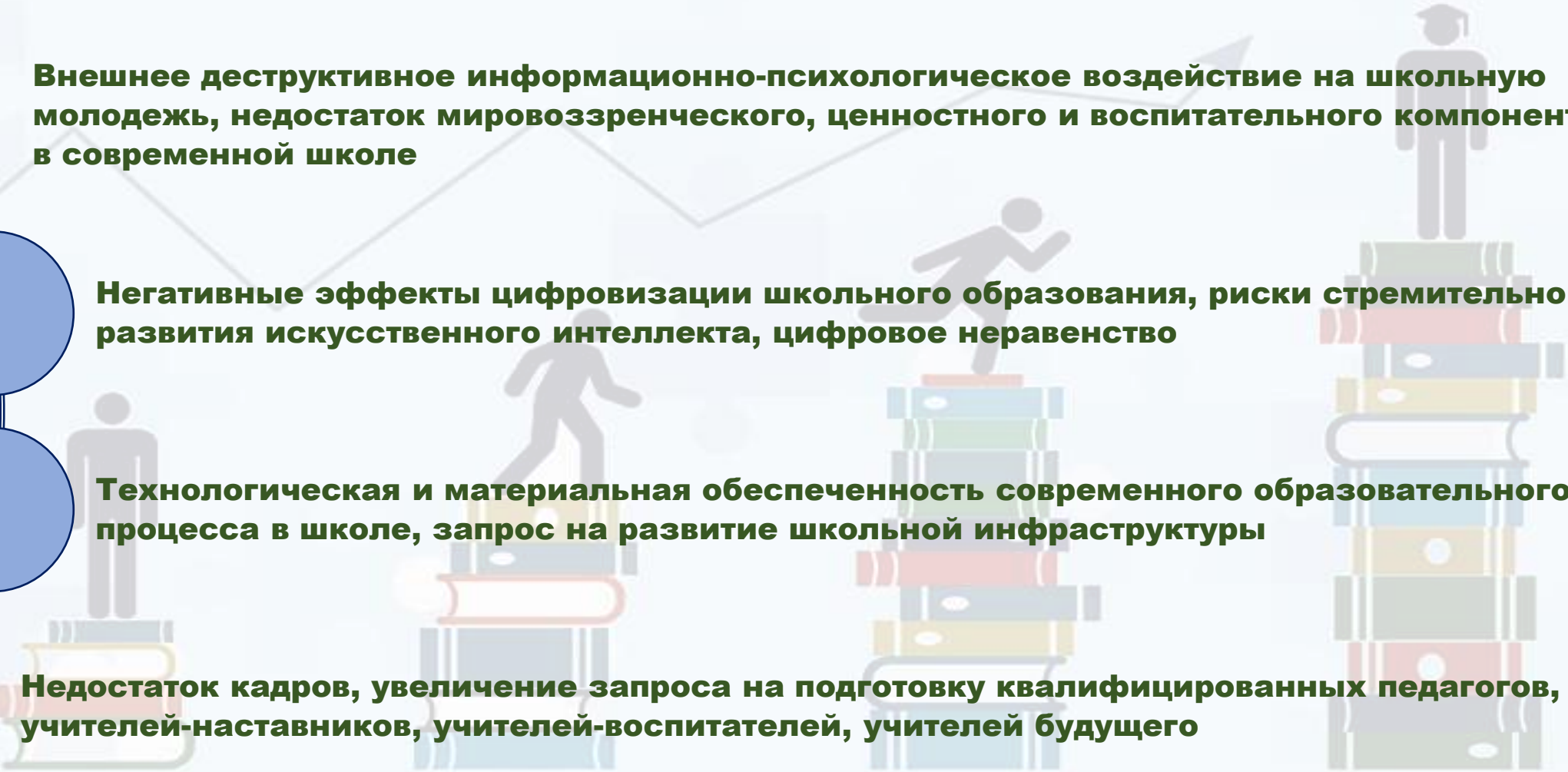


Внешнее деструктивное информационно-психологическое воздействие на школьную молодежь, недостаток мировоззренческого, ценностного и воспитательного компонентов в современной школе

Негативные эффекты цифровизации школьного образования, риски стремительного развития искусственного интеллекта, цифровое неравенство

Технологическая и материальная обеспеченность современного образовательного процесса в школе, запрос на развитие школьной инфраструктуры

Недостаток кадров, увеличение запроса на подготовку квалифицированных педагогов, учителей-наставников, учителей-воспитателей, учителей будущего



ОТВЕТЫ НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

1

Реализация системных мер по защите детей и подростков от деструктивной информации в цифровом пространстве, совершенствование механизмов регулирования цифровых коммуникаций молодежи

2

Усиление государственной ценностной политики в системе школьного образования: унификация образовательных стандартов, качественное обновление учебных и методических материалов единый учебник по истории России, внедрение курса «Разговоры о важном»



3

Защита статуса русского языка как государственного, политика по сохранению литературного русского языка, избавление от иностранных заимствований, в том числе посредством совершенствования школьных курсов русского языка и литературы

