

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской средней общеобразовательной школы № 12

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12*

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

*143002, Российская Федерация, Московская область, город Одинцово, улица Молодежная, дом 16-в*

Телефон | Факс **8 (495) 593-00-94** e-mail **odin-sosh12@yandex.ru**

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

*Администрация Одинцовского муниципального района Московской области  
РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28  
Тел 8 (495) 596 - 14 - 35*

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
<i>Начальное общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 73966</i>	<i>21 июля 2015г.</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 73966</i>	<i>21 июля 2015г.</i>
<i>Среднее общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 73966</i>	<i>21 июля 2015г.</i>

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
<i>Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа</i>	<i>50А01 0000530</i>	<i>27 декабря 2013 г.</i>	<i>27 декабря 2025 г.</i>

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

*Холина Валентина Викторовна*

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

*Газизова Наталья Ивановна, заместитель директора по учебно-методической работе*

*Копейкина Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

<i>Мосалева Надежда Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Корчинская Лариса Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе</i>
<i>Титова Валентина Викторовна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе</i>
<i>Шишкова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Шрамко Сергей Николаевич, заместитель директора по безопасности</i>

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	5	-	157	-
2	4	-	117	-
3	4	-	126	-
4	4	-	123	-
Всего в начальной школе	<b>17</b>	-	<b>523</b>	-
5	3	3	103	-
6	4	4	101	-
7	4	4	109	-
8	4	3	109	-
9	3	3	84	-
Всего в основной школе	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>506</b>	-
10	1	2	36	36
11	2	1	54	54
Всего в старшей школе	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
ИТОГО по ОУ	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>1119</b>	<b>90</b>

### 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>имеется</i>
учебный план	<i>имеется</i>
индивидуальные учебные планы обучающихся	<i>имеется</i>
программа воспитательной работы	<i>имеется</i>
рабочие программы по учебным предметам	<i>имеется</i>
рабочие программы элективных, факультативных курсов	<i>имеется</i>
программы дополнительного образования	<i>имеется</i>
индивидуальные образовательные	<i>имеется</i>

программы	
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	<i>имеется</i>
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<i>имеется</i>
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	<i>имеется</i>
содержательный раздел	<i>имеется</i>
организационный раздел	<i>имеется</i>
<b>2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:</b>	
<b>2.1. ГОС - 2004</b>	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p><i>Миссия, цели, задачи образовательной деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, видом и спецификой ОУ.</i></p> <p><i>Миссия школы заключается в создании условий, обеспечивающих формирование российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны. Высший воспитательный идеал – «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [ФГОС].</i></p> <p><i>Целью реализации образовательной программы является обеспечение становления социокультурной личности школьника, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России на основе освоения содержания образования в соответствии с требованиями ГОС (фундаментальных основ содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования), а также ФГОС общего образования в условиях их введения.</i></p> <p><i>Главной задачей педагогического коллектива школы является обеспечение перехода на новые ФГОС общего образования в учебно-воспитательном процессе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• определение структуры образовательных программ, условий и результатов подготовки обучающихся в соответствии требованиям ФГОС общего образования с учётом культурологической направленности Школы;</i></li> <li><i>• формирование гражданских качеств личности обучающихся в коллективе, в процессе</i></li> </ul>

	<p>самоуправления в Школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление психолого-педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• реализация сопровождения академически, художественно и спортивно одарённых обучающихся, индивидуализации образовательных траекторий их развития.</li> </ul> <p>В основе преподавания лежат системно-деятельностный (компетентностный) и личностно ориентированный подходы, предполагающие развитие действующей личности, делающей самостоятельный осмысленный выбор в организации и реализации обучения.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Выбор учебных программ обоснован с учетом дополнительного, углубленного, предпрофильного и профильного изучения предметов; соответствует виду, миссии и целям, особенностям ОУ.</p> <p>Выбор программ элективных курсов, учебных практик, проектной деятельности, программ дополнительного образования соответствует виду, миссии, особенностям ОУ, социальному запросу участников образовательного процесса, ресурсному обеспечению ОУ.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты и системы их оценивания определены в соответствии с целями, особенностями ОУ.</p> <p>В связи с осуществлением Программы развития «Введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в школе культурологической направленности» (разработана на период с сентября 2012 г. по май 2016 г.), планируемые результаты основываются на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ [ФГОС общего образования – начальной, основной и средней (полной) школы].</p> <p>Планируемые результаты в общем виде:</p> <p><u>личностные результаты</u> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <p><u>метапредметные результаты</u> – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p><u>предметные результаты</u> – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной</p>

картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов.

Планируемые результаты начальной, основной и средней (полной) школы представлены как в общем виде в образовательных программах, так и конкретно в рабочих программах по предметам.

#### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник школы – социокультурная личность, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (русский язык, литература, математика) на уровне, достаточном для продолжения образования в лицее с расширенным изучением названных предметов;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на расширенном уровне учебные предметы (информатика, математика, физика, география, химия), достаточном для продолжения образования в профильной школе;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе: осознавать свои интересы, способности, ценности;
- овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального

	<p><i>образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;</li> <li>- реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;</li> <li>- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;</li> <li>- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;</li> <li>- способен к жизненному и профессиональному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям в жизни и на рынке труда;</li> <li>- ведет здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><i>Планируемые результаты (по ступеням образования) обеспечены соответствующей им системой оценивания.</i></p>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и обоснованы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.</i>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.</i>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы элективных курсов, учебных практик, проектной деятельности соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i>
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i>
соответствие индивидуальных образовательных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ.</i>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i>
наличие обоснования перечня	<i>Перечень используемых учебников, учебных</i>

используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует виду, миссии, целям и особенностям ОУ.</i>
<b>2.2. ФГОС НОО</b>	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 12 разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.</i></p> <p><i>Миссия образовательной деятельности состоит в обеспечении жизнедеятельности, функционирования и развития ОУ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.</i></p> <p><i>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – в обеспечении планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</i></p> <p><i>Задачи состоят в становлении основ гражданской идентичности, формировании основ умения учиться; духовно-нравственном развитии, укреплении физического и духовного здоровья и достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.</i></p> <p><i>Миссия, цели, задачи образовательной деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, видом и спецификой ОУ.</i></p>
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<i>Выбор учебных программ обоснован и соответствует виду, миссии и целям ОУ</i>
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням	<i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы</i>

образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<p>начального общего образования определены и описаны в соответствии с ФГОС начального общего образования и представляют собой систему требований ФГОС и достижений требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Достижения планируемых результатов фиксируются в накопительной системе оценки и в форме портфолио учащегося.</p>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и обоснованы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. В основе реализации основной образовательной программы лежит принцип системно-деятельностного подхода.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.</p>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют ФГОС, миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</p>
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</p>
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<p>Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ.</p>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</p>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует виду, миссии, целям и особенностям ОУ.</p>
<p><b>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</b></p>	



<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p><i>В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Учебный план VIII – IX классов составлен согласно БУП-2004 для общеобразовательных учреждений в Московской области. Учебный план X-XI классов составлен согласно БУП-2004.</i></p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p><i>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на изучение общеобразовательных и дополнительных предметов, на ведение элективных курсов, учебных практик, проектной деятельности в рамках культурологического направления развития школы, предметов предпрофильной и профильной подготовки. Соотношение инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) соответствует рекомендациям Федерального базисного учебного плана. Учебный план X и XI классов предполагает осуществление профильного обучения и включает следующие профили: экономико-математический, культурологический и оборонно-спортивный.</i></p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p><i>В 9 классе – технология (1 час в неделю) введена с целью завершения образовательной программы основного общего образования по данному учебному предмету.</i></p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП</p>	<p><i>Инвариантная часть учебного плана начального общего образования (4 классы) соответствует перечню и названию предметных областей и учебных предметов БУП. Инвариантная часть учебного плана основного общего образования соответствует перечню и названию учебных предметов БУП. Инвариантная часть учебного плана среднего общего образования соответствует перечню и названию учебных предметов БУП.</i></p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p><i>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП на уровне начального общего образования соответствует минимальному объему учебной нагрузки 5-дневной учебной</i></p>

	<i>недели. Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП на уровнях основного общего и среднего общего образования, соответствует минимальному объему учебной нагрузки 6-дневной учебной недели.</i>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<i>Распределение часов вариативной части учебного плана соответствует пояснительной записке. Для организации предпрофильной подготовки учебный план предусматривает выделение часов на проведение элективных курсов.</i>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося начальной школы составляет 21 час в неделю в 1 классе и 23 часа в неделю – во 2-4-х классах. Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося основной школы составляет 28 часов в неделю в 5-х классах; 29 часов в неделю – в 6-х классах; 35 часов в неделю – в 7-х классах; 36 часов в неделю – в 8-9-х классах. Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося средней школы составляет 37 часов в неделю в 10-11-х классах.</i>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>В титульном листе рабочей программы указан уровень программы</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В пояснительной записке к рабочей программе определены цели и задачи</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу, на основе которой составлена рабочая программа</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в	<i>Рабочая программа разрабатывается учителем на основе примерной или авторской программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, куда вносятся</i>

соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>изменения и дополнения в содержание, последовательность изучения тем, количество часов и т.п.</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Рабочие программы имеют основное содержание, в котором перечислены основные разделы, темы, дидактические элементы в рамках каждой темы, указано количество часов на изучение раздела, темы.</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов и тем</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на количество часов по каждой теме</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>В учебно-тематическом плане указаны характеристики основных видов учебной деятельности учеников 1 – 8 классов в соответствии с ФГОС</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i>

### 2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ		
	Значение показателя	Показатели ОУ

Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	<i>нет</i>
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	<i>нет</i>
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	<i>нет</i>
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	<u>Предметы:</u>  <u>Учебные практики:</u> «Техническое моделирование и проектирование» – 1 час в 8 «А», «Б», «В», «С» классах.
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	<i>нет</i>
		Профильные	<u>Физико-химический профиль:</u> 10 «А» класс – химия, физика. <u>Социально-экономический профиль:</u> 11 «А» класс – математика, обществознание. <u>Физико-математический профиль:</u> 11 «Б» классы – математика, физика.
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	<u>Предметы:</u> Мировая художественная культура в 10-11-х классах – 1 час. Информатика и ИКТ в 10 «А» классе – 2 часа, в 11-м классе – 2 часа. Технология в 10-11-х классах – 1 час.  <u>Учебные практики:</u> «Финансовая грамотность» в 11-х классах – 1 час. «Физика в задачах» в 10 - 11-х классах – 1 час. «Экология Подмосковья» в 11 «А» классе – 1 час

## 2. Виды классов/структура контингента

	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	<i>Базовый уровень</i>					
Основная школа	<b>СОШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового		<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>
	Базовый уровень		<i>103</i>	<i>101</i>	<i>109</i>	<i>109</i>	<i>84</i>
	Углубленное изучение предметов		<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>

	уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Расширенное изучение предметов	нет	нет	нет	нет	нет
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>	нет	нет	нет	нет	нет
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет	нет	нет	нет
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет	нет	нет	нет
Старшая школа	<b>СОШ.</b> Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	<i>Физико-химический профиль</i> <i>Социально-экономический профиль</i> <i>Физико-математический профиль</i>	<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>		
			36		нет		
			нет		28		
			нет		27		
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>	нет		нет		
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	нет		нет		
Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		нет		нет			

**Вывод:** в МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школе № 12 на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы базового уровня. В старшей школе реализуются общеобразовательные программы на профильном уровне.

**Проблемы:** нет

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

### 3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			
	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	65%	69%	67%	54%
II ступень	47%	56%	51%	45%
III ступень	46%	45%	46%	45%
В целом по ОУ	53%	56,5%	56,5%	48%

### 3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку							
	предмет 1	предмет 2		предмет 3		предмет 4		
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года							
III ступень	2015 г.	История – 95%	Обществознание – 85%	Биология – 100%	МХК – 100%	Информатика – 98%	Технология – 95%	Физкультура – 89%
	2016 г.	История – 92%	Обществознание – 84%	Биология – 88%	МХК – 96%	Информатика – 86%	Технология – 90%	Физкультура – 90%
	2017 г.	История – 82%	Обществознание – 83%	Биология – 92%	МХК – 100%	Информатика – 90%	Технология – 93%	Физкультура – 96%

### 3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

#### 3.5.

Предметы	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### 3.6. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	35	100%	45	100%	<b>27</b>	<b>100%</b>
Математика (база)	35	100%	44	98%	<b>24</b>	<b>100%</b>
Математика (профиль)	23	82%	18	72%	<b>19</b>	<b>95%</b>

Обществознание	16	76%	19	73%	<b>16</b>	<b>100%</b>
История	6	75%	10	83%	<b>5</b>	<b>100%</b>
Информатика	1	50%	1	100%	<b>2</b>	<b>50%</b>
Английский язык	4	100%	4	100%	<b>2</b>	<b>100%</b>
Литература	2	100%	8	100%	<b>2</b>	<b>100%</b>
Биология	5	71%	6	100%	<b>4</b>	<b>50%</b>
Физика	6	86%	11	100%	<b>7</b>	<b>100%</b>
Химия	0	0%	5	100%	<b>4</b>	<b>100%</b>
География	-	-	1	100%	<b>1</b>	<b>100%</b>

### 3.7. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2015 г.	2016 г.	2017 г.
	количество выпускников	количество выпускников	количество выпускников
медаль Министерства образования Московской области «За особые успехи в учении»	2	6	2
Всего	2	6	2

