

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Учитель-методист	И.о. директора
<u>Руденко А.В.</u>	<u>Руденко А.В.</u>	<u>Ежова М.В.</u>
Протокол №1 от «28» 08 2024 г.	Протокол №1 от «29» 08 2024 г.	Приказ № 312 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Юный исследователь»
для обучающихся 3 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» классов

(ФГОС НОО)

Составители:
Бардыгина Ирина Сергеевна,
Битюцкая Лариса Михайловна,
Лещенко Юлия Александровна,
Мосалева Надежда Александровна,
Борисова Александра Михайловна,
Панфилова Анна Сергеевна

г. Одинцово, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того программа строится на основе следующих принципах:

Принцип системности -реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные

исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений

3 класс

- ✓ переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- ✓ отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- ✓ конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- ✓ систематизировать учебный план;
- ✓ пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- ✓ высказывать содержательно свою мысль, идею;
- ✓ формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- ✓ решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- ✓ свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- ✓ переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно – тематический план

3 класс

Тема	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практ.)	Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов учащихся
Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	1 ч.		Беседа	
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	1 ч.	1 ч.	Дидактическая игра, беседа	Составление вопросов
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	1 ч.		Дидактическая игра, беседа	
Какими могут быть проекты?	2	1 ч.		экскурсия в библиотеку	
Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	1 ч.	1 ч.	экскурсия в библиотеку	
Планирование работы.	2	1 ч.	1 ч.	Беседа, наблюдение	Фиксация результатов наблюдений
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	1 ч.	2 ч.	Беседа, практическое занятие	Составленный план работы
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	1 ч.	1 ч.	Беседа, игра «Мозговой штурм»	Сформулированная идея, проблема
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы	3	1 ч.	2	Беседа	Сформулированное предположение

по теме исследования.					
Анализ прочитанной литературы.	3	1 ч.	2 ч.	Беседа, дискуссия	
Исследование объектов.	2	1 ч.	1 ч.	Игра с элементами виртуальной экскурсии	
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	1 ч.	1 ч.	Беседа, обсуждение	
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1 ч.	1 ч.	Практическая работа	
Как сделать сообщение о результатах исследования	2	1 ч.	1 ч.	Практическая работа	Выполненная схема
Оформление работы.	2	1 ч.	1 ч.	Коллективная игра-исследование.	
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	1 ч.	1 ч.	Презентация творческой работы	Творческая работа с элементами проекта
Мини конференция по итогам собственных исследований Анализ исследовательской деятельности	2	2 ч.		выставка	выставка
Итого:	34	18	16		

Календарно - тематическое планирование

3 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» классы

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	05.09.2024		
2..	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».	12.09.2024		
3.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	1	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».	19.09.2024		
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам	1	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	26.09.2024		
5	Какими могут быть проекты?	1	Знакомство с видами работ с элементами проектов. Работа в группах.	03.10.2024		
6	Какими могут быть проекты?	1	Знакомство с видами работ с элементами проектов. Работа в группах.	17.10.2024		
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	24.10.2024		

8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез		Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	31.10.2024		
9		1	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	07.11.2024		
10	Планирование работы.	1	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	14.11.2024		
11-13.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	28.11.2024 05.12.2024 12.12.2024		
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	19.12.2024		
15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	26.12.2024		
16.-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	09.01.2025 16.01.2025 23.01.2025		
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	30.01.2025 06.02.2025 13.02.2025		
22	Исследование объектов.	1	Практическое занятие	27.02.2025		

			направленное на исследование объектов в проектах учащихся.			
23	Исследование объектов.	1	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся	06.03.2025		
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	13.03.2025 20.03.2025		
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	Составление плана работы. Требования к сообщению.	27.03.2025 03.04.2025		
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	17.04.2025		
29	Оформление работы.	1	Работа на компьютере – создание презентации.	24.04.2025		
30	Оформление работы.	1	Работа на компьютере – создание презентации	1.05.2025	24.05	Совпадение с праздничным днем
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ.	8.05.2025	15.05	Совпадение с праздничным днем
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ.	15.05.2025		
33	Мини конференция	1	Анализ своей	22.05.2025		

	по итогам собственных исследований Анализ исследовательской деятельности		проектной деятельности.			
34	Анализ исследовательской деятельности	1		29.05.2025		
Итого		34 часа				