

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
за 2022 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Одинцовской средней общеобразовательной школы № 12

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 12*

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

143002, Российская Федерация, Московская область, город Одинцово, улица Молодежная, дом 16-в

Телефон | Факс **8 (495) 593-00-94** e-mail **odin-sosh12@yandex.ru**

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

*Администрация Одинцовского муниципального района Московской области
РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28
Тел 8 (495) 596 - 14 - 35*

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
<i>Начальное общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 73966</i>	<i>21 июля 2015г.</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 73966</i>	<i>21 июля 2015г.</i>
<i>Среднее общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 73966</i>	<i>21 июля 2015г.</i>

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
<i>Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа</i>	<i>50А01 0000530</i>	<i>27 декабря 2013 г.</i>	<i>27 декабря 2025 г.</i>

1.6. Исполняющий обязанности директора образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Ежова Мария Викторовна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Копейкина Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Кондратичева Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-

<i>воспитательной работе</i>
<i>Люциус Анастасия Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Матюпатенко Галина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Шишкова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>
<i>Корчинская Лариса Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе</i>
<i>Лихонина Анастасия Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе</i>
<i>Собкив Евгения Степановна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе</i>
<i>Шрамко Сергей Николаевич, заместитель директора по безопасности</i>

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	7	-	206	-
2	7	-	204	-
3	5	-	174	-
4	4	-	136	-
Всего в начальной школе	22	-	720	-
5	6	-	169	-
6	6	-	172	-
7	4	-	128	-
8	4	-	129	-
9	4	-	124	-
Всего в основной школе	24	-	722	-
10	2	2	41	41
11	2	2	46	46
Всего в старшей школе	4	4	87	87
ИТОГО по ОУ	36	4	1521	87

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется

1. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ФГОС, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ</p>	<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 12 разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.</i></p> <p><i>Миссия образовательной деятельности состоит в обеспечении жизнедеятельности, функционирования и развития ОУ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.</i></p> <p><i>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – в обеспечении планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</i></p> <p><i>Задачи состоят в становлении основ гражданской идентичности, формировании основ умения учиться; духовно-нравственном развитии, укреплении физического и духовного здоровья и достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.</i></p> <p><i>Миссия, цели, задачи образовательной деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ.</i></p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p><i>Выбор учебных программ обоснован и соответствует виду, миссии и целям ОУ</i></p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определены и описаны в соответствии с ФГОС начального общего образования и представляют собой систему требований ФГОС и достижений</i></p>

	<p><i>требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.</i></p> <p><i>Достижения планируемых результатов фиксируются в накопительной системе оценки и в форме портфолио учащегося.</i></p>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p><i>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и обоснованы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. В основе реализации основной образовательной программы лежит принцип системно-деятельностного подхода.</i></p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<p><i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.</i></p>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p><i>Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют ФГОС, миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i></p>
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p><i>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i></p>
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<p><i>Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ.</i></p>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p><i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся, их запросам и интересам.</i></p>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p><i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует виду, миссии, целям и особенностям ОУ.</i></p>
<p>2. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</p>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<p><i>В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует</i></p>

	<p>обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Учебный план VIII – IX классов составлен согласно БУП-2004 для общеобразовательных учреждений в Московской области. Учебный план X-XI классов составлен согласно БУП-2004.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на изучение общеобразовательных и дополнительных предметов, на ведение элективных курсов, учебных практик, проектной деятельности в рамках культурологического направления развития школы, предметов предпрофильной и профильной подготовки.</p> <p>Соотношение инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) соответствует рекомендациям Федерального базисного учебного плана.</p> <p>Учебный план X и XI классов предполагает осуществление профильного обучения и включает следующие профили: экономика-математический, культурологический и оборонно-спортивный.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>В 9 классе – технология (1 час в неделю) введена с целью завершения образовательной программы основного общего образования по данному учебному предмету.</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП</p>	<p>Инвариантная часть учебного плана начального общего образования (4 классы) соответствует перечню и названию предметных областей и учебных предметов БУП.</p> <p>Инвариантная часть учебного плана основного общего образования соответствует перечню и названию учебных предметов БУП.</p> <p>Инвариантная часть учебного плана среднего общего образования соответствует перечню и названию учебных предметов БУП.</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП на уровне начального общего образования соответствует минимальному объему учебной нагрузки 5-дневной учебной недели.</p> <p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП на уровнях основного общего и</p>