4

Внедрение воспитательного компонента в систему школьного образования, закрепление должности советника директоров по воспитательной работе в школах, учреждение еженедельной церемонии подъема государственного флага России, активизация внешкольной активности обучающихся, развитие образовательного туризма

5

Обновление инфраструктуры школьного образования: начало строительства и ввод в эксплуатацию новых школ, культурных и досуговых учреждений для школьников, совершенствование материально-технической базы школ в регионах, поддержка сельских школ

6

Развитие системы педагогических вузов, стимулирование активности молодых педагогов, учреждение Года педагога и наставника в России, обновление педагогических программ, укрепление и защита статуса педагога в обществе

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Личностные

Жизнь человека, здоровье, материальное благополучие, широкий человеческий потенциал, права и свободы человека, защита человеческого достоинства.

Групповые

Крепкая традиционная семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, социальная ответственность.

Региональные

Высокое качество жизни, социальная поддержка населения, преодоление преступности, инфекционная безопасность, экологическая безопасность, самобытность культуры

Общенациональные

Доступность и качество образования, обороноспособность, повышение благосостояния народа, технологическое лидерство страны, коллективизм, примат духовного над материальным, внутренне единство общества, политическая стабильность, государственный суверенитет, справедливое общество, гражданский мир и согласие, сохранение исторической памяти, конкурентоспособность страны, патриотизм

Наднациональные

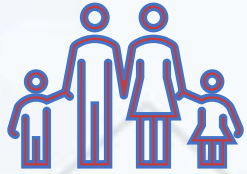
Преодоление международного терроризма, урегулирование конфликтов, физическое здоровье человечества, равенство стран перед международным правом, всеобщая, равная и неделимая безопасность, ответственность за судьбу мира, моральное здоровье человечества, выравнивание по уровню развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗМЕНЕНИЙ В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

ЧЕГО БЫ ВЫ ХОТЕЛИ ДОБИТЬСЯ В СВОЕЙ ЖИЗНИ?



ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ



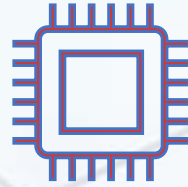
ТРАДИЦИОННЫЕ
РОССИЙСКИЕ
ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННЫЕ
ЦЕННОСТИ



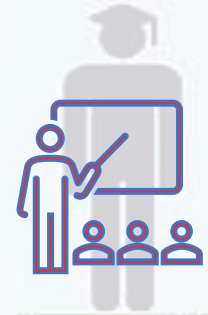
ЕДИНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО



ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ,
ДОПОЛНЯЮЩИЕ
СИСТЕМУ
ОБРАЗОВАНИЯ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СУВЕРЕНИТЕТ



ПОВЫШЕНИЕ
АВТОРИТЕТА И
СТАТУСА ПЕДАГОГА
(НАСТАВНИКА)



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

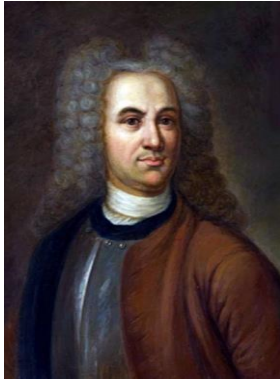
- ✓ *построение и развитие **суверенной системы образования**, основанной на лучших традициях и практиках отечественной педагогики*



ОСНОВЫ ТРАДИЦИОННОЙ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ



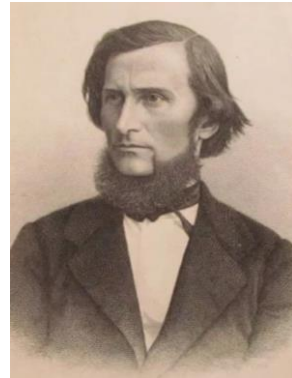
Святитель Иларион
«Слово о Законе и
Благодати»



Василий Никитич
Татищев
(1686 -1750)
«Разговор о пользе наук
и училищ»



Михаил Васильевич
Ломоносов
(1711 -1765)
«Регламенты»,
«Российская грамматика»



Константин Дмитриевич
Ушинский
(1823 -1870)
«Человек как предмет
воспитания»



Антон Семенович
Макаренко
(1888 -1939)
«Педагогическая поэма»



Василий Александрович
Сухомлинский
(1918-1970)
«Сердце отдаю детям»



Игорь Петрович
Иванов
(1923 — 1992)
«Коллективное творческое
воспитание»

**Общественный
идеал**

**Коллективное «соборное»
воспитание**

**Развитие личности первично в
отношении получения знаний**

**Преображение
человека**

**Приоритет фундаментальной
подготовки**

СМЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЕКТОРА

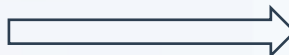
БЫЛО

человек, максимально
адаптированный к рынку труда

человек, интегрированный в
глобальный мир

индивидуализация,
индивидуальные траектории

технологическое мышление,
обучение технологическим
навыкам



СТАЛО

гармонично развитая личность

патриот – гражданин России

социализация, социальные
сборки

системное мышление,
обучение пониманию и
системному анализу