

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
2021 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Одинцовской средней общеобразовательной школы № 12

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Я-класс», онлайн-школа «Foxford», платформа Zoom*

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12*

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

143002, Российская Федерация, Московская область, город Одинцово, улица Молодежная, дом 16-в

Телефон | Факс | **8 (495) 593-00-94** | e-mail | **odin-sosh12@yandex.ru**

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Одинцовского муниципального района Московской области

**РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28
Тел 8 (495) 596 - 14 - 35**

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
<i>Начальное общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 73966</i>	<i>21 июля 2015г.</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 73966</i>	<i>21 июля 2015г.</i>
<i>Среднее общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 73966</i>	<i>21 июля 2015г.</i>

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
<i>Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа</i>	<i>50А01 0000530</i>	<i>27 декабря 2013 г.</i>	<i>27 декабря 2025 г.</i>

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Холина Валентина Викторовна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

<i>Газизова Наталья Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Копейкина Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Мосалева Надежда Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Корчинская Лариса Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе</i>
<i>Кондратичева Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе</i>
<i>Собкив Евгения Степановна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе</i>
<i>Шишкова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Шрамко Сергей Николаевич, заместитель директора по безопасности</i>

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	7	-	197	-
2	5	-	169	-
3	4	-	136	-
4	5	-	173	-
Всего в начальной школе	21	-	675	-
5	6	-	168	-
6	4	-	133	-
7	4	-	132	-

8	4	-	123	-
9	4	-	111	-
Всего в основной школе	22	-	667	-
10	2	2	44	44
11	1	1	30	30
Всего в старшей школе	2	3	74	74
ИТОГО по ОУ	45	3	1416	74

2.2. Анализ образовательной программы
Начальное общее образование

Краткая характеристика показателей	
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС	
целевой раздел	<i>имеется</i>
содержательный раздел	<i>имеется</i>
организационный раздел	<i>имеется</i>
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой школы	<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 12 разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.</i></p> <p><i>Миссия образовательной деятельности состоит в обеспечении жизнедеятельности, функционирования и развития ОУ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.</i></p> <p><i>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – в обеспечении планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</i></p> <p><i>Задачи состоят в становлении основ гражданской идентичности, формировании основ умения учиться; духовно-нравственном развитии, укреплении физического и духовного здоровья и достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.</i></p> <p><i>Миссия, цели, задачи образовательной</i></p>

	<i>деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, видом и спецификой ОУ.</i>
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<i>Выбор учебных программ обоснован и соответствует виду, миссии и целям ОУ Используется УМК «Школа России»</i>
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определены и описаны в соответствии с ФГОС начального общего образования и представляют собой систему требований ФГОС и достижений требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижения планируемых результатов фиксируются в накопительной системе оценки и в форме портфолио учащегося.</i>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и обоснованы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. В основе реализации основной образовательной программы лежит принцип системно-деятельностного подхода.</i>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.</i>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют ФГОС, миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i>
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i>
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ.</i>

соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует виду, миссии, целям и особенностям ОУ.</i>
СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<i>В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.</i>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на изучение общеобразовательных и дополнительных предметов, на ведение элективных курсов, учебных практик, проектной деятельности в рамках культурологического направления развития школы, предметов предпрофильной и профильной подготовки. Соотношение инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) соответствует рекомендациям Федерального базисного учебного плана.</i>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<i>Распределение часов вариативной части учебного плана соответствует пояснительной записке. Для организации предпрофильной подготовки учебный план предусматривает выделение часов на проведение элективных курсов.</i>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося начальной школы составляет 21 час в неделю в 1 классе и 23 часа в неделю – во 2-4-х классах.</i>
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>В титульном листе рабочей программы указан уровень программы</i>

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В пояснительной записке к рабочей программе определены цели и задачи программ дополнительного образования, внеурочной деятельности</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу, на основе которой составлена рабочая программа</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Рабочая программа разрабатывается учителем на основе примерной или авторской программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, куда вносятся изменения и дополнения в содержание, последовательность изучения тем, количество часов и т.п.</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Рабочие программы имеют основное содержание, в котором перечислены основные разделы, темы, дидактические элементы в рамках каждой темы, указано количество часов на изучение раздела, темы.</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов и тем</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на количество часов по каждой теме</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>В учебно-тематическом плане указаны характеристики основных видов учебной деятельности учеников 1 – 4 классов в соответствии с ФГОС</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и	<i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения</i>

способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>В перечне учебно-методического обеспечения содержится информация о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i>

Основное общее образование
Все 5-9 классы работают по ФГОС ООО

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС	
целевой раздел	<i>имеется</i>
содержательный раздел	<i>имеется</i>
организационный раздел	<i>имеется</i>
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС ООО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой школы	<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 12 разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.</i></p> <p><i>Миссия образовательной деятельности состоит в обеспечении жизнедеятельности, функционирования и развития ОУ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.</i></p> <p><i>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – в обеспечении планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</i></p> <p><i>Задачи состоят в становлении основ гражданской идентичности, формировании основ умения учиться; духовно-нравственном</i></p>

	<p>развитии, укреплении физического и духовного здоровья и достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Миссия, цели, задачи образовательной деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, видом и спецификой ОУ.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Выбор учебных программ обоснован и соответствует виду, миссии и целям ОУ</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определены и описаны в соответствии с ФГОС начального общего образования и представляют собой систему требований ФГОС и достижений требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Достижения планируемых результатов фиксируются в накопительной системе оценки и в форме портфолио учащегося.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и обоснованы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. В основе реализации основной образовательной программы лежит принцип системно-деятельностного подхода.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют ФГОС, миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным</p>	<p>Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным</p>

образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ.</i>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует виду, миссии, целям и особенностям ОУ.</i>
СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<i>В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.</i>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на изучение общеобразовательных и дополнительных предметов, на ведение элективных курсов, учебных практик, проектной деятельности в рамках культурологического направления развития школы, предметов предпрофильной и профильной подготовки. Соотношение инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).</i>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<i>Распределение часов вариативной части учебного плана соответствует пояснительной записке. Для организации предпрофильной подготовки учебный план предусматривает выделение часов на проведение элективных курсов.</i>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося основной школы составляет 28 часов в неделю в 5-х классах; 29 часов в неделю – в 6-х классах; 31 час в неделю – в 7-х классах; 32 часов в неделю – в 8-х классах; 33 часа в неделю – в 9-х классах.</i>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>В титульном листе рабочей программы указан уровень программы</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В пояснительной записке к рабочей программе определены цели и задачи программ дополнительного образования, внеурочной деятельности</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу, на основе которой составлена рабочая программа</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Рабочая программа разрабатывается учителем на основе примерной или авторской программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, куда вносятся изменения и дополнения в содержание, последовательность изучения тем, количество часов и т.п.</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Рабочие программы имеют основное содержание, в котором перечислены основные разделы, темы, дидактические элементы в рамках каждой темы, указано количество часов на изучение раздела, темы.</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	<i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов и тем</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на количество часов по каждой теме</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>В учебно-тематическом плане указаны характеристики основных видов учебной деятельности учеников I – II классов в соответствии с ФГОС</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания	<i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения</i>

ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>В перечне учебно-методического обеспечения содержится информация о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i>

Среднее общее образование

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС	
целевой раздел	<i>имеется</i>
содержательный раздел	<i>имеется</i>
организационный раздел	<i>имеется</i>
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС СОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой школы	<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 12 разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.</i></p> <p><i>Миссия образовательной деятельности состоит в обеспечении жизнедеятельности, функционирования и развития ОУ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.</i></p> <p><i>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – в обеспечении планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</i></p> <p><i>Задачи состоят в становлении основ</i></p>

	<p>гражданской идентичности, формировании основ умения учиться; духовно-нравственном развитии, укреплении физического и духовного здоровья и достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Миссия, цели, задачи образовательной деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, видом и спецификой ОУ.</p>
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Выбор учебных программ обоснован и соответствует виду, миссии и целям ОУ
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определены и описаны в соответствии с ФГОС начального общего образования и представляют собой систему требований ФГОС и достижений требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Достижения планируемых результатов фиксируются в накопительной системе оценки и в форме портфолио учащегося.</p>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и обоснованы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. В основе реализации основной образовательной программы лежит принцип системно-деятельностного подхода.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют ФГОС, миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.
соответствие индивидуальных	Индивидуальные образовательные программы

образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ.</i>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует виду, миссии, целям и особенностям ОУ.</i>
СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<i>В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.</i>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на изучение общеобразовательных и дополнительных предметов, на ведение элективных курсов, учебных практик, проектной деятельности в рамках культурологического направления развития школы, предметов предпрофильной и профильной подготовки. Соотношение инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) соответствует рекомендациям Федерального базисного учебного плана. Учебный план X и XI классов предполагает осуществление профильного обучения и включает следующие профили: социально-экономический</i>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и	<i>Распределение часов вариативной части учебного плана соответствует пояснительной записке. Для организации предпрофильной подготовки учебный план предусматривает выделение часов на</i>

особенностями ОУ)	<i>проведение элективных курсов.</i>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося средней школы составляет 34 часа в неделю в 10-11-х классах.</i>
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>В титульном листе рабочей программы указан уровень программы</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В пояснительной записке к рабочей программе определены цели и задачи программ дополнительного образования, внеурочной деятельности</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу, на основе которой составлена рабочая программа</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Рабочая программа разрабатывается учителем на основе примерной или авторской программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, куда вносятся изменения и дополнения в содержание, последовательность изучения тем, количество часов и т.п.</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Рабочие программы имеют основное содержание, в котором перечислены основные разделы, темы, дидактические элементы в рамках каждой темы, указано количество часов на изучение раздела, темы.</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	<i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов и тем</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на количество часов по каждой теме</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в	<i>В учебно-тематическом плане указаны характеристики основных видов учебной деятельности учеников 1 – 11 классов в</i>

соответствии с ФГОС)	<i>соответствии с ФГОС</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>В перечне учебно-методического обеспечения содержится информация о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i>

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	<i>нет</i>
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	<i>нет</i>
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	<i>нет</i>
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	<u>Предметы:</u> <u>Учебные практики:</u> «Основы финансовой математики», «Компьютерное моделирование для решения физических задач» – 1 час в 9 «А», «Б», «В», «С» классах.
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	<i>нет</i>
		Профильные	<u>Социально-экономический профиль:</u> 11 «А» класс – математика, русский язык, экономика <u>Универсальный профиль:</u> 10 «А» класс – право <u>Гуманитарный профиль:</u> 10 «Б» класс – русский язык, иностранный язык, право
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>
		Дополнительные (предметы,	<u>Предметы:</u> Информатика и ИКТ в 10 «А» классе –2

		факультативы, элективы)	<p>часа, в 11 «А» классе – 2 часа, Технология в 10-11-х классах – 1 час.</p> <p><u>Дополнительные курсы:</u> «Природа физических явлений» в 10 - 11-х классах – 1 час. «Индивидуальный проект» в 11 «А», 11 «Б» классах – 1 час</p>				
2. Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	<i>Базовый уровень</i>					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Базовый уровень	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		Углубленное изучение предметов	168	133	132	123	111
		Расширенное изучение предметов	нет	нет	нет	нет	нет
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	нет	нет	нет	нет	нет
Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет	нет	нет	нет	
	Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет	нет	нет	нет	
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	<i>Универсальный профиль</i> <i>Гуманитарный профиль</i> <i>Социально-экономический профиль</i>	10 класс		11 класс		
			20		нет		
			24		нет		
			нет		30		
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х	Всего обучающихся	нет		нет		

	классов с углубленным изучением отдельных предметов.			
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет

Вывод: в МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школе № 12 на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы базового уровня. В старшей школе реализуются общеобразовательные программы на профильном уровне.

Проблемы: нет

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников
НОО	100%	100%	100%
ООО	100%	100%	100%
СОО	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю на «4» и «5»

	Общеобразовательные классы		
	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников
НОО	78%	79%	77%
ООО	54%	52%	49%
СОО	80%	76%	70%
В целом по ОУ	66%	65%	65%

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	-	-	100%	100%
Математика	100%	100%	-	-	100%	100%

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-х классов не сдавали выпускные экзамены по выбору, в связи с Приказом Министерства Просвещения.

ОГЭ: два обязательных по русскому языку, математике.