### 3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015 г.	2016 г.	2017 г.
15	13	13

### 3.9. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015 г.	2016 г.	2017 г.
2	-	-

### 3.10. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

№ п/п	Название конкурса	уровень	ФИО участника	ФИО учителя	результат
1.	Всероссийский конкурс «Отечество»	районный	Соколова Екатерина	Кливиткина Т.В.	1 место
2.	Конкурс проектов на иностранных языках «День Благодарения по-русски»	муниципальный	Дмитриенко Аксинья, Косянчук Ксения	Ананьин К.Г.	победитель
3.	Областной конкурс творческих работ «Права человека глазами ребенка»	областной	Кливиткина Анастасия 5«У»	Кливиткина Т.В.	призер
4.	Региональный детский поэтический конкурс	муниципальный	Порядина Ульяна 9«У»	Калинина Е.Д.	призер
5.	Дистанционный конкурс по математике «Математический калейдоскоп»	муниципальный	Абрамова Виктория 7 «А»	Карабутина Н.Г.	призер
6.	Конкурс-выставка по декоративно-прикладному	районный	Величко Елизавета 6 «А»	Лытнева Т.А.	Лауреат 3 степени

	творчеству «Традиционная кукла»				
7.	Юный кутюрье	муниципальны й	Снисаренко Мария 7«С»	Лытнева Т.А.	призер
8.	Конкурс научно-исследовательских работ по химии	муниципальны й	Бегаишвили Елизавета, Давтян Лилит 9 «У»	Матюпатенко Г.А.	победитель
9.	Конкурс проектов на иностранных языках «Но славиться Русь не только своими просторами...»	муниципальны й	Газизов Марат, Романовский Александр 10«Б»	Ананьин К.Г.,	победители
			Дмитриенко Аксинья, Косянчук Ксения 5«У»	Ананьин К.Г.,	победители
10.	Конкурс-выставка «Юные техники»	районный	Воробьев Артем 1 класс	Ляхова Л.В.	1 место
			Родин Лука 3 класс	Мосалева Н.А.	1 место
			Исаев Илья 4 класс	Жидикина Т.Ф.	3 место
11.	Конкурс «Эссе» на иностранных языках посвященный 75-летию Битвы под Москвой	муниципальны й	Романовский Александр 10«Б»	Ананьин К.Г.	призер
12.	XII Всероссийский конкурс цифровых изображений и фотографий журнала «Информатика в школе»	муниципальны й	Михайлюк Яна 11«А»	Сутковенко О.В.	победитель
13.	Конкурс «Юный мастер»	муниципальны й	Бодюл Александр 6	Шульгатый Г.Г.	Призер
14.	«Экологическая сказка»	муниципальны й	Снисаренко М. Кобалия М	Газизова Н.И.	Призер
15	Конкурс экологического плаката	муниципальны й	Кобалия М	Газизова Н.И.	Победитель

**Вывод:** качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует виду образовательного учреждения, миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.

**Проблемы:** обучение в школе учащихся-спортсменов (фигурное катание, хоккей), профессионально занимающихся спортом, вследствие этого часто пропускающих занятия в школе и, как результат, не имеющих возможности подготовиться к итоговой аттестации в соответствии с требованиями единого государственного экзамена.

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		68	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		57	100%
Учителя – внешние совместители		2	3%
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не	49	86%



из них	менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%		
с высшим педагогическим		41	72%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		4	7%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		3	18%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	46	78%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		46	78%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	46	78%
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	25	54%
первая категория		14	24%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		4	7%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		4	7%

#### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	8,5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	нет
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно- управленческой должности (физических лиц)	1

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1 (0,25 ставки)
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1

Педагоги дополнительного образования	(1,5 ставки)
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

**Вывод по разделу:** кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		109
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)		библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)		Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)		Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		15
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)		Да
Наличие сайта (да/ нет)		Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)		Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)		Да

### 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Лингафонный кабинет (англ. яз)	Нет
Кабинет иностранного языка	5
Музыки и черчения	2
Начальной школы	15

Игровая	Нет
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Малый актовый зал	Нет
Конференц-зал	1
Мастерская	1
Актовый зал	1
Кабинет группы продленного дня	1
Кабинет учебно-тренировочных дисциплин	1

**Вывод:** информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.

## РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
«Обеспечение преемственности обучения на начальной и основной ступенях в условиях введения ФГОС».	Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении экспериментальной работы в муниципальной образовательной системе в 2015-2016 учебном году» № 1935 от 15.10.2015г.	Нет руководителя
«Научно-методическое сопровождение формирования системы духовно-нравственного воспитания в условиях перехода обучения по ФГОС на начальной ступени образования»	Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении экспериментальной работы в муниципальной образовательной системе в 2015-2016 учебном году» № 1935 от 15.10.2015г.	Нет руководителя
«Развитие социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования»	Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении экспериментальной работы в муниципальной образовательной системе в 2017-2018 учебном году»	Чистякова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Директор школы №12



/В.В.Холина/