

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Руденко А.В.

Протокол №1 от  
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист

Руденко А.В.

Протокол №1 от  
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Ежова М.В.

Приказ № 312 от  
«30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**проектной деятельности «Юный исследователь»**

для обучающихся 1 «А», «Б», «В», «Г» классов

(ФГОС НОО)

Составители:

Кондратичева Ольга Владимировна,

Семченко Оксана Владимировна,

Михаелян Нина Гариевна,

Цыганкова Анна Валерьевна

**г. Одинцово 2024 г.**

## Пояснительная записка.

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта; письма Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Программа курса внеурочной деятельности составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ Одинцовской СОШ №12 на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

**Форма проведения занятий** – групповая, традиционные, комбинированные и практические занятия, праздники, опыты и другие занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования), экскурсии, круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

### Методы обучения.

- ✓ Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
  - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
  - наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
  - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- ✓ Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
  - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
  - репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
  - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; - исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.
- ✓ Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:
  - фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
  - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
  - групповой – организация работы в группах.
  - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

**Актуальность программы** внеурочной деятельности обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

### Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

### **Раздел 1. Планируемые результаты.**

#### **Предметные УУД:**

- ✓ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ Планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ✓ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### **Метапредметные УУД:**

##### **Регулятивные:**

- ✓ определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

##### **Познавательные:**

- ✓ сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

##### **Коммуникативные:**

- ✓ находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;
- ✓ учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- ✓ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ✓ договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Личностные УУД:**

- ✓ Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло).
- ✓ Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).

- ✓ Рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

**К концу первого года обучения учащиеся:**

- ✓ имеют первоначальные навыки работы в парах, в группе;
- ✓ умеют чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания;
- ✓ понимают, что любое физическое явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины;

**В результате работы по программе учащиеся будут знать:**

- ✓ структуру учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ способы получения и обработки информации, основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы презентации исследования.

**Учащиеся научатся:**

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- ✓ выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- ✓ выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- ✓ классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- ✓ делать выводы и умозаключения
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ работать в группе, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями.

**Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:**

- ✓ самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- ✓ реализовывать право на свободный выбор.

**Обучающийся способен проявлять следующие отношения:**

- ✓ без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- ✓ работать в коллективе, группе;
- ✓ презентовать работу общественности

## **Раздел 2.Содержание курса «Юный исследователь»**

Содержание курса способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, к деятельности, характерными чертами которой являются:

- ✓ использование знаний и умений в нестандартной ситуации;
- ✓ умение разглядеть проблему в привычном;
- ✓ способность найти новое применение объекту;
- ✓ умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия.

Знакомство с программой внеурочной деятельности даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Знания и умения, полученные в результате освоения данного курса в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный

подходы.

В силу возрастных особенностей курс выстроен таким образом, что в первый год обучения дети участвуют в опытах и экспериментах, после которых в конце каждого занятия совместно с учителем заполняют один общий для всего класса дневник исследователя.

### **Основное содержание курса:**

#### **1. Эксперименты с природным материалом.**

##### *Задачи:*

- ✓ Сформировать представления детей о свойствах природного материала.
- ✓ Активизация речи и обогащение словарного запаса.
- ✓ Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
- ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
- ✓ Развитие восприятия и произвольного внимания.

#### **2. Эксперименты с жидкостями, с водой.**

##### *Задачи:*

- ✓ Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- ✓ Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- ✓ Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- ✓ Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- ✓ Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- ✓ Познакомить со способами очистки загрязненной воды с помощью фильтров.
- ✓ Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

#### **3. Эксперименты с воздухом.**

##### *Задачи:*

- ✓ Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- ✓ Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- ✓ Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

#### **4. Эксперименты с продуктами питания.**

##### *Задачи:*

- ✓ Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
- ✓ Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
- ✓ Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

#### **5. Физика для любознательных.**

##### *Задачи:*

- ✓ Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- ✓ Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость)
- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

#### **6. Химия для любознательных.**

##### *Задачи:*

- ✓ Расширять представление детей о химических свойствах предметов окружающего мира:

- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

## **7. Эксперименты с предметами.**

### *Задачи:*

- ✓ Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
- ✓ Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, вязкость, плавучесть).
- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

### Раздел 3. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов	Количество практических работ
1	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	7ч.	
2	Эксперименты с жидкостями, с водой.	7ч.	
3	Эксперименты с воздухом.	2ч.	
4	Эксперименты с предметами.	4ч.	
5	Эксперименты с продуктами питания.	8ч.	
6	Физика для любознательных.	3ч.	
7	Химия для любознательных.	2ч.	
	<b>Итого</b>	<b>33ч.</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
1 «А», «Б», «В», «Г» классы**

Тема занятия		Дата проведения		
		План	Факт.	Примечание (причины корректировки дат)
1.	Заставь яйцо плавать	04.09		
2.	Вареное яйцо или сырое	11.09		
3.	Мячик из яйца	18.09		
4.	Апельсин-вредитель	25.09		
5.	Апельсин тонет или плавает?	02.10		
6.	Молоко — цветовые фантазии	16.10		
7.	Полезная и «вредная» еда	23.10		
8.	Шпионские штучки	30.10		
9.	Подними кубик льда ниткой	06.11		
10.	Чудеса снега	13.11		
11.	Как сделать «живой» песок?	27.11		
12.	Какими бывают камни?	04.12		
13.	Секрет сосновой шишки	11.12		
14.	Почва	18.12		
15.	Как не опоздать на ужин, или определение времени по тени	25.12		
16.	Значение воды в жизни человека	08.01		
17.	Путешествие с капелькой	15.01		
18.	Не проливаемая вода	22.01		
19.	Скрепка умеет плавать	29.01		
20.	Чудеса в бутылке	05.02		
21.	Лава в чашке	12.02		
22.	Радуга в стакане	26.02		
23.	Рисунки лаком на поверхности воды	05.03		
24.	Шарик - ракета	12.03		
25.	Сделай парашют	19.03		
26.	«Упрямый» теннисный шарик	26.03		
27.	Обман зрения	02.04		
28.	Крепкий шарик	16.04		
29.	Если лень надувать шарик	23.04		
30.	Раскрась цветы	30.04		
31.	Веревочный телефон	07.05		

32.	«Послушное» пламя	14.05		
33.	«Оживи» бумажную гусеницу	21.05		
	<b>Всего:</b>	33ч.		

## Информационно – методическое обеспечение

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. [Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.](#)
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. [Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.](#)  
Материалы Интернет-сайтов:  
<http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>  
<http://www.karusel-tv.ru/announce>  
<https://simplescience.ru/product>