

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование "Одинцовский городской округ

Московской области"

МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Руденко А.В.

Протокол №1 от
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист

Руденко А.В.

Протокол №1 от
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Ежова М.В.

Приказ № 312 от
«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Умники и умницы»

для обучающихся 2 «А», «Б», «В», «Г» классов

(ФГОС НОО)

Составители:

Кузнецова Галина Николаевна,
Корчинская Лариса Николаевна,
Бородина Таисия Олеговна,
Солдатова Анастасия Александровна

г. Одинцово, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, что соответствует образовательной программе начального общего образования, учебному плану школы.

Согласно учебному плану МБОУ Одинцовской СОШ №12 на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность в информационной деятельности;
- личностный смысл учения;
- целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся будет уметь:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающийся может уметь:

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

Обучающийся будет уметь:

- осознанно строить речевое высказывание;
- владеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные

Обучающийся будет уметь:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающийся может уметь:

- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ученик получит возможность:

- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 2. Содержание программы

Развитие концентрации внимания - 3 часа.

Логически – поисковые задания. Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Тренировка слуховой памяти – 2 часа.

Задачи на развитие аналитических способностей. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Логические задачи.

Развитие мышления и воображения - 17 часов.

Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

Развитие творческого воображения. Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.

Внимание и зрительная память - 9 часов.

Развитие концентрации внимания. Графический диктант. Штриховка. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Тренировка внимания

Тренировка слуховой памяти – 3 часа. Литературная викторина. Работа над содержанием текста. Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

Рекомендуемая модель на каждом занятии:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Раздел 3. Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание	Количество часов по факту	Всего часов
1	Развитие концентрации внимания	3	3
2	Тренировка слуховой памяти	2	2
3	Развитие мышления и воображения	17	17
4	Тренировка внимания и зрительной памяти	9	9
5	Тренировка слуховой памяти	3	3
	Итого	34	34

Календарно-тематическое планирование

2 «А», «Б», «В», «Г» классы

№	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание (причины корректировки дат)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	04.09		
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание».	11.09		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	18.09		
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».	25.09		
5	Задачи на развитие аналитических способностей	02.10		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Логические задачи.	16.10		
7	Совершенствование воображения. Ребусы. Работа сизографами.	23.10		
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», Задачи на развитие аналитических способностей.	30.10		
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности.	06.11		
10	Тренировка внимания. «Лабиринт».	13.11		
11	Тренировка слуховой памяти. «Послушай, вообрази».	27.11		
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру».	04.12		
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	11.12		
14	Развитие творческого воображения. «Изобрази без предмета». Ребусы.	18.12		
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами.	25.12		
16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	08.01		
17	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	15.01		
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару».	22.01		
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. Решение кроссвордов.	29.01		

20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово». Тренировка слуха.	05.02		
21	Совершенствование воображения. Ребусы.	12.02		
22	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	26.02		
23	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	05.03		
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт». Пословицы.	12.03		
25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова». Графический диктант. Штриховка.	19.03		
26	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант. Штриховка.	26.03		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	02.04		
28	Совершенствование воображения. Логические задачи. Графический диктант. Штриховка.	16.04		
29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы».	23.04		
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт».	30.04		
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	07.05		
32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина.	14.05		
33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность».	21.05		
34	Подведение итогов	28.05		