

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Руденко А.В.
Протокол №1 от
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Учитель-методист
Руденко А.В.
Протокол №1 от
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Ежова М.В.
Приказ № 312 от
«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Грамотей»
для обучающихся 4 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классов
(ФГОС НОО)

Составители:
Тимирязева Лариса Валентиновна,
Чунихина Наталья Алексеевна,
Жидикина Татьяна Фадеевна,
Глущенко Оксана Николаевна,
Руденко Анна Владимировна

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотей» на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, что соответствует образовательной программе начального общего образования, учебному плану школы. Согласно учебному плану МБОУ Одинцовской СОШ №12 на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты реализации программы

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Грамотей» в третьем классе:

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Раздел 2. Содержание программы

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1
3	Изменение смысла слова с изменением звука..	1
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевертыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2
5	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.	3
6	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	3
7	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	2
8	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2
9	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	2
11	«Странные» корни»	1
12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1
13	В мире суффиксов	1
14	Кто больше знает существительных общего рода	1
15	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2
16	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1
17	Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	1
18	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2
19	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	2
17	Стилистика. «Кто ярче»	1
18	Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	3
19	Обобщение. «Самый умный»	1
Всего:		34

Основными видами деятельности учащихся являются разнообразные формы организации занятий:

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- семинары
- проекты
- практические работы;
- игры

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно-тематический план
4 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание (причины корректировки дат)
1	Вводный урок. Повторение пройденного. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	06.09		
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	13.09		
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	20.09		
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши	27.09		
5	Кроссворды, ребусы, чайнворды	04.10		
6	Рождение слова	18.10		
7	Типы переноса значения. Связь между значениями слова.	25.10		
8	Использование многозначных слов в художественных произведениях	01.11		
9	Слова и вещи.	08.11		
10	Словари омонимов	15.11		
11	Пути возникновения синонимов	29.11		
12	Идеографические синонимы	06.12		
13	Контекстуальные синонимы.	13.12		
14	Стилистические синонимы	20.12		
15	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	27.12		
16	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	10.01		
17	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	17.01		
18	Этимологические родственники.	24.01		
19	Словообразовательные цепочки	31.01		

20	Словообразовательное «древо».	07.02		
21	«Странные» корни».	14.02		
22	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова	28.02		
23	В мире суффиксов	07.03		
24	Кто больше знает существительных общего рода.	14.03		
25	Формы прилагательных	21.03		
26	Переход прилагательных в существительные.	28.03		
27	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	04.04		
28	Роль наречий в тексте.	18.04		
29	Наречие в роли главных членов предложения.	25.04		
30	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	02.05	25.04	Совпадение с праздничным днем
31	Синтаксическая разница между парами словосочетаний	09.05	16.05	Совпадение с праздничным днем
32	Стилистика. «Кто ярче»	16.05		
33	Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.	23.05		
34	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	30.05		
	Итого: 34 часа			