

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области"**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Руденко А.В.

Протокол №1 от  
«28» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Учитель-методист

Руденко А.В.

Протокол №1 от  
«29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

Ежова М.В.

Приказ № 312 от  
«30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4569132)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 «А», «Б», «В», «Г» классов

начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составители:

Кондратичева Ольга Владимировна,  
Семченко Оксана Владимировна,  
Михаелян Нина Гариевна,  
Цыганкова Анна Валерьевна

**г. Одинцово 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе – 66 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:



- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  - соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
  - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  - с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.
- 
- ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 «А», «В» КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Дата факти ческая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			03.09.		resh.edu.ru
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			05.09.		resh.edu.ru
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			10.09.		resh.edu.ru
4	Народы России. Народов дружная семья	1			12.09.		resh.edu.ru
5	Путешествие по родному краю	1			17.09.		resh.edu.ru
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			19.09.		resh.edu.ru
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			24.09.		resh.edu.ru
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			26.09.		resh.edu.ru
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			01.10.		resh.edu.ru
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия	1			03.10.		resh.edu.ru

	дикорастущих и культурных растений						
11	Явления и объекты неживой природы	1			15.10.		resh.edu.ru
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			17.10.		resh.edu.ru
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			22.10.		resh.edu.ru
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			24.10.		resh.edu.ru
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			29.10.		resh.edu.ru
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	31.10.		resh.edu.ru
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			05.11.		resh.edu.ru
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			07.11.		resh.edu.ru
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			12.11.		resh.edu.ru
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			14.11.		resh.edu.ru
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			26.11.		resh.edu.ru

22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			28.11.		resh.edu.ru
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			03.12.		resh.edu.ru
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			05.11.		resh.edu.ru
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			10.12.		resh.edu.ru
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			12.12.		resh.edu.ru
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			17.12.		resh.edu.ru
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			19.12.		resh.edu.ru
29	Ты – пешеход!	1			24.12.		resh.edu.ru
30	Знаки дорожного движения	1			26.12.		resh.edu.ru
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			09.01.		resh.edu.ru
32	Культурные объекты родного края	1			14.01.		resh.edu.ru
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			16.01.		resh.edu.ru
34	Резервный урок. Повторение изученного	1			21.01.		resh.edu.ru

	по разделу "Человек и общество"						
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			23.01.		resh.edu.ru
36	Значение природы в жизни людей	1			25.01.		resh.edu.ru
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			30.01.		resh.edu.ru
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			04.02.		resh.edu.ru
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			06.02.		resh.edu.ru
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	11.02.		resh.edu.ru
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			13.02.		resh.edu.ru
42	Как живут растения?	1			25.02.		resh.edu.ru
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			27.02.		resh.edu.ru
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			04.03.		resh.edu.ru
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			06.03.		resh.edu.ru
46	Классный коллектив. Мои друзья –	1			11.03.		resh.edu.ru

	одноклассники. Правила совместной деятельности						
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			13.03.		resh.edu.ru
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			18.03.		resh.edu.ru
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			20.03.		resh.edu.ru
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			25.03.		resh.edu.ru
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			27.03.		resh.edu.ru
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			01.04.		resh.edu.ru
53	Труд людей родного края	1			03.04.		resh.edu.ru
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			15.04.		resh.edu.ru
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			17.04.		resh.edu.ru
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			22.04.		resh.edu.ru
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			24.04.		resh.edu.ru
58	Зачем нужна вежливость?	1			29.04.		resh.edu.ru
59	Режим дня первоклассника. Правильное	1			01.05.	29.04.	resh.edu.ru



	сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника						
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			06.05.		resh.edu.ru
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			08.05.		resh.edu.ru
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			13.05.		resh.edu.ru
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			15.05.		resh.edu.ru
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			20.05.		resh.edu.ru
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			22.05.		resh.edu.ru
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 «Б» класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Примечание
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы			
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. ЧАСТЬ 1. Стр.3	1			02.09		
2.	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Стр. 6	1			05.09		
3.	Наша Родина: от края и до края. Символы России. Стр. 10	1			09.09		
4.	Народы России. Народов дружная семья. Стр. 12	1			12.09		
5.	Путешествие по родному краю	1			16.09		
6.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			19.09		
7.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. Стр. 14	1			23.09		
8.	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			26.09		
9.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. Стр.16	1			30.09		
10.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений. Стр. 17	1			03.10		
11.	Явления и объекты неживой природы. Стр.18	1			14.10		
12.	Природа и человек. Природные материалы и	1			17.10		

	изделия из них. Наше творчество. Стр. 20						
13.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? Стр. 22	1			21.10		
14.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. Стр. 22	1			24.10		
15.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. Стр. 24	1			28.10		
16.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1			31.10		
17.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. Стр. 26	1			04.11	07.11	Пр. день объединение тем
18.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края. Стр. 28	1			07.11		
19.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края. Стр. 30	1			11.11		
20.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. Стр. 32	1			14.11		
21.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида. Стр. 32	1			25.11		
22.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			28.11		
23.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание). Стр. 32	1			02.12		
24.	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных.	1			05.12		

	Стр. 36						
25.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			09.12		
26.	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание). Стр. 38	1			12.12		
27.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			16.12		
28.	Знакомься: электронные ресурсы школы. Стр. 40	1			19.12		
29.	Ты – пешеход! Стр. 42	1			23.12		
30.	Знаки дорожного движения	1			26.12		
31.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. Стр. 46	1			09.01		
32.	Культурные объекты родного края. Стр. 48	1			13.01		
33.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			16.01		
34.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество". Стр. 50	1			20.01		
35.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Стр. 56	1			23.01		
36.	Значение природы в жизни людей. Стр. 58	1			27.01		
37.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			30.01		
38.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. Стр. 60	1			03.02		
39.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды. Стр. 64	1			06.02		

