

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное образование "Одинцовский городской округ**

**Московской области" МБОУ Одинцовская СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Руденко А.В.

Протокол №1 от  
«28» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Учитель-методист

Руденко А.В.

Протокол №1 от  
«29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

Ежова М.В.

Приказ № 312 от  
«30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности «Грамотей»

для обучающихся 2 «А», «Б», «В», «Г» классов

(ФГОС НОО)

Составители:

Кузнецова Галина Николаевна,  
Корчинская Лариса Николаевна,  
Бородина Таисия Олеговна,  
Солдатова Анастасия Александровна

г. Одинцово, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотей» на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией социального развития и воспитания личности гражданина России, что соответствует образовательной программе начального общего образования, учебному плану школы.

Согласно учебному плану МБОУ Одинцовской СОШ №12 на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Раздел 1. Планируемые результаты

**1. Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни):  
приобретение школьниками знаний о значении чтения художественных произведений в жизни человека, о роли слова в жизни человека, о жанрах художественных произведений (сказка, рассказ, повесть, басня, быль), о шедеврах русского искусства, о русских писателях и поэтах, о ведущих литературных музеях России, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе, к русской художественной культуре, к народному художественному творчеству, к произведениям русских писателей и поэтов.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт участия в художественно - творческой деятельности, опыт самообслуживания и организации совместной деятельности с другими людьми, опыт охраны памятников культуры.

#### Личностные результаты:

- формировать личностный смысл учения;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать деятельность с помощью учителя;
- работать по предложенному плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- сравнивать и группировать произведения литературы (по жанрам и т.д.);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов, самостоятельно выполнять творческие задания.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Пользоваться языком изобразительного искусства:

- донести свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.

Согласованно работать в группе:

- планировать работу в группе;
- распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **На что похожа буква. (12 часов)**

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

### **Народное творчество. (8 часов)**

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

### **Игра со словами. (14 часов)**

Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

**Основными видами художественной деятельности учащихся являются:**

- ✓ прослушивание и рассматривание книг под руководством учителя;
- ✓ знакомство с книгой в опоре на 3 показателя: иллюстрация, заглавие, автор;
- ✓ узнавание сюжета по иллюстрации;
- ✓ последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя;
- ✓ разучивание стихов на основе хоровой декламации, по серии иллюстраций;
- ✓ разгадывание загадок по рифме;
- ✓ пересказ произведения, отдельных эпизодов, воспроизведение отдельных реплик, песенок, диалогов, чувств, действий героев;
- ✓ постановка живых картин;
- ✓ инсценирование;
- ✓ - осмысливание заглавия – почему названо?

### Раздел 3. Учебно –тематический план.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во уроков по факту</b>	<b>Количество проверочных работ</b>
<b>1.</b>	На что похожа буква.	<b>12</b>	
<b>2.</b>	Народное творчество	<b>8</b>	
<b>3.</b>	Игра со словами.	<b>14</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	

**Календарно-тематический план  
2«А», «Б», «В», «Г» классы**

№п /п		Дата по плану	Дата фактическая	Примечание (причины корректировок)
1.	Введение в курс	06.09		
2.	Фонетическая зарядка.	13.09		
3.	Кто внимательней? (выделение звука)	20.09		
4.	Сказка про буквы.	27.09		
5.	Любопытный (сказка на одну букву).	04.10		
6.	Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	18.10		
7.	Буква потерялась.	25.10		
8.	Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.	01.11		
9.	Анаграммы.	08.11		
10.	Ребусы.	15.11		
11.	Веселые стихи.	29.11		
12.	«Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов).	06.12		
13.	Загадки. Рисование загадок.	13.12		
14.	Чистоговорки.	20.12		
15.	Скороговорки.	27.12		
16.	Пословицы, поговорки на определенные темы.	10.01		
17.	Инсценировка пословиц, поговорок.	17.01		
18.	Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	24.01		
19.	Детские потешки.	31.01		
20.	Школьные частушки.	07.02		
21.	Превращение слов.	14.02		
22.	Словесная лесенка.	28.02		

23.	Из одного слова – несколько.	07.03		
24.	Слоговой аукцион.	14.03		
25.	Закончи предложение (словом на определенную букву)	21.03		
26.	Волшебная цепочка	28.03		
27.	Слоговое лото	04.04		
28.	Дополните слово	18.04		
29.	Найди слово в слове	25.04		
30.	Найди слово в слове	02.05	25.04	
31.	Соревнование телефонистов.	09.05	16.05	
32.	Соревнование телефонистов.	16.05		
33.	Рифмуем слова.	23.05		
34.	Рифмуем слова.	30.05		