

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование "Одинцовский городской округ

Московской области"

МБОУ Одинцовская СОШ № 12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Руденко А.В.

Протокол №1 от
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель-методист

Руденко А.В.

Протокол №1 от
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Ежова М.В.

Приказ № 312 от
«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

клуба знатоков «Грамотей»

для обучающихся 1 «А», «Б», «В», «Г» классов

(ФГОС НОО)

Составители:

Кондратичева Ольга Владимировна,

Семченко Оксана Владимировна,

Михаелян Нина Гариевна,

Цыганкова Анна Валерьевна

г. Одинцово 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Грамотей» по интеллектуальному направлению разработана в соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.

Составлена на основе авторской программы М.С. Соловейчик (учебно-методический комплект «Гармония» издательства «Ассоциация XXI век»).

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности «Грамотей», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа является актуальной, так как обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, поэтому она имеет общеинтеллектуальную направленность. Она способствует формированию общей культуры обучающихся, их личностному и социальному развитию; направлена на развитие творческих способностей, мышления и воображения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения другим школьным предметам.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Цель курса:

создание условий для воспитания ученика как языковой личности, для становления интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи, развитие их лингвистического мышления, накопление опыта практической работы с языковым материалом – со словами, предложениями, текстами.

Задачи :

- расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку (показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку);
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности учащихся;
- развитие внимания, творческого мышления, смекалки и сообразительности;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обогащение словарного запаса учащихся.
- формирование и развитие коммуникативных умений, умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Курс внеурочной деятельности «Грамотей» адресован ученикам 1-х классов. Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью рабочей программы являются определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

Предлагаемый курс по русскому языку построен на основе деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результатов. Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий на конец 1-го класса

В сфере личностных результатов будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательный мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение :

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)
- появление элементов контроля за отдельными сторонами своей речи: способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Метапредметными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере регулятивных УУД:

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; - коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

В сфере познавательных УУД:

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения.

В сфере коммуникативные УУД:

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;
- воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)

Содержание изучаемого материала.

Каждому слову – свое место (2 ч.)

Работа со словарными словами (Игра «Собери слова»). Повторение алфавита. Работа с предложениями и текстами (Игра «Слова-беглецы», «Спаси предложения!>). Обучение работе с обложками книг (Игра «Замечай-ка. Рассмотрй обложки книг»).

Найди слова.(2 ч.)

Разгадывание филворда «Найди слова». Повторение алфавита (Игра «Буквы-новосёлы»). Работа с синонимами (Игра «Назови по-разному»). Обучение работе с книгами (Игра «Замечай-ка. Подбери книгу».)

Слова, слова, слова ...(2 ч.)

Распределение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим, обратным и толковым словарями русского языка. Работа над уточнением значений слов. Составление цепочек из слов (Игра «Буквы играют в прятки»). Работа с книгой (Игра «Замечай-ка. Где рассказ?»).

Какие слова получатся? (2 ч.)

Составление слов из слогов (Игра «Пчелиная стройка»). Работа с именами существительными. Работа со словарными словами (игра «А или О», «Расшифруй словарные слова», «Поработай шифровальщиком»). Составление рекламных объявлений (Игра «Зайдём в магазин»).

Слова дают подсказку ... (2 ч.)

Работа над лексическим значением слов (Игра «Узнай слова»). Работа над устаревшими словами («В мастерской волшебницы»). Составление слов из слогов (Игра «Собери слова»). Работа со сказкой «Узнаём новое о знакомых сказках.» (Игра «Замечай-ка. «Кто что говорит?»).

Есть ли для буквы работа?(2 ч.)

Работа над орфографическими задачами. Распределение слов на группы: с ь и без ь (Игра «Спрячь детей от дождя», «Цветы к празднику»). Обозначение звука [й,] в словах («Игра «В каких словах спрятался звук Й») . Разгадывание кроссворда. Знакомство с театрами, с афишей .(Игра «Замечай-ка. Да или нет»).

Вопрос командует – слово подчиняется (2 ч.)

Изменение слов по команде вопросов. (Игра «Прокладываем лыжную трассу», «Телефонный разговор», «Бабочки на цветах»). Знакомство с энциклопедиями (Игра «Замечай-ка: «О чем расскажет энциклопедия»).

Добавляем, исправляем, узнаем. (2 ч.)

Восстановление предложений (Игра «Залатай предложения», . Работа с деформированным текстом (Игра «Потерялись точки»). Игра в рифмы. Знакомство с морской азбукой (Игра «Замечай-ка. Знаешь ли ты, что такое семафор?»).

Догадайся. (2 ч.)

Составление афиши к спектаклю «Меняем афишу». Разгадывание кроссворда «Пять слов». Работа над лексическим значением слов. «Называем оттенки красного цвета.» Знакомство и работа с расписанием движения пассажирских самолетов. «Изучаем расписание».

Слова спрятались .(2ч.)

Игры-головоломки «Найди слова». Составление ответов на вопросы. Работа со знаками препинания «Какие знаки препинания потерялись?». Разгадывание зимнего кроссворда. Работа с обложками книг и почтовыми марками («Замечай-ка. Рассматриваем марки.»).

Из одних слов – по-разному. (2 ч.)

Составление предложений. Порядок слов в предложении «Наведи порядок в предложениях». Работа со словарными словами (Игра «Е или И»). Работа над правильным употреблением слов в речи («Так говорят или нет») Работа с книгой. Титульный лист («Замечай-ка. Да или нет»).

Текст дает подсказку. (2 ч.)

Составление рассказа из предложений «Любопытный паучок», Работа с текстом. Работа с деформированным текстом «Что говорят персонажи». Интонация. Составление рецептов («Замечай-ка. Заколдованное меню.»)

