

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Руденко А.В.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист

Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Мои первые проекты»
2 «А» класс, начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Составитель: Бардыгина Ирина Сергеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Одинцово, 2023 г.



Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист

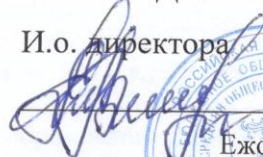


Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

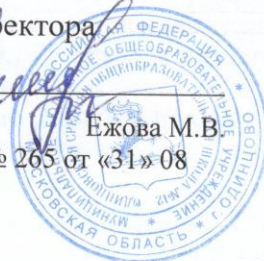
УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Мои первые проекты»

2 «Б» класс, начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составитель: Битюцкая Лариса Михайловна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

г. Одинцово, 2023 г.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Мои первые проекты»

2«В» класс, начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составитель: Лещенко Юлия Александровна,

учитель начальных классов


высшей квалификационной категории

г. Одинцово, 2023 г.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО




Руденко А.В.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Мои первые проекты»
2 «Г» класс, начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Составитель: Мосалева Надежда Александровна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

г. Одинцово, 2023 г.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

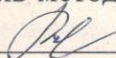


Руденко А.В.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист



Руденко А.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ежова М.В.

Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Мои первые проекты»
2 «Е» класс, начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Составитель: Мальцева Анна Сергеевна,
учитель начальных классов

г. Одинцово, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

1. ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.,
 4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ с приложением на 2023-2024 учебный год;
 5. Положения об организации внеурочной деятельности МБОУ
- Программа курса разработана самостоятельно.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы – формирование информационной грамотности ребенка на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Формы, методы, технологии организации внеурочной деятельности.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-организованное осмысление материала, частично-поисковый, исследовательский метод.

Формы: беседа, путешествие, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальная работа.

Технологии:

1. Системно-деятельностный подход;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Дифференцированное обучение;
4. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности детей;
5. Технология игрового обучения;
6. Здоровьесберегающие;
7. Проектные методы обучения.

Основные виды деятельности :

- учебное сотрудничество (коллективно- распределенная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- исследовательская деятельность.

Формы представления результатов:

- доклад

- защита исследовательских работ
- выступление
- выставка
- презентация
- творческая работа
- сообщение
- иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися
- создание проекта
- защита проекта и т.д.
- научно-исследовательская конференция
- участие в конкурсах исследовательских работ.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к учению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления; 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • умение координировать свои усилия с усилиями других. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<p>относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
--	--	--

Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов	Кол – во часов
1	Тренинг исследовательских способностей.	21ч.
2	Самостоятельная исследовательская практика.	9ч.
3	Мониторинг исследовательской деятельности.	4ч.
	Итого:	34ч.

Календарно - тематическое планирование.

2 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» класс

№*	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Тренинг исследовательских способностей 21ч.			
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	06.09	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	13.09 20.09	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	27.09	
5-6	Какими могут быть проекты?	2	04.10 18.10	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	25.10 01.11	
9-10	Планирование работы.	2	08.11 15.11	
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	29.11 06.12 13.12	
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	20.12 27.12	
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	10.01.2024 17.01 24.01	
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	31.01 07.02 14.02	
2	Самостоятельная исследовательская практика, 9ч.			
22-23	Исследование объектов.	2	28.02 06.03	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	13.03 20.03	
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	27.03	
27	Суждения, умозаключения, выводы.	1	03.04	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	17.04	

29-30	Оформление работы.	2	24.04 01.05	24.04
3	Мониторинг исследовательской деятельности, 4ч.			
31,3 2	Оформление презентации.	2	08.05 15.05	
33	Мини конференция по итогам собственных исследований.	1	22.05	
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	29.05	
	Итого	34 ч.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2020. - 192с.
2. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа:<http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа:http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество" - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа:<http://www.proshkolu.ru/>
6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа:<http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа:<http://1september.ru/>
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа:<http://www.vestnik.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с.<http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>