Предметы	2018			2019			2021		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	% выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	% выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	% выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	% выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	% выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Обязательные предметы									
Русский язык	87	98,8%	73,5%	116	100%	73%	99	100%	78%
Математика	87	98,8%	63,3%	116	100%	73%	98	100%	72%
Предметы по выбору									
Информатика	14	100%	71%	56	100%	50%	-	-	-
Обществознание	32	94%	50%	60	100%	57%	-	-	-
История	3	33%	0%	-	-	-	-	-	-
Литература	9	100%	78%	1	100%	100%	-	-	-
Английский язык	13	100%	77%	18	100%	72%	-	-	-
Биология	16	94%	56%	13	92%	69%	-	-	-
Химия	13	100%	100%	11	100%	100%	-	-	-
Физика	11	100%	55%	10	100%	50%	-	-	-
География	30	77%	57%	53	100%	73%	-	-	-

В 2021 году ОГЭ, и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и министерства образования Московской области с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших триместров.

Аттестат об основном общем образовании получили 99 выпускников (100%)

Аттестат об основном общем образовании особого образца получили 9 выпускников (4%): Кочиаш А., Алексеева С., Варданян С., Дмитренко А., Масловатая К., Медведева Я., Носильникова К., Савченко О., Салженикина Е.

3.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	34/100%	100%	31/91%	100%	58	94%
Математика (база)	14/ 41%	100%	0	0	-	-
Математика	20/59%	100%	12/35%	100%	36/62%	35/97%

(профиль)						
Обществознание	14/ 41%	100%	14/41%	86%	21/34%	21/100%
История	5/15%	100%	5/15%	100%	10/16%	10/100%
Информатика	5/15%	100%	4/12%	75%	12/19%	11/92%
Английский язык	6/18%	100%	4/12%	100%	12/19%	12/100%
Литература	4/12%	100%	2/6%	100%	2/3%	2/100%
Биология	8/24%	100%	10/29%	70%	11/18%	9/82%
Физика	8/24%	100%	4/12%	100%	14/23%	14/100%
Химия	7 /21%	86%	2/6%	100%	4/7%	3/75%
География	1/3%	100%	0	0	-	

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, 4 выпускника сдавали ГВЭ.

3.5. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	количество выпускников	количество выпускников	количество выпускников
медаль Министерства образования Московской области «За особые успехи в учении»	2	4	11
Всего	2	4	11

3.6. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам муниципальный этап (в течение трех последних лет)

2019 г.	2020	2021
26	31	44

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам региональный этап (в течение трех последних лет)

2019 г.	2020	2021
1	2	-

3.8. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

2019 г.	2020 г.	2021 г.
24	32	23

№ п/п	Название конкурса	уровень	ФИО участника	ФИО учителя	результат
1.	Всероссийский детско-юношеский математический конкурс «Площадь тайги»	Федеральный	Крюкова Яна 8 «В»	Люциус А.А.	2 место
		Центральный федеральный округ	Белявин Дмитрий 6 «Б»	Люциус А.А.	2 место

2.	Всероссийский конкурс школьных сочинений	муниципальный	Хачатрян Екатерина 8 «В»	Костикова Т.Ю.	Лауреат 2 степени
			Вострецова Виктория 11 «Б»	Костикова Т.Ю.	Лауреат 1 степени
			Костиков Илья 5 «С»	Костикова Т.Ю.	Лауреат 1 степени
3.	Конкурс по математике «Математический калейдоскоп»	муниципальный	Селянина Татьяна 6 «Б»	Люциус А.А.	призер
			Мальцев Андрей 5 «Б»	Люциус А.А.	призер
4.	Окружные школьные пушкинские чтения	муниципальный	Перлова Есения 11 «Б»	Костикова Т.Ю.	2 место
			Хачатрян Екатерина 8 «В»	Костикова Т.Ю.	3 место
5.	Региональный детский писательский конкурс	муниципальный	Костиков Илья 5 «С»	Костикова Т.Ю.	Лауреат 1 степени
6.	Всероссийский конкурс школьных сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Хачатрян Екатерина 8 «В»	Костикова Т.Ю.	Лауреат 1 степени
			Перлова Есения 11 «Б»	Костикова Т.Ю.	Лауреат 3 степени
7	Конкурс «Мой музей: новый взгляд»	муниципальный	Чебоксаров Артем 9 класс,	Кливиткина Т.В.	1 место
			Рустамов Гафлан 9 класс,		
			Кливиткина Анастасия 9 класс		
8	Зональная декада иностранного языка для школьников и педагогов «Но беспристрастное преданье твой славный подвиг сохранит» Конкурс презентаций и видеороликов	зональный	Папоян Владимир, 9 «А» класс	Ананьин К. Г.	Победитель
			Смирнова Ксения, 9 «А» класс		
9	Зональная декада иностранного языка для школьников и педагогов «Но беспристрастное преданье твой	зональный	Бурова Ангелина, 9 «А» класс	Ананьин К. Г.	Победитель
			Назарова Милана, 7 «Б» класс	Матвиенко И.Г.	победитель