40.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1			10.02		
41.	Резервный урок. Откуда в снежках грязь? Стр. 68	1			13.02		
42.	Как живут растения? Стр. 70	1			27.02		
43.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? Стр. 72	1			03.03		
44.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. Стр. 74	1			06.03		
45.	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? Стр. 76	1			10.03		
46.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. ЧАСТЬ 2. Стр. 4	1			13.03		
47.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. Стр. 6	1			17.03		
48.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. Стр. 8	1			20.03		
49.	Мир животных. Где живут белые медведи? Стр. 10	1			24.03		
50.	Мир животных. Где живут слоны? Стр. 12	1			27.03		
51.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? Стр. 14	1			31.03		
52.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. Стр. 16	1			03.04		
53.	Труд людей родного края.	1			14.04		
54.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Стр. 20	1			17.04		

55.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа". Стр. 22	1			21.04		
56.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? Стр. 42	1			24.04		
57.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе. Стр. 44	1			28.04		
58.	Зачем нужна вежливость? Стр. 48.	1			01.05	05.05	Пр. день объединение тем
59.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника. Стр. 50	1			05.05		
60.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом. Стр. 52	1			08.05	12.05	Пр. день объединение тем
61.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания. Стр. 54	1			12.05		
62.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной. Стр. 54	1			15.05		
63.	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? Стр. 68 Труд и быт людей в разные времена года. Стр. 70	1			19.05		
64.	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы. Стр. 72	1			22.05		
65.	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе. Стр. 74	1			26.05		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>66 часов</b>					

## 1 «Г» класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Дата факти ческая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			04.09.2024		resh.edu.ru
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			06.09.2024		resh.edu.ru
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			11.09.2024		resh.edu.ru
4	Народы России. Народов дружная семья	1			13.09.2024		resh.edu.ru
5	Путешествие по родному краю	1			18.09.2024		resh.edu.ru
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			20.09.2024		resh.edu.ru
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			25.09.2024		resh.edu.ru
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			27.09.2024		resh.edu.ru
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			02.10.2024		resh.edu.ru
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия	1			04.10.2024		resh.edu.ru

	дикорастущих и культурных растений						
11	Явления и объекты неживой природы	1			16.10.2024		resh.edu.ru
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			18.10.2024		resh.edu.ru
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			23.10.2024		resh.edu.ru
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			25.10.2024		resh.edu.ru
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			30.10.2024		resh.edu.ru
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	01.11.2024		resh.edu.ru
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			06.11.2024		resh.edu.ru
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			08.11.2024		resh.edu.ru
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			13.11.2024		resh.edu.ru
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			15.11.2024		resh.edu.ru
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			27.11.2024		resh.edu.ru



22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			29.11.2024		resh.edu.ru
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			04.12.2024		resh.edu.ru
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			06.12.2024		resh.edu.ru
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			11.12.2024		resh.edu.ru
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			13.12.2024		resh.edu.ru
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			18.12.2024		resh.edu.ru
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			20.12.2024		resh.edu.ru
29	Ты – пешеход!	1			25.12.2024		resh.edu.ru
30	Знаки дорожного движения	1			27.12.2024		resh.edu.ru
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			10.01.2025		resh.edu.ru
32	Культурные объекты родного края	1			15.01.2025		resh.edu.ru
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			17.01.2025		resh.edu.ru

34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			22.01.2025		resh.edu.ru
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			24.01.2025		resh.edu.ru
36	Значение природы в жизни людей	1			29.01.2025		resh.edu.ru
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			31.01.2025		resh.edu.ru
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			05.02.2025		resh.edu.ru
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			07.02.2025		resh.edu.ru
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	12.02.2025		resh.edu.ru
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			14.02.2025		resh.edu.ru
42	Как живут растения?	1			26.02.2025		resh.edu.ru
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			28.02.2025		resh.edu.ru
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			05.03.2025		resh.edu.ru
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда	1			07.03.2025		resh.edu.ru

	девается мусор?						
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			12.03.2025		resh.edu.ru
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			14.03.2025		resh.edu.ru
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			19.03.2025		resh.edu.ru
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			21.03.2025		resh.edu.ru
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			26.03.2025		resh.edu.ru
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			28.03.2025		resh.edu.ru
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			02.04.2025		resh.edu.ru
53	Труд людей родного края	1			04.04.2025		resh.edu.ru
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			16.04.2025		resh.edu.ru
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			18.04.2025		resh.edu.ru
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			23.04.2025		resh.edu.ru
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			25.04.2025		resh.edu.ru

58	Зачем нужна вежливость?	1			30.04.2025		resh.edu.ru
59	Режим дня первоклассника.	1			02.05.2025	30.04	
60	Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			07.05.2025		resh.edu.ru
61	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			09.05.2025	07.05	
62	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			14.05.2025		resh.edu.ru
63	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			16.05.2025		resh.edu.ru
64	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			21.05.2025		resh.edu.ru
65	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			23.05.2025		resh.edu.ru
66	Труд и быт людей в разные времена года Повторение изученного в 1 классе	1					resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно -методическое пособие 1 класс к УМК А.А.Плешакова

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