	<i>среднего общего образования, соответствует минимальному объему учебной нагрузки 6-дневной учебной недели.</i>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<i>Распределение часов вариативной части учебного плана соответствует пояснительной записке. Для организации предпрофильной подготовки учебный план предусматривает выделение часов на проведение элективных курсов.</i>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося начальной школы составляет 21 час в неделю в 1 классе и 23 часа в неделю – во 2-4-х классах. Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося основной школы составляет 28 часов в неделю в 5-х классах; 29 часов в неделю – в 6-х классах; 35 часов в неделю – в 7-х классах; 36 часов в неделю – в 8-9-х классах. Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося средней школы составляет 37 часов в неделю в 10-11-х классах.</i>
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>В титульном листе рабочей программы указан уровень программы</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В пояснительной записке к рабочей программе определены цели и задачи</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу, на основе которой составлена рабочая программа</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Рабочая программа разрабатывается учителем на основе примерной или авторской программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, куда вносятся изменения и дополнения в содержание, последовательность изучения тем, количество часов и т.п.</i>
основное содержание рабочей программы	<i>Рабочие программы имеют основное</i>

содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>содержание, в котором перечислены основные разделы, темы, дидактические элементы в рамках каждой темы, указано количество часов на изучение раздела, темы.</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов и тем</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на количество часов по каждой теме</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>В учебно-тематическом плане указаны характеристики основных видов учебной деятельности учеников 1 – 9 классов в соответствии с ФГОС</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i>

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	<i>нет</i>
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы,	<i>нет</i>

		предметные кружки)	
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	<i>нет</i>
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	<u>Предметы:</u> <u>Учебные практики:</u> «Техническое моделирование и проектирование» – 1 час в 9 «А», «Б», «В», «Г» классах.
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	<i>нет</i>
		Профильные	<u>Универсальный профиль:</u> 10 «А» класс – право 10 «Б» класс - экономика. <u>Универсальный профиль:</u> 11 «А» класс – право. <u>Гуманитарный профиль:</u> 11 «Б» класс – русский язык, английский язык, право
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	<u>Предметы:</u> Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия в 10-11-х классах – 1 час. <u>Учебные практики, элективы, факультативы:</u> «Индивидуальный проект» в 10 - 11-х классах: – 1 час. «Разнообразие методов решения задач» в 10 - 11-х классах – 1 час. «Физика в задачах» в 10 «Б» классе – 1 час; «Духовное краеведение Подмосковья» в 11 «А», 10-х классах по 1 часу; «основы финансовой грамотности» в 11 «А», 10-х классах по 1 часу; «Природа физических явлений» в 11 «А» классе 1 час.

2. Виды классов/структура контингента

	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	<i>Базовый уровень</i>					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего	Базовый уровень	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	Углубленное изучение		169	172	128	129	124

	образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	предметов Расширенное изучение предметов	<i>нет</i> <i>нет</i>	<i>нет</i> <i>нет</i>	<i>нет</i> <i>нет</i>	<i>нет</i> <i>нет</i>	<i>нет</i> <i>нет</i>
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	<i>Универсальный профиль</i>	10 класс		11 класс		
		<i>Гуманитарный профиль</i>	41			21	
		нет			25		
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	<i>нет</i>		<i>нет</i>		
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	<i>нет</i>		<i>нет</i>		
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	<i>нет</i>		<i>нет</i>		

Вывод: в МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школе № 12 на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы базового уровня. В старшей школе реализуются общеобразовательные программы на профильном уровне.

Проблемы: *нет*

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
I ступень	79%	77%	72%
II ступень	52%	50%	51%
III ступень	74%	73%	61%
В целом по ОУ	65%	63%	60%

3.3 Качество выполнения ВПР.

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В 6-х классах по предметам «история» и «биология», в 7–9-х – по предметам «история», «биология», «география».

