

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.
Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Мои первые проекты»

4 «Б» класс, начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составитель: Санникова Надежда Михайловна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

г. Одинцово, 2023 г.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Учитель-методист

И.о. директора

Руденко А.В.

Руденко А.В.

Жова М.В.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности «Мои первые проекты»
4 «В» класс, начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Составитель: Михаелян Нина Гариевна,
учитель начальных классов

г. Одинцово, 2023 г.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Учитель-методист

И.о. директора







Руденко А.В.

Руденко А.В.

Ежова М.В.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Мои первые проекты»
4 «Г» класс, начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Составитель: Цыганкова Анна Валерьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Одинцово, 2023 г.

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ №265 от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мои первые проекты»
4 «Д» класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:
Семченко Оксана Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Одинцово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, что соответствует образовательной программе начального общего образования, учебному плану школы.

Согласно учебному плану МБОУ Одинцовской СОШ №12 на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- _ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- _ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- _ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- _ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- _ выраженной познавательной мотивации;
- _ устойчивого интереса к новым способам познания;
- _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- _ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ принимать и сохранять учебную задачу;
- _ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- _ планировать свои действия;
- _ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- _ адекватно воспринимать оценку учителя;
- _ различать способ и результат действия;
- _ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- _ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ проявлять познавательную инициативу;
- _ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- _ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- _ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- _ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- _ высказываться в устной и письменной формах;
- _ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- _ владеть основами смыслового чтения текста;
- _ анализировать объекты, выделять главное;
- _ осуществлять синтез (целое из частей);
- _ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- _ устанавливать причинно-следственные связи;
- _ строить рассуждения об объекте;
- _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- _ подводить под понятие;
- _ устанавливать аналогии;
- _ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- _ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- _ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- _ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- _ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- _ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- _ допускать существование различных точек зрения;
- _ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- _ формулировать собственное мнение и позицию;
- _ договариваться, приходить к общему решению;
- _ соблюдать корректность в высказываниях;
- _ задавать вопросы по существу;
- _ использовать речь для регуляции своего действия;
- _ контролировать действия партнера;
- _ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- _ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- _ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- _ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- _ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- _ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

4 класс. (34 часа)

«Тренинг».(10 часов)

В четвёртом классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти.

«Исследовательская практика» (18 часов).

Детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности, поэтому применение рабочей тетради «Я – исследователь» желательно, но уже не обязательно.

«Мониторинг» (6 часов).

Итоги собственной исследовательской работы учащиеся проводят на «защитах по номинациям».

Содержание занятий в 4 классе

Тренинг исследовательских способностей

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема 2 «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания _ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема 4 «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие на проведение наблюдений и экспериментов.

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема 7 «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тема 9 «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема 10 «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 1 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы автора.

Календарно-тематический план

Основное содержание по темам	Кол-во часов	ЦОР
Тренинг.	10ч	
Культура мышления Методы исследования Научная теория Научное прогнозирование Совершенствование техники наблюдения экспериментирования Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов Умение выявлять проблемы Ассоциации и аналогии Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов Как подготовиться к защите Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы». Коллективная игра «Вопросы и ответы». Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.		1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Исследовательская практика.	18 ч	
Определение проблемы и выбор темы собственного исследования Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Коллективная беседа _ как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие _ проведение наблюдений и экспериментов. Семинар		
Мониторинг.	6ч	
Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей. Подготовка детских работ к публичной защите. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.		

**Календарно-тематическое планирование
4 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классы**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание (причины корректировки дат)
1.	Культура мышления. Методы исследования.	1	06.09		
2.	Научная теория. Научное прогнозирование.	1	13.09		
3.	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.	1	20.09		
4.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1	27.09		
5.	Умение выявлять проблемы.	1	04.10		
6.	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1	18.10		
7.	Как подготовиться к защите.	1	25.10		
8.	Коллективная игра «Вопросы и ответы».	1	01.11		
9.	Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».	1	08.11		
10.	Практические задания.	1	15.11		
11.	Определение проблемы.	1	29.11		
12.	Выбор темы собственного исследования.	1	06.12		
13.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	13.12		
14.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	20.12		
15.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	27.12		
16.	Индивидуальные консультации.	1	10.01		
17.	Индивидуальные консультации.	1	17.01		
18.	Индивидуальные консультации.	1	24.01		
19.	Индивидуальные консультации.	1	31.01		
20.	Индивидуальные консультации.	1	07.02		
21.	Коллективная беседа _ как правильно проводить наблюдения и эксперименты.	1	14.02		
22.	Коллективная беседа _ как правильно проводить наблюдения и эксперименты.	1	28.02		
23.	Практическое занятие _ проведение наблюдений и экспериментов.	1	06.03		

24.	Практическое занятие _ проведение наблюдений и экспериментов.	1	13.03		
25.	Подготовка детских работ к публичной защите.	1	20.03		
26.	Подготовка детских работ к публичной защите.	1	27.03		
27.	Подготовка детских работ к публичной защите.	1	03.04		
28.	Подготовка детских работ к публичной защите.	1	17.04		
29.	Участие в защитах исследовательских работ	1	24.04		
30.	Участие в защитах исследовательских работ	1	01.05	24.04.	Совмещение тем
31.	Участие в защитах исследовательских работ	1	08.05		
32.	Участие в защитах исследовательских работ	1	15.05		
33.	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	1	22.05		
34	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	1	29.05.		
	Итого :	34 часа			