	славный подвиг сохранит» Конкурс плакатов		Новичкова Софья,	Ермошина И.В.	призер
10	Зональная декада иностранного языка для школьников и педагогов «Но беспристрастное преданье твой славный подвиг сохранит» Конкурс чтецов	зональны й	БишановаДарин а	Булдыгина О. И.	Победитель
			Нуралиева Эльвира	Булдыгина О. И.	Победитель
			Мадатян Елена	Булдыгина О. И.	Призер
			Крюков Тимофей	Довбыш Л. С.	призер
			Лобанова Мария, 11 «А» класс	Ананьин К. Г.	Призер

Вывод: качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует виду образовательного учреждения, миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.

Проблемы: обучение в школе учащихся-спортсменов (фигурное катание, хоккей), профессионально занимающихся спортом, вследствие этого часто пропускающих занятия в школе и, как результат, не имеющих возможности подготовиться к итоговой аттестации в соответствии с требованиями единого государственного экзамена.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		75	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		59	100%
Учителя – внешние совместители		0	0%
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	47	63%
из них			
с высшим педагогическим		40	53%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		3	5%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		1	2%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	52	88%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		52	88%
Учителя, аттестованные на квалификационные	СОШ, СОШ с	47	80%

категории (всего) в том числе:	УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%		
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	35	59%
первая категория		12	21%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		7	12%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		1	2%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	7,5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно- управленческой должности (физических лиц)	5

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1 (0,5 ставки)
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	(1,5 ставки)
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Вывод по разделу: кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		109
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в	СОШ, СОШ с	8

учебном процессе	УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)		<i>библиотека</i>
Наличие медиатеки (есть/нет)		<i>Есть</i>
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)		<i>Да</i>
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		<i>25</i>
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		<i>15</i>
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		<i>9</i>
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)		<i>Да</i>
Наличие сайта (да/ нет)		<i>Да</i>
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)		<i>Да</i>
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)		<i>Да</i>

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	<i>7</i>
Кабинет физики	<i>2</i>
Кабинет химии	<i>2</i>
Кабинет биологии	<i>2</i>
Кабинет информатики	<i>4</i>
Кабинет русского языка и литературы	<i>7</i>
Кабинет истории	<i>3</i>
Кабинет географии	<i>2</i>
Кабинет ОБЖ	<i>2</i>
Кабинет технологии	<i>4</i>
Лингафонный кабинет (англ. яз)	<i>Нет</i>
Кабинет иностранного языка	<i>9</i>
Музыки и черчения	<i>2</i>
Начальной школы	<i>21</i>
Игровая	<i>Нет</i>
Спортивный зал	<i>4</i>
Читальный зал	<i>2</i>
Малый актовый зал	<i>Нет</i>
Конференц-зал	<i>1</i>
Мастерская	<i>1</i>
Актовый зал	<i>2</i>
Кабинет группы продленного дня	<i>1</i>
Кабинет учебно-тренировочных дисциплин	<i>1</i>

Вывод: информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
«Сотрудничество школы и МДЦХиФК как результат высоких спортивных достижений учащейся молодежи.»	Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении экспериментальной работы в муниципальной образовательной системе в 2017-2020 учебном году» № 2640а от 20.10.2017г.	Нет руководителя

По итогам 2020-2021 учебного года:

- ✓ Заключены договора о сотрудничестве с ГБПО «Одинцовский техникум», с НОЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», с ФГАОУВО «МГИМО МИД России», с ООО «Инженериум МГТУ им. Н.Э. Баумана». В рамках договорных отношений проведено более 10 совместных мероприятий.

Директор школы №12


/В.В.Холкина/