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. Запланировано на 2023 год провести в компьютерной форме ВПР по английскому языку, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

3.4 Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку					
	год	математика	Русский язык	обществознание	экономика	право
III ступень	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года					
	2020 г.	79,4%	97,3%	82,3%	97,3%	97,6%
	2021г.	78,6%	100%	91,7%	96,8%	-
	2022 г.	78,6%	92,9%	89%	96,4%	89,2%

3.5 Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3.6 Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Рейтинг выбора предметов

Предметы	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент
Математика(база)	-	-	-	-	12	43%
Математика (профиль)	12	35%	36	62%	16	57%
Обществознание	14	41%	21	34%	15	54%
История	5	15%	10	16%	1	3,6%
Информатика и ИКТ	4	12%	12	19%	6	21%
Английский язык	4	12%	12	19%	5	18%
Литература	2	6%	2	3%	3	11%
Биология	10	29%	11	18%	8	29%
Физика	4	12%	14	23%	0	0%
Химия	2	6%	2	3%	3	11%
География	-	-	-	-	1	3,6%

Успешность сдачи ЕГЭ по предметам

	Успешность сдачи экзамена					
	2020		2021		2022	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент
Русский язык	30	100%	58	100%	28	100%
Математика (база)	-	-	-	-	12	100%
Математика (профиль)	12	100%	35	97%	16	100%
Обществознание	12	86%	21	100%	14	93%
История	5	100%	10	100%	1	100%
Информатика	3	75%	11	92%	6	100%
Английский язык	4	100%	12	100%	5	100%
Литература	2	100%	2	100%	3	100%
Биология			9	82%	8	100%
Физика	4	100%	14	100%	-	-
Химия	2	100%			3	100%
География	-		-	-	1	100%

Максимальный и минимальный баллы ЕГЭ

	Максимальный балл			Минимальный балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	98	98	100	38	48	44
Математика	76	80	88	50	27	27
Обществознание	88	88	84	20	46	36
Информатика	72	85		20	40	
Биология	76	64	91	32	25	40
Литература	69	97	63	62	70	51
География	-	-	54	-	-	54
История	98	96	67	45	36	67
Физика	62	68	-	54	44	-
Английский язык	97	93		81	44	
Химия	61		88	56		46

3.7 Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	количество выпускников	количество выпускников	количество выпускников
медаль Министерства образования	2	7	2

Московской области «За особые успехив учении»			
Всего	2	7	2

3.8 Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2020 г	2021 г.	2022 г.
33	43	51

3.9 Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2020 г.	2021 г.	2022 г.
-	3	2

3.10 Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

№ п/п	Название конкурса	уровень	ФИО участника	ФИО учителя	результат
1.	Конкурс по математике «Математический калейдоскоп»	муниципальн ый	Владимирцева Валерия 5 «У»	Шведова И.П.	призер
2.	Международный математический конкурс «Кенгуру-2022»	Муниципаль ный	Ваулин Владимир, 2 «А»	Кондратичева О.В.	Победитель
			Никулькина Кира, 2 «А»,		Победитель
			Салахов Марсель, 2 «А»		Победитель
			Ушанова Юлия, 2 «Б»	Санникова Н.М.	Победитель
			Козлова Дарья, 4 «В»	Лещенко Ю.А.	Победитель
			Масловатый Марк, 4 В		Призер
			Котова Виктория, 4 «В»		Призер
			Степанян Сусанна, 3 «В»	Гребенкина О.В	Призер
			Михайлова Евгения, 3 «В»		Призер
Таровик Андрей, 3 «В»	Победитель				
3.	Зональная декада иностранного языка конкурс плакатов «Все мы - Россия»	муниципальн ый	Бурова Ангелина (плакат)	Ананьин К.Г.	победитель
			Феоктистова Олеся 7б	Матвиенко И.Г.	победитель
			Шлякова Анна 7А	Михаелян Э.Г.	победитель
			Маслватая Кристина 10 Б	Ананьин К.Г.	победитель
			Салахова Алсу 5Б	Авясова Д.А.	победитель
			Джамалян Анна 8б	Михаелян Э.Г.	победитель
4.	Международный математический конкурс «Кенгуру-2022»	Региональн ый	Ваулин Владимир, 2 «А»	Кондратичева О.В.	Победитель
			Никулькина Кира, 2 «А»		Победитель
			Салахов Марсель, 2 «А»		Победитель
			Ушанова Юлия, 2 «Б»	Санникова Н.М	Победитель

