

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Руденко А.В.

Протокол №1 от  
«28» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Учитель-методист

Руденко А.В.

Протокол №1 от  
«29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

Ежова М.В.

Приказ № 312 от  
«30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4569385)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 1 «А», «Б», «В», «Г» классов

начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составители:

Кондратичева Ольга Владимировна,  
Семченко Оксана Владимировна,  
Михаелян Нина Гариевна,  
Цыганкова Анна Валерьевна

**г. Одинцово 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;  
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;



определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения	Дата фактическая	ЦОР
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>							
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4					
Итого по разделу		4					
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>							
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4					
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2					
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4					
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1					
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1					
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3					
2.7	Ножницы – режущий	3					

	инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий						
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5					
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1					
2.10	Швейные иглы и приспособления	1					
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3					
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1					
Итого по разделу		29					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 «А», «В» КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			06.09.		resh.edu.ru
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			13.09.		resh.edu.ru
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			20.09.		resh.edu.ru
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			27.09.		resh.edu.ru
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1			04.10.		resh.edu.ru
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			18.10.		resh.edu.ru
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			25.10.		resh.edu.ru
8	Способы соединения природных материалов	1			01.11.		resh.edu.ru

9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1			08.11.		resh.edu.ru
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			15.11.		resh.edu.ru
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			29.11.		resh.edu.ru
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			06.12.		resh.edu.ru
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			13.12.		resh.edu.ru
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1			20.12.		resh.edu.ru
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			27.12.		resh.edu.ru
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			10.01.		resh.edu.ru
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1			17.01.		resh.edu.ru
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			24.01.		resh.edu.ru
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			31.01.		resh.edu.ru
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила	1			07.02.		resh.edu.ru

	пользования						
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			14.02.		resh.edu.ru
22	Резаная аппликация	1			28.02.		resh.edu.ru
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			07.03.		resh.edu.ru
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			14.03.		resh.edu.ru
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			21.03.		resh.edu.ru
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			28.03.		resh.edu.ru
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			04.04.		resh.edu.ru
28	Общее представление о тканях и нитках	1			18.04.		resh.edu.ru
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			25.04.		resh.edu.ru
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			02.05.	25.04.	resh.edu.ru
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			09.05.	16.05.	resh.edu.ru
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			16.05.		resh.edu.ru

33	Выставка работ. Итоговое занятие	1			23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			02.09		
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			09.09		
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			16.09		
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			23.09		
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1			30.09		
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			14.10		
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			21.10		
8	Способы соединения природных материалов. Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1			28.10		
9	Способы соединения природных материалов. Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1			04.11	11.11	Пр. день объединение тем
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			11.11		
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			25.11		
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			02.12		
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			09.12		
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1			16.12		
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			23.12		
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			13.01		
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)	1			20.01		



18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			27.01		
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			03.02		
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			10.02		
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			24.02		
22	Резаная аппликация	1			03.03		
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			10.03		
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			17.03		
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			24.03		
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			31.03		
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			14.04		
28	Общее представление о тканях и нитках	1			21.04		
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			28.04		
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			05.05		
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			12.05		
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			19.05		
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1			26.05		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>					

## 1 «Г» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			05.09.2024		resh.edu.ru
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			12.09.2024		resh.edu.ru
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			19.09.2024		resh.edu.ru
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			26.09.2024		resh.edu.ru
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1			03.10.2024		resh.edu.ru
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			17.10.2024		resh.edu.ru
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			24.10.2024		resh.edu.ru
8	Способы соединения природных материалов	1			31.10.2024		resh.edu.ru

9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1			07.11.2024		resh.edu.ru
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			14.11.2024		resh.edu.ru
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			28.11.2024		resh.edu.ru
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			05.12.2024		resh.edu.ru
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			12.12.2024		resh.edu.ru
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1			19.12.2024		resh.edu.ru
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			26.12.2024		resh.edu.ru
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			09.01.2025		resh.edu.ru
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)	1			16.01.2025		resh.edu.ru
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			23.01.2025		resh.edu.ru
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			30.01.2025		resh.edu.ru

20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			06.02.2025		resh.edu.ru
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			13.02.2025		resh.edu.ru
22	Резаная аппликация	1			27.02.2025		resh.edu.ru
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			06.03.2025		resh.edu.ru
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			13.03.2025		resh.edu.ru
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			20.03.2025		resh.edu.ru
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			27.03.2025		resh.edu.ru
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			03.04.2025		resh.edu.ru
28	Общее представление о тканях и нитках	1			17.04.2025		resh.edu.ru
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			24.04.2025		resh.edu.ru
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			01.05.2025	24.04	

31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			08.05.2025	15.05	
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			15.05.2025		resh.edu.ru
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1			22.05.2025		resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология (в 2 частях), 1 класс/ Узорова О.В., Нефёдова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью

«ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методическое пособие к технологии 1 класс по Нефедовой Е.А., Узоровой О.В.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.