

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования московской области

Муниципальное образование "Одинцовский городской округ

Московской области"

МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Руденко А.В.

Протокол №1 от

«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист

Руденко А.В.

Протокол №1 от

«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Ежова М.В.

Приказ № 312 от

«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5430572)

учебного предмета «Литературное чтение»

3 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» классов

Составители:

Бардыгина Ирина Сергеевна,
Битюцкая Лариса Михайловна,
Лещенко Юлия Александровна,
Мосалева Надежда Александровна,
Борисова Александра Михайловна,
Панфилова Анна Сергеевна

г. Одинцово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка

из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения

фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы,

подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 «А», «Б», «В» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт- роль- ные работы	Практи- ческие работы			
1	Вводный инструктаж по ОТ. Введение. Знакомство с учебником.	1			02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Знакомство с разделом «Устное народное творчество» Что уже знаем и умеем	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (сказка о животных)	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (бытовая сказка)	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1			09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Русские народные песни	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420

8	Народные промыслы. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. На примере русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
11	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. На примере русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1			19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
13	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1			23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8

14	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1			24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec
16	Представление в сказке народного быта и культуры. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610
17	Русская народная сказка "Сивка-бурка"	1			30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Представление в сказке народного быта и культуры. На примере русской народной сказки "Сивка-бурка"	1			01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Представление в сказке народного быта и культуры. На примере русской народной сказки "Сивка-бурка"	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1		03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Поговорим о самом главном. Проверим себя.	1			14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
22	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1			15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94

23	Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Что уже знаем и умеем. В мире книг	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Листья»	1			21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А. Фета, «Мама! Глянь-ка из окошка...» , И. С. Никитин "Встреча зимы"	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство", "Зима"	1			24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1			28.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784

30	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И. А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1			29.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
31	Проверим себя	1			30.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
32	Знакомство с разделом «Великие русские писатели». Что уже знаем и умеем	1			31.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
33	Как рассказать о героине	1			04.11	31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1			05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...»	1			06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...»	1			07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
37	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1			11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
38	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1			12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40	Характеристика положительных	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68

	и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»						
41	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
42	Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Работа с басней И.А. Крылова «Мартышка и очки»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	М. Ю. Лермонтов «Утес»	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
48	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...»	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358

49	М. Ю. Лермонтов «На севере диком...»	1			09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были	1			10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
51	Детство Л.Н. Толстого	1			11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
52	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря»	1			16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
54	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого. Поговорим о самом главном	1			17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
55	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
56	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57	Как хорошо уметь читать	1			23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Выделение структурных частей	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4

	композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору						
60	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
61	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1		08.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1			09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Знакомство с разделом «Литературные сказки». Что уже знаем и умеем	1			13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
64	В мире книг	1			14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
66	Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548

67	Как хорошо уметь читать	1			20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
68	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1			21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н.. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
71	Паустовский К. «Растрепанный воробей»	1			27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	Поговорим о самом главном. Что побеждает?	1			28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
73	Как хорошо уметь читать. Куприн А. «Слон»	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	Как выучить стихотворение наизусть	1			30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
75	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1			03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242

76	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1			04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
77	Блок А. «Сны»	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	Блок А. «Ворона»	1			06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
80	Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.	1			11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
81	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Черёмуха»: средства выразительности в произведении	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
82	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1			13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
83	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
84	Поучительный смысл сказок о животных. На примере	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2

	произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»					
85	Белов В. «Малька провинилась»	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
86	Белов В. «Еще про Мальку»	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
88	Астафьев В. «Капалуха»	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
89	Как хорошо уметь читать	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
90	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
91	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Проверим себя.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a

94	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
95	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Что уже знаем и умеем.	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
97	Как сочинить стихотворение	1			20.03		
98	В мире книг	1			24.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём"	1			25.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
100	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "В лесу над росистой поляной..."	1			26.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
101	Барто А. «Разлука»	1			27.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
102	Барто А. «В театре»	1			31.03		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8bc51294
103	Барто А. «В театре»	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
104	Михалков С. «Если»	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
105	Поговорим о самом главном	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
106	Дружинина М. «Мамочка-мамуля...»	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
107	Бокова Т. «Родина слово большое, большое...»	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
108	Как хорошо уметь читать	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
109	Благинина Е. «Кукушка»	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
110	Благинина Е. «Котенок»	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
111	Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
112	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1		23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
113	Знакомство с новым разделом «Собирай по яголке – наберешь кузовок». Что уже знаем и умеем	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
114	Щергин Б. Собирай по яголке – наберешь кузовок	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6

115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1			29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
116	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
117	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	1			01.05	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
118	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Великие путешественники"	1			05.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
119	Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1			06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Носов Н.Н. «Федина задача»	1			07.05		
121	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			08.05	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
122	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6

123	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
124	Как хорошо уметь читать	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
125	Носов Н.Н. «Телефон»	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
126	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
127	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
128	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1		21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
129	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
130	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др.	1			26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
131	Знакомство с разделом «Зарубежная литература». Что уже знаем и умеем	1			27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет,	1			28.05		

	язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"						
133	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"	1			29.05		
134	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1				
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1				
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8				

3 «Г» класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт- роль- ные работы	Практи- ческие работы			
1	Вводный инструктаж по ОТ. Введение. Знакомство с учебником.	1			02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Знакомство с разделом «Устное народное творчество» Что уже знаем и умеем	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (сказка о животных)	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (бытовая сказка)	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1			09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Русские народные песни	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Народные промыслы. Произведения прикладного искусства:	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a

	гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.						
9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. На примере русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			18.09		
11	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. На примере русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
13	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1			23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	Характеристика героя, волшебные помощники. На	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec

	примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»						
16	Представление в сказке народного быта и культуры. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610
17	Русская народная сказка "Сивка-бурка"	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Представление в сказке народного быта и культуры. На примере русской народной сказки "Сивка-бурка"	1			03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Представление в сказке народного быта и культуры. На примере русской народной сказки "Сивка-бурка"	1			04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)	1	1		14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Поговорим о самом главном. Проверим себя.	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
22	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
23	Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	1			18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98

24	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Что уже знаем и умеем. В мире книг	1			21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Листья»	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А. Фета, «Мама! Глянь-ка из окошка...» , И. С. Никитин "Встреча зимы"	1			25.10		
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство", "Зима"	1			28.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1			30.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
30	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И. А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1			31.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c

31	Проверим себя	1			01.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
32	Знакомство с разделом «Великие русские писатели». Что уже знаем и умеем	1			04.11	01.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
33	Как рассказать о героине	1			06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1			07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...»	1			08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...»	1			11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
37	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
38	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
41	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c

42	Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Работа с басней И.А. Крылова «Мартышка и очки»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	М. Ю. Лермонтов «Утес»	1			06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
48	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...»	1			09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
49	М. Ю. Лермонтов «На севере диком...»	1			11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
51	Детство Л.Н. Толстого	1			13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
52	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1			16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972

53	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря»	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
54	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого. Поговорим о самом главном	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
55	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
56	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»	1			23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57	Как хорошо уметь читать	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
60	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1			08.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
61	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1		09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	Работа с детскими книгами	1			10.01		Библиотека ЦОК

	«Литературные сказки писателей»: составление аннотации					https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Знакомство с разделом «Литературные сказки». Что уже знаем и умеем	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
64	В мире книг	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
66	Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
67	Как хорошо уметь читать	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
68	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н.. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e

	Горького «Случай с Евсейкой»					
71	Паустовский К. «Растрепанный воробей»	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	Поговорим о самом главном. Что побеждает?	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
73	Как хорошо уметь читать. Куприн А. «Слон»	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	Как выучить стихотворение наизусть	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
75	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
76	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
77	Блок А. «Сны»	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	Блок А. «Ворона»	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
80	Восприятие картин природы в	1			12.02	

	стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.						
81	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Черёмуха»: средства выразительности в произведении	1			13.02		
82	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1			14.02		
83	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			26.02		
84	Почувствительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
85	Белов В. «Малька провинилась»	1			28.02		
86	Белов В. «Еще про Мальку»	1			03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1			05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
88	Астафьев В. «Капалуха»	1			06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
89	Как хорошо уметь читать	1			07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
90	Особенности композиции в рассказах о животных. На	1			10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04

	примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»					
91	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Проверим себя.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
94	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
95	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Что уже знаем и умеем.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
97	Как сочинить стихотворение	1			21.03	
98	В мире книг	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe

	произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём"					
100	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "В лесу над росистой поляной..."	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
101	Барто А. «Разлука»	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
102	Барто А. «В театре»	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
103	Барто А. «В театре»	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
104	Михалков С. «Если»	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
105	Поговорим о самом главном	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
106	Дружинина М. «Мамочка-мамуля...»	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
107	Бокова Т. «Родина слово большое, большое...»	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
108	Как хорошо уметь читать	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
109	Благинина Е. «Кукушка»	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
110	Благинина Е. «Котенок»	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
111	Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850

112	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1		24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
113	Знакомство с новым разделом «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Что уже знаем и умеем	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
114	Щергин Б. Собирай по ягодке – наберешь кузовок	1			28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
116	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1			01.05	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
117	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	1			02.05	05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
118	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Великие путешественники"	1			05.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
119	Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1			07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Носов Н.Н. «Федина задача»	1			08.05	07.05	
121	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости,	1			09.05	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40

	ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»					
122	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
123	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
124	Как хорошо уметь читать	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
125	Носов Н.Н. «Телефон»	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
126	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
127	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
128	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
129	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
130	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И.	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666

	Чуковского и др.						
131	Знакомство с разделом «Зарубежная литература». Что уже знаем и умеем	1			28.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"	1			29.05		
133	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"	1			30.05		
134	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1		резерв		
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1				
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	8				

3 «Д» класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт- роль- ные работы	Практи- ческие работы			
1	Вводный инструктаж по ОТ. Введение. Знакомство с учебником.	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Знакомство с разделом «Устное народное творчество» Что уже знаем и умеем	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (сказка о животных)	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (бытовая сказка)	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Русские народные песни	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Народные промыслы. Произведения прикладного искусства:	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a

	гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.						
9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. На примере русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			18.09		
11	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. На примере русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
13	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1			24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	Характеристика героя, волшебные помощники. На	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec

	примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»						
16	Представление в сказке народного быта и культуры. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610
17	Русская народная сказка "Сивка-бурка"	1			01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Представление в сказке народного быта и культуры. На примере русской народной сказки "Сивка-бурка"	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Представление в сказке народного быта и культуры. На примере русской народной сказки "Сивка-бурка"	1			03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)	1	1		04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Поговорим о самом главном. Проверим себя.	1			15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
22	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
23	Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98

24	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Что уже знаем и умеем. В мире книг	1			18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Листья»	1			22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А. Фета, «Мама! Глянь-ка из окошка...» , И. С. Никитин "Встреча зимы"	1			24.10		
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство", "Зима"	1			25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1			29.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
30	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И. А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1			30.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c

31	Проверим себя	1			31.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
32	Знакомство с разделом «Великие русские писатели». Что уже знаем и умеем	1			01.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
33	Как рассказать о героине	1			05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1			06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...»	1			07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...»	1			08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
37	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1			12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
38	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
41	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c

42	Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Работа с басней И.А. Крылова «Мартышка и очки»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	М. Ю. Лермонтов «Утес»	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
48	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...»	1			06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
49	М. Ю. Лермонтов «На севере диком...»	1			10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1			11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
51	Детство Л.Н. Толстого	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
52	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1			13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972

53	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря»	1			17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
54	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого. Поговорим о самом главном	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
55	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
56	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57	Как хорошо уметь читать	1			24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
60	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
61	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1		09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	Работа с детскими книгами	1			10.01		Библиотека ЦОК

	«Литературные сказки писателей»: составление аннотации					https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Знакомство с разделом «Литературные сказки». Что уже знаем и умеем	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
64	В мире книг	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
66	Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
67	Как хорошо уметь читать	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
68	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н.. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e

	Горького «Случай с Евсейкой»					
71	Паустовский К. «Растрепанный воробей»	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	Поговорим о самом главном. Что побеждает?	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
73	Как хорошо уметь читать. Куприн А. «Слон»	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	Как выучить стихотворение наизусть	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
75	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
76	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
77	Блок А. «Сны»	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	Блок А. «Ворона»	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
80	Восприятие картин природы в	1			12.02	

	стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.						
81	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Черемуха»: средства выразительности в произведении	1			13.02		
82	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1			14.02		
83	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			25.02		
84	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
85	Белов В. «Малька провинилась»	1			20.02		
86	Белов В. «Еще про Мальку»	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1			28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
88	Астафьев В. «Капалуха»	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
89	Как хорошо уметь читать	1			05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
90	Особенности композиции в рассказах о животных. На	1			06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04

	примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»					
91	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Проверим себя.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
94	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
95	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Что уже знаем и умеем.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
97	Как сочинить стихотворение	1			19.03	
98	В мире книг	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe

	произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём"					
100	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "В лесу над росистой поляной..."	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
101	Барто А. «Разлука»	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
102	Барто А. «В театре»	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
103	Барто А. «В театре»	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
104	Михалков С. «Если»	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
105	Поговорим о самом главном	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
106	Дружинина М. «Мамочка-мамуля...»	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
107	Бокова Т. «Родина слово большое, большое...»	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
108	Как хорошо уметь читать	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
109	Благинина Е. «Кукушка»	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
110	Благинина Е. «Котенок»	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
111	Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850

112	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1		22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
113	Знакомство с новым разделом «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Что уже знаем и умеем	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
114	Щергин Б. Собирай по ягодке – наберешь кузовок	1			24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
116	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1			29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
117	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
118	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Великие путешественники"	1			01.05	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
119	Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1			02.05	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Носов Н.Н. «Федина задача»	1			06.05		
121	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости,	1			07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40

	ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»						
122	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			08.05	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
123	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			09.05	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
124	Как хорошо уметь читать	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
125	Носов Н.Н. «Телефон»	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
126	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
127	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
128	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1		20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
129	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
130	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И.	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666

	Чуковского и др.						
131	Знакомство с разделом «Зарубежная литература». Что уже знаем и умеем	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"	1			27.05		
133	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"	1			28.05		
134	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1		29.05		
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1		30.05		
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1			30.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8				

3 «Е» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Вводный инструктаж по ОТ. В мире книг. Книга как особый вид искусства	1			02.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1			03.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1			04.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых	1			06.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4

	выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем						
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1			09.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1			10.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1			11.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1			13.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Отражение	1			16.09.2024		Библиотека ЦОК

	<p>нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке.</p> <p>Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p>						https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	<p>Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок.</p> <p>Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p>	1			17.09.2024		
11	<p>Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана.</p> <p>На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»</p>	1			18.09.2024		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc4861c</p>
12	<p>Иллюстрация как отражение сюжета</p>	1			20.09.2024		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc4ae44</p>

	волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)						
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			23.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"	1			24.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	Пословицы народов России	1			25.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...	1			27.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610

17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1			30.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1		14.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1			15.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	1			16.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)	1			25.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542

22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков	1			28.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков	1			29.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья»	1			30.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в	1			01.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c

	осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»						
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			04.11.2024	01.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» , И. С. Никитин "Встреча зимы"	1			05.11.2024		
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство", "Зима"	1			06.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Поэты о красоте родной природы. На примере	1			08.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784

	произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)						
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1			11.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И. А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1			12.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие,	1			13.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142

	иллюстрации). Художник-иллюстратор						
33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1			15.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1			18.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			19.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1			20.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
37	Характеристика положительных и отрицательных	1			22.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4

	героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»						
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			25.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1			26.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			27.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1			29.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С.	1			02.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938

	Пушкина»						
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		03.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			04.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1			06.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1			09.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			10.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
48	Живописные полотна как	1			11.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358

	иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж						
49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1			13.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и др.	1			16.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1			17.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
52	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»	1			18.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Различение	1			20.12.2024		Библиотека ЦОК

	художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого						https://m.edsoo.ru/8bc4e9cc
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			23.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1			24.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1			25.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57	Работа с детскими книгами: жанровое	1			27.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00

	многообразие произведений Л.Н. Толстого						
58	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1		08.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1			10.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1			13.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1			14.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	Осознание главной	1			15.01.2025		Библиотека ЦОК

	мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»						https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н.. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."	1			17.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1			20.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1			21.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1			22.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
67	Средства художественной выразительности	1			24.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c

	(эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»						
68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1			27.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			28.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей	1			29.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e

	Отчизны. Любить Родину — значит знать её историю						
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1			31.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1			03.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И. С. Никитин «Встреча зимы»	1			04.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине,	1			05.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe

	сопричастность к прошлому и настоящему своей страны						
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1			07.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			10.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			11.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.	1			12.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в	1			14.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096

	произведении						
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1			25.02.2025		
81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			26.02.2025		
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			28.02.2025		
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1			03.03.2025		
84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1			04.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
85	Осознание понятий	1			05.03.2025		

	верность и преданность животных						
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1			07.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1			10.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
88	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1			11.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
89	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1			12.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
90	Характеристика	1			14.03.2025		Библиотека ЦОК

	героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»						https://m.edsoo.ru/8bc51b04
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1			17.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1			18.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Работа с произведением К. Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа	1			19.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На	1			21.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2

	примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»						
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			24.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1			25.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
97	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		26.03.2025		
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по	1			28.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12

	изученным произведениям						
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём", "Голос в лесу"	1			31.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1			01.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1			02.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
102	Работа детскими книгами. Проект "Составление"	1			04.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294

	сборника стихов"						
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1		14.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века	1			15.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1			16.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1			18.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М.	1			21.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e

	Зощенко "Золотые слова"					
108	Особенности юмористических произведений (ирония) М. М. Зощенко и других авторов на выбор	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
109	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
110	Роль интерьерера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
112	Отражение в	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК

	произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»						https://m.edsoo.ru/8bc53a12
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			30.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
114	Особенности внешнего вида и характера героя- ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			2.05.2025	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			05.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
116	Комичность как	1			06.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2

	основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор						
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1			07.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1			9.05.2025	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
119	Составление юмористического рассказа	1			12.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			13.05.2025		
121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1			14.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40

122	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1		16.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1			19.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др.	1			20.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1			21.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
126	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"	1			23.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
127	Особенности литературных	1			26.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c

	сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"						
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			27.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			28.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			28.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666

131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			30.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1		30.05.2025		
133	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	8	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс : пособие для учителя / С.В. Кутявина. – 6-е изд., эл. – 1 файл pdf : 433 с. – Москва :ВАКО, 2020. – (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main>