			Таровик Андрей, 3 «В»	Гребенкина О.В.	Победитель	
			Козлова Дарья, 4 «В»	Лещенко Ю.А.	Победитель	
5.	Международный конкурс «Олимпис – 2022» по русскому языку, математике, окружающему миру	Всероссийский	Джамалян Артём, Свирина Арина, Чубкова Елизавета, Аниканов Евгений, Бондаренко Мария; 4 «Б»	Битюцкая Л.М.	Победители	
6.	Конкурс «Юные техники»	Муниципальный	Масловатый Марк, 4 «В»	Лещенко Ю.А.	Победитель	
			Боенич Алексей, 4 «В»		Лауреат	
7.	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтёнок».	Всероссийский	Рябых Ксения Немцова Алина Ефремова Эвелина, 1 «Ж»	Игнатенко А.Е.	Победители	
8.	Конкурс «Права человека глазами ребёнка» 2022	Муниципальный	Хачатрян Андрей, 3 «Г»	Кузнецова Г.Н.	Призер	
9.	Интеллектуальный марафон (АСОУ)	Муниципальный	Сулова Виталина, 2 «А»	Кондратичева О.В.	Призер	
			Кравченко Кристина, 2 «Б»		Санникова Н.М.	Призер
			Масловатый Марк, 4 «В»		Лещенко Ю.А.	Призер
10.	Конкурс «Лига Эрудитов»	Международный	Мисакян Анна, 5 «У»	Газизова Н.И.	Победитель	
			Чадаев Ярослав 5 «У»		Победитель	
			Макеев Михаил 5 «У»		Победитель	
			Арюлин Максим 5 «У»		Победитель	
			Голикова Софья, 5 «У»		Призер	
			Косолапова Мария, 5 «У»		Призер	
11.	Конкурс «Зеленая планета»	Международный	Апрыщенко Ксения, 5 «У»	Газизова Н.И.	Призер	
			Владимирцева Валерия, 5 «У»		Призер	
			Головинов Денис, 5 «У»		Призер	

Вывод: качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует виду образовательного учреждения, миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.

Проблемы: обучение в школе учащихся-спортсменов (фигурное катание, хоккей), профессионально занимающихся спортом, вследствие этого часто пропускающих занятия в школе и, как результат, не имеющих возможности подготовиться к итоговой аттестации в соответствии с требованиями единого государственного экзамена.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		68	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		57	100%
Учителя – внешние совместители		2	3%
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	49	86%
из них			
с высшим педагогическим		41	72%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		4	7%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		3	18%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	46	78%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		46	78%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	44	78%
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	32	54%
первая категория		12	24%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		4	7%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		4	7%

4.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	9
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-	7

управленческой должности (физических лиц)	
---	--

4.3 Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Советник директора	1
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1 (0,5 ставки)
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	(1,5 ставки)
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Вывод по разделу: кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		109
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	13
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)		библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)		Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)		Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		15
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)		Да
Наличие сайта (да/ нет)		Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)		Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)		Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	6
Кабинет физики	2
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	4

Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет истории	4
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	2
Кабинет технологии	4
Лингафонный кабинет (англ. яз)	Нет
Кабинет иностранного языка	9
Музыки и черчения	1
Начальной школы	21
Игровая	Нет
Спортивный зал	4
Читальный зал	1
Малый актовый зал	Нет
Конференц-зал	Нет
Мастерская	1
Актовый зал	2
Кабинет группы продленного дня	1
Кабинет учебно-тренировочных дисциплин	1

Вывод: информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
«Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в предпрофильной подготовке и профильном обучении в соответствии с требованиями ФГОС.»	Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении экспериментальной работы в муниципальной образовательной системе в 2017-2018 учебном году» № 2640а от 20.10.2017г.	Нет руководителя
«Сотрудничество школы и МДЦХиФК как результат высоких спортивных достижений учащейся молодежи.»	Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении экспериментальной работы в муниципальной образовательной системе в 2017-2018 учебном году» № 2640а от 20.10.2017г.	Нет руководителя