

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Московской области
Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"
МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Руденко А.В.

СОГЛАСОВАНО
Учитель-методист
Руденко А.В.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Ежова М.В.

Протокол №1 от
«28» 08 2024 г.

Протокол №1 от
«29» 08 2024 г.

Приказ № 312 от
«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 2 «А», «Б», «В», «Г» классов

(ФГОС НОО)

Составители:
Кузнецова Галина Николаевна,
Корчинская Лариса Николаевна,
Бородина Таисия Олеговна,
Солдатова Анастасия Александровна

г. Одинцово, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, что соответствует образовательной программе начального общего образования, учебному плану школы.

Согласно учебному плану МБОУ Одинцовской СОШ №12 на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель занятий развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание курса.

2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Раздел 3. Учебно – тематический план.

№	Наименование разделов	Кол-во уроков по факту	Количество проверочных работ
1.	Настоящий читатель	10	
2.	Технология продуктивного чтения	17	
3.	Проект «Дружим с книгой»	7	
	Итого:	34ч.	

Календарно-тематическое планирование

2 «А», «Б», «В», «Г» классы

№	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата по плану	Дата фактически	Примечание (причины корректировки дат)
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.	03.09		
2.	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.	10.09		
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.	17.09		
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».	24.09		
5.	Домашняя библиотека.	1	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	01.10		
6.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.	15.10		
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.			
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	22.10		
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или	29.10		

	читателе».		аппликации			
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.	05.11		
11.	Продуктивное чтение – что это?	1	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов.	12.11		
12.	Мониторинг.	1	Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	26.11		
13.	Глубокое восприятие и понимание текста.	1	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	03.12		
14.	Глубокое восприятие и понимание текста.	1	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	10.12		
15.	Читаем и переживаем.	1	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	17.10		
16.	Читаем и переживаем.	1	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	24.10		
17.	Читаем и переживаем.	1	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	14.01		
18.	Читаем и переживаем.	1	В. Драгунский «Денискины рассказы».	21.01		
19.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки» . Работа над текстом. Смысловое чтение.	28.01		
20.	Читаем и реагируем на прочитанное:	1	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг»,	04.02		

	грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.		«Картинки» . Работа над текстом. Смысловое чтение.			
21.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1	Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Работа над текстом. Смысловое чтение.	11.02		
22.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1	Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша».	25.02		
23.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	04.03		
24.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	11.03		
25.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	18.03		
26.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	25.03		
27.	Проведение рубежной аттестации.	1	Проверочная работа.	01.04		
28.	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Составление плана работы над проектом.	15.04		
29.	Выполнение проекта.	1	Подготовка проекта. Сбор информации.	22.04		
30.	Выполнение проекта.	1	Подготовка проекта. Сбор информации.	29.04		
31.	Выполнение проекта.	1	Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта.	06.05		
32.	Выполнение проекта.	1	Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	13.05		
33.	Защита проекта.	1	Обобщение знаний в ходе праздника «Я –	20.05		

			настоящий читатель!».			
34.	Итоговый мониторинг.	1	Работа над текстом.	27.05		