Картинка с секретом. (2ч.)

Собери текст (Игра «Сложи пазлы»). Работа со словами «Кого поймал Леопольд» Синонимы (Игра «Назови по-разному»). Знакомство с детскими журналами («Замечай-ка. Что узнаем из журнала?»).

Восстанавливаем предложения. (2ч.)

Восстановление рассыпанных предложений «Середина пропала», «Составляем поезд»). Отгадывание филворда. Работа со сказочными героями («Замечай-ка. Сказки на почтовых марках.»).

К словарю – за помощью (1ч.)

Работа со словарями «Выбираем словарь». Отгадывание кроссворда «Узнай слова»,. Учимся работать с картой (Замечай-ка. «Отыщи нужную улицу»).

Слова, слова, слова ... Собираем родственников. (1 ч.)

Разгадывание слов по описанию. Работа с обложкой книг «Ищи ответ на книжной полке». Работа с семафорной азбукой «Передай сообщение». Работа с книгой («Замечай-ка. И всё –таки общее есть!»).

Что их роднит? (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Работа с однокоренными словами . Секреты родственных слов. (Игра «Собери «родственников», «Реставрируем крепость», «Прочитай шифровку».) Работа с афишей (Замечай-ка. Концерт в Московской филармонии.»).

Создаём свою книжку словесных игр (1ч)

Творческая работа. Создание своей книги словесных игр, используя детали, оставшиеся от работы в конвертике. А также самостоятельное придумывание игр со словами.

Игра «Грамотей» (2ч)

Игры со словами для одноклассников. Конкурс на лучшего составителя игр со словами.

Раздел 3. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Лексикология.	22ч.
2	Работа с текстом.	12ч.
	Итого	34ч.

**Календарно-тематический план
1 «А», «Б», «В», «Г» классы**

№№ п/п	Тема занятия	Класс	Дата фактичес кая	Причины корректировк и дат	Примечание
		1а			
1	Каждому слову – свое место	06.09			
2	Каждому слову – свое место	13.09			
3	Найди слова	20.09			
4	Найди слова	27.09			
5	Слова, слова, слова ...	04.10			
6	Слова, слова, слова ...	18.10			
7	Какие слова получатся?	25.10			
8	Какие слова получатся?	01.11			
9	Слова дают подсказку	08.11			
10	Слова дают подсказку	15.11			
11	Есть ли для буквы работа?	29.11			
12	Есть ли для буквы работа?	06.12			
13	Вопрос командует – слово подчиняется	13.12			
14	Вопрос командует – слово подчиняется	20.12			
15	Добавляем, исправляем, узнаем	27.12			
16	Добавляем, исправляем, узнаем	10.01			
17	Догадайся!	17.01			
18	Слова спрятались	24.01			
19	Слова спрятались	31.01			
20	Из одних слов – по-разному!	07.02			
21	Из одних слов – по-разному!	14.02			
22	Текст дает подсказку	28.02			
23	Текст дает подсказку	07.03			
24	Картинка с секретом	14.03			
25	Картинка с секретом	21.03			
26	Восстанавливаем предложения	28.03			
27	Восстанавливаем предложения	04.04			
28	К словарю за помощью	18.04			
29	Слова, слова, слова...	25.04			
30	Что их роднит?	02.05	25.04	Праздничный день	
31	Создаем свою книжку словесных игр.	09.05	16.05.	Праздничный день	
32	Игра «Грамотеи»	16.05			
33	Игра «Грамотеи»	23.05			

УМК комплекса	Учителя	Ученика
<p>Информационное обеспечение (учебные пособия, рабочие тетради, методическая литература)</p>	<p>Авторская программа УМК «Гармония» по русскому языку Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык.– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016 г.</p> <p>Тетрадь с печатной основой : Харченко О.О., Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Словесный конструктор: Пособие по русскому языку для внеурочной работы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016</p> <p>Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Ребусы от А до Я.- М.: АСТ-ПРЕСС.2018</p> <p>Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки- М.: АСТ-ПРЕСС.2017</p> <p>Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Чайнворды. Словокаты. Кроссворды. - М.: АСТ-ПРЕСС.2018</p> <p>Словари по русскому языку: Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Под ред. Шведовой 14-е изд. М.Рус.яз.2016г.</p> <p>Фразеологический словарь русского языка под ред. Л.А.Войнова, В.П.Жукова, А.И.Молоткова . 4-е изд. М.Рус.яз. 2017г.</p> <p>Орфографический словарь русского языка. Под.ред.Бархударова и др. М .Рус.яз. 2017г.</p> <p>Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. 4-е изд. М. Дрофа., 2004</p> <p>Школьный словообразовательный словарь . Сост.Николаев, М.ЗАО Центрполиграф, 2016</p> <p>Школьный словарик антонимов и синонимов русского языка: 3-е изд. Авт.коллектив: И.Гуров, Е.Ладанникова, Н.Лобова. Издательский дом А.Громова, М. 2019</p> <p>Занимательная грамматика: Сост. Е.Г. Бурлака, И.Н.Прокопенко. Донецк.ПКФ «БАО». 2019</p> <p>Портреты поэтов и писателей. Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения.</p>	<p>Словари по русскому языку: Орфографический, толковый словарь, словарь фразеологизмов, синонимов и антонимов. Детские книги разных типов из круга детского чтения</p>

	<p>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.</p> <p>Интернет-ресурсы:http://www.umk-garmoniya.ru/ruslang/edm-rus2/1-8.pptx</p>	
--	--	--

Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Условия проведения (место проведения)	Средства технического оснащения
<p>Форма проведения занятий – кружковая.</p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-45 минут</p>	<p>Магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